

GM

GM

Podkrušnohorské gymnázium, Most, příspěvková organizace

GM

GM

GM

GM

GM

GM

GM



GM

GM

GM

GM

GM

GM

GM

GM

# Školní vzdělávací program Gymnázium se sportovní přípravou

GM

## Svět v pohybu

GM

GM

GM

GM

Platnost od 1. 9. 2009

*Aktualizováno ke dni 1. 9. 2024*

GM

GM

1. Identifikační údaje.....	5
1.1. Název školního vzdělávacího programu .....	5
2. Charakteristika školy a ŠVP .....	6
2.1. Charakteristika školy.....	6
2.1.1. Charakteristika školy.....	6
2.1.2. Velikost školy.....	6
2.1.3. Vybavení školy .....	6
2.1.4. Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.1.5. Charakteristika žáků.....	7
2.1.6. Dlouhodobé projekty.....	7
2.1.7. Spolupráce s rodiči .....	9
2.1.8. Spolupráce s ostatními subjekty.....	9
2.2. Profil absolventa.....	9
2.3. Charakteristika ŠVP.....	12
2.3.1. Zaměření školy.....	12
2.3.2. Organizace přijímacího řízení.....	13
2.3.3. Organizace maturitní zkoušky od roku 2021/2022.....	14
2.3.4. Výchovné a vzdělávací strategie .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.3.5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.3.7. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.4. Poradenská činnost.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
2.5. Začlenění průřezových témat .....	15
3. Učební plán.....	49
3.1. Celkový .....	49
4. Učební osnovy .....	51
4.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	51
4.1.1. Český jazyk a literatura.....	53
4.1.2. Cizí jazyk.....	61
4.1.2.1. Ruský jazyk .....	61
4.1.2.2. Německý jazyk.....	76
4.1.2.3. Španělský jazyk.....	93
4.1.2.5. Anglický jazyk I.....	108
4.2. Matematika a její aplikace .....	118
4.2.1. Matematika .....	131
4.3. Informační a komunikační technologie .....	139
4.3.1. Informační a komunikační technologie .....	140
4.3.2. Písemná a elektronická komunikace.....	146
4.3.3. Informatika .....	148
4.4. Člověk a společnost.....	150
4.4.1. Dějepis .....	151
4.4.2. Základy společenských věd.....	160
4.5. Člověk a příroda.....	171
4.5.1. Fyzika I.....	173
4.5.2. Fyzika II.....	181
4.5.3. Chemie .....	190
4.5.4. Biologie.....	198
4.5.5. Zeměpis .....	206
4.6. Umění a kultura .....	220
4.6.1. Hudební výchova.....	222

4.6.2. Výtvarná výchova.....	230
4.7. Člověk, sport a zdraví .....	238
4.7.1. Výchova ke zdraví .....	239
4.7.2. Tělesná výchova.....	243
4.7.3. Sportovní trénink.....	260
4.8. Člověk a svět práce .....	299
4.8.1. Člověk a svět práce .....	300
4.9. Volitelné vzdělávací aktivity.....	305
4.9.1. Seminář z chemie II .....	305
4.9.2. Chemie v testech I .....	308
4.9.3. Biologie člověka I .....	309
4.9.4. Genetika I.....	311
4.9.5. Seminář z biologie I .....	312
4.9.6. Seminář a cvičení z biologie II.....	313
4.9.7. Biologie člověka a živočichů II .....	314
4.9.8. Zeměpisný seminář II.....	316
4.9.9. Místní region – Ústecký kraj I.....	319
4.9.10. Globální problémy planety .....	319
4.9.11. Seminář z matematiky II.....	321
4.9.12. Matematika I.....	323
4.9.13. Matematická analýza I .....	324
4.9.14. Logika a studijní předpoklady I .....	325
4.9.15. Fyzika v příkladech a testech I.....	328
4.9.16. Seminář z ekonomie I .....	329
4.9.17. Základy managementu a marketingu II .....	330
4.9.18. Tržní ekonomika II.....	331
4.9.19. Filozofie I.....	332
4.9.20. Úvod do sociologie I.....	333
4.9.21. Úvod do politologie II.....	334
4.9.22. Psychologie II .....	335
4.9.23. Konverzace v německém jazyce I .....	337
4.9.24. Konverzace v německém jazyce II.....	338
4.9.25. Německý jazyk I .....	342
4.9.26. Dějiny 20. století II.....	343
4.9.27. Dějepis – opakování k maturitě I .....	344
4.9.28. Seminář z dějepisu II.....	345
4.9.29. Mediální výchova II.....	347
4.9.30. Seminář výtvarné tvorby II .....	348
4.9.31. Konverzace v ruském jazyce II.....	349
4.9.32. Programování II .....	351
4.9.33. Anglický jazyk MZ.....	352
4.9.34. Konverzace v angličtině I .....	353
4.9.35. Certifikáty z angličtiny I.....	356
4.9.36. Příprava na Cambridge English II.....	359
4.9.37. Konverzace v angličtině II.....	363
4.9.38. Angličtina B2 .....	367
4.9.39. Základy latiny I .....	375
4.9.40. Ekonomika – Finance a financování I.....	377
4.9.41. Cvičení z matematiky I .....	379
4.9.42. Současný marketing a vliv médií I.....	381
4.9.43. Konverzace v ruském jazyce I.....	381
4.9.44. Konverzace ve španělském jazyce I.....	382
4.9.45. Základy teorie práva I.....	384
4.9.46. Dějiny 20. století I.....	385

4.9.47. Moderní korespondence.....	385
4.9.48. Pedagogika v teorii a praxi I.....	386
4.9.49. Německý jazyk jako třetí cizí jazyk .....	387
4.9.50. Adaptace literárního díla na filmové plátno.....	389
5. Školní projekty .....	389
5.1. Mezinárodní programy.....	390
5.2. Sportovní akce.....	390
5.3. Kulturní akce.....	391
5.4. Osvětové akce.....	391
5.5. Exkurze.....	391
5.6. Pěvecký sbor .....	391
5.7. Sportovní den školy .....	391
5.8. Environmentální den.....	392
5.9. Ekologická vycházka.....	392
5.10. Křivoklátsko .....	392
5.11. Personální písemnosti při vstupu na trh práce.....	392
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	393
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků .....	393
6.2. Autoevaluace školy.....	399
7. Realizace BOZP a požární prevence .....	403

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### 1.1. NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program Podkrušnohorského gymnázia, Most zpracovaný podle RVP GSP

#### **Motivační název:**

Svět v pohybu

#### **Forma vzdělávání: denní – čtyřleté studium**

#### **Předkladatel:**

<b>název školy</b>	Podkrušnohorské gymnázium, Most
<b>IZO</b>	108 006 948
<b>REDIZO</b>	600011054
<b>IČ</b>	49872559
<b>adresa školy</b>	Čs. armády 1530
<b>ředitel</b>	Mgr. Karel Vacek
<b>koordinátor tvorby ŠVP</b>	Mgr. Iveta Macánová
<b>Kontakty:</b>	
<b>telefon</b>	476 441 974, 476 707 544
<b>e-mail</b>	gymmmost@gymmmost.cz
<b>www</b>	www.gymmmost.cz
<b>fax</b>	476 441 874

#### **Zřizovatel:**

<b>zřizovatel</b>	Ústecký kraj
<b>adresa zřizovatele</b>	Velká Hradební 48, Ústí nad Labem 400 02
<b>kontakty</b>	Mgr. Roman Kovář , vedoucí OŠMT ÚK
<b>telefon</b>	475 657 111
<b>e-mail:</b>	kovar.r@kr-ustecky.cz

#### **Platnost dokumentu:**

#### **od 1. 9. 2009**

Tento dokument byl aktualizovaný na základě přílohy opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou, č. j. MSMT-24248/2021-4. Rámcový vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou je platný od 1. 9. 2025.

#### **podpis ředitele:**

#### **razítko školy:**

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP

### 2.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

#### 2.1.1. Charakteristika školy

Škola je příspěvkovou organizací a jejím zřizovatelem je Ústecký kraj. Základním posláním školy je poskytování úplného středoškolského vzdělání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané základním vzděláváním důležité pro osobní rozvoj jedince. Dalším účelem je poskytovat žákům obsahově širší všeobecné vzdělání, nebo odborného vzdělání spojené se všeobecným vzděláváním a upevňování jejich hodnotové orientace, dále pak vytváření předpokladů pro plnoprávný, osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravě pro výkon povolání nebo pracovní činnosti a příprava žáků ke studiu na vysokých školách. Její činnost v této sféře se řídí učebními plány a osnovami schválenými MŠMT ČR. Hlavní činnosti:

- poskytování úplného středoškolského vzdělání dle platných právních předpisů
- výkon správy majetku svěřeného Ústeckým krajem
- zajištění vzdělávacích a tělovýchovných činností pro žáky gymnázia.

#### 2.1.2. Velikost školy

Podkrušnohorské gymnázium, Most vzniklo k 1. 9. 2008 sloučením Gymnázia Most a Gymnázia Bílina. V současnosti vyučuje v šesti vzdělávacích oborech:

součásti školy	kapacita
79 - 41 - K/81 Gymnázium	632
79 - 41 - K/41 Gymnázium	392
79 - 42 - K/41 Gymnázium se sportovní přípravou	120
<b>celkem</b>	<b>1144</b>

Podkrušnohorské gymnázium Most je silnou a stabilizovanou školou, která disponuje vyváženou kapacitou kvalifikovaného pedagogického sboru. Jako páteří škola Ústeckého kraje naplňuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Ústeckého kraje z roku 2006, který počítá v regionu se dvěma gymnázii ve třech pracovištích (Podkrušnohorské gymnázium, Most – pracoviště Most, pracoviště Bílina a Gymnázium T.G.M., Litvínov) a nabízí gymnaziální vzdělávání žákům ze široké spádové oblasti. Tato škola jako součást výchovně vzdělávací soustavy je všeobecně vzdělávací vnitřně diferencovaná škola, která připravuje především pro studium na vysokých školách.

Specifikou školy je její působení ve dvou pracovištích a třech budovách. Pracoviště Most sídlí v historické budově v ulici Čs. armády 1530 a v budově 2 - bývalé ZŠ v ulici Majakovského. Pracoviště Bílina v objektu v Bílině, Břežánská 9.

Dalším specifikem školy je existence oboru vzdělávání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou. Jsme jediným sportovním gymnáziem v Ústeckém kraji.

#### 2.1.3. Vybavení školy

##### Podmínky prostorové:

Škola sídlí ve třech historických budovách, přesto je prostorové vybavení školy při její současné optimální naplněnosti nadprůměrné. Škola disponuje 74 učebnami. Žáci se učí ve 33 kmenových učebnách, ty jsou podle možností vybavené funkčním nábytkem a podle potřeby digitálními technologiemi a připojením k internet. K dispozici je 29 učeben odborných, jako jsou např. laboratoře přírodovědných předmětů, počítačové učebny, výtvarné ateliéry, specializované

učebny pro hudební výchovu, techniku administrativy, posilovna, tělocvičny a venkovní sportovní areály. Vzhledem k oboru sportovní příprava nám chybí vlastní sportovní hala. Situaci řešíme pronájemem sportovišť. Žákům je k dispozici moderní knihovna s čítárnou, klubovna a školní bufet. Každá budova školy má dostatečný prostor pro šatny. Škola nemá vlastní stravovací prostory, a proto využívá jídelny na jiných středních školách zřizovaných Ústeckým krajem.

#### **Podmínky hygienické:**

Zatímco budova historická v ulici Čs. armády je v majetku školy (resp. Ústeckého kraje, který v lednu 2003 provedl převod nemovitého majetku přímo na sebe) a je po stránce hygienické po komplexní rekonstrukci zcela vyhovující, druhá budova byla majetkem města Mostu a přešla do majetku Ústeckého kraje teprve v srpnu 2006. Stav této budovy a budovy na pracovišti Bílina vyžadoval naléhavé investice a modernizaci, která by vedly k dosažení úrovně budovy historické. Po stránce hygienické jsou všechna pracoviště vyhovující. Jsou z převážné části vybavena moderním výškově stavitelným nábytkem.

#### **Podmínky technické a materiální:**

Lze hodnotit jako nadprůměrné v oblasti výpočetní techniky a učebních pomůcek. Vybavenost prezentační technikou je rozdílná podle jednotlivých pracovišť. Rozdíly se daří rychle vyrovnávat. Škola disponuje 6 počítačovými učebnami, elektronickou laboratoří fyziky, je dobře vybavena audiovizuální technikou. Vybavenost učebními pomůckami odpovídá požadavkům jednotlivých předmětových komisí. Škola disponuje vybaveným kabinetem turistiky, který je solidní základnou pro pořádání letních i zimních výcvikových kurzů.

### **2.1.4. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má 80 učitelů a 9 trenérů. Vysokoškolské vzdělání v příslušných aprobacích většina učitelů, 1 studuje VŠ. Ve škole působí tři kvalifikovaní výchovní poradci, tři preventisté sociálně patologických jevů, kvalifikovaný školní psycholog, jeden kvalifikovaný metodik ICT. Ředitel školy a statutární zástupce ředitele školy absolvovali bakalářské studium školského managementu. Pedagogický sbor se průběžně vzdělává podle plánu DVPP, který je aktualizován 1x ročně. Věkové složení sboru nelze považovat za optimální (průměrný věk je 50,9 let). Aprobační rozložení sboru umožňuje zajištění požadavků RVP ZV, RVP G a RVP GS. Větší počet pracovníků ve věku 50 až 60 let předpokládá postupné odchody do důchodů. Ve sboru je poměrně vysoké zastoupení žen. Aprobovanost ve škole je na velmi vysoké úrovni. Provozní personál školy tvoří 8 uklízeček, 3 školníci, 1 správce sportovního areálu, 1 ekonomka, 3 hospodářky jednotlivých budov. Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný.

### **2.1.5. Charakteristika žáků**

V Podkrušnohorském gymnáziu studuje zhruba 820 žáků. Spádová oblast je město Most, obce okresu Most a město Bílina s přilehlými obcemi teplického okresu. Část žáků dojíždí z jiných okresů - Louny, Chomutov, Litoměřice. Na naši školu přicházející většinou žáci, kteří na svých základních školách dosahovali nejlepších výsledků. Prospěchově se většina z nich na naší škole během prvního ročníku adapтуje, kázeňské problémy vážnějšího rázu jsou u nás výjimkou. Absolventi školy v převážné míře pokračují ve studiu v širokém spektru vysokých škol (96 %).

### **2.1.6. Dlouhodobé projekty**

#### *2.1.6.1. Projekt „Environment jako nedílná součást výuky i života“*

*(CZ.1.07/1.1.13/22.0049)*

Aktivita je spolufinancována Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Cílová skupina projektu:

- Vybrané školy v Ústeckém kraji, jejich pedagogové i žáci.
- Hlavní výstupy projektu:

- Metodické příručky pro pedagogy zaměřené na praktickou a teoretickou stránku problematiky ŽP.
- Webové rozhraní pro sdílení příprav na vyučovací hodiny mezi učiteli v Ústeckém kraji.
- Volně přístupná internetová databáze karet s konkrétní náplní výuky pro jednotlivé vzdělávací oblasti se zaměřením na realizaci průřezových témat, především tématu environmentální výchova.
- Vzdělávání pedagogů, exkurze do podniků, konference a workshopy zaměřené na tvorbu metodiky a na její zavádění do výuky.

#### 2.1.6.2 Projekt Comenius

Tradiční projekt mezinárodní spolupráce, který škola rozvíjí od roku 1998. Prostřednictvím programu Comenius byla vytvořena stálá síť partnerských škol, mezi kterými se rozvíjí nejrůznější formy spolupráce v rámci projektů nebo mimo ně. Kromě přínosu jazykového se v rámci těchto projektů rozvíjí celá řada dalších kompetencí osobnosti žáka. Poznáváme život v zemích našich partnerů, navazujeme kontakty, které se většinou časem změní v pevná přátelství.

#### 2.1.6.3. Projekt matematické soutěže Adama Riese

Naše škola je garantem účasti žáků z České republiky na tradiční matematické soutěži Adama Riese, která se každoročně koná ve spolkových zemích Sasko, Durynsko a Bavorsko. Podkrušnohorské gymnázium organizuje tuto soutěž na gymnáziích Ústeckého kraje, pořádá národní kolo a organizuje účast českého týmu na mezinárodním finále v Annabergu – Buchholz (SRN). Soutěž je určena žákům prim a šestých ročníků a je podporována Euroregionem Krušnohoří.

#### 2.1.6.4. Přeshraniční spolupráce s Gymnáziem Dippoldiswalde

Tradiční partnerství s německou školou, jehož nositelem je pracoviště Bílina. Konáme pravidelné návštěvy, společné dílčí projekty. Spolupráce rozvíjí především kompetence občanské a komunikativní.

#### 2.1.6.5. ŠAP a Šablony pro SŠ a VOŠ II

Realizace projektu Šablony pro SŠ a VOŠ II souvisí se školním akčním plánem, který jsme finalizovali v roce 2019 a nyní realizujeme jeho strategie a pravidelně hodnotíme posun vedoucí k vytyčeným cílům. Mezi nejslabší oblasti s nutností rozvoje patří:

Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora kompetencí k podnikavosti a kreativitě

Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Tomu je přizpůsobeno i využití Šablony pro SŠ a VOŠ II. Projekt byl zahájen 1. 11. 2019, datum zakončení bylo naplánováno na 31. 10.2021 Vzhledem k epidemiologické situaci v roce 2020 a 2021, byl ukončen k 30. dubnu 2022. Projekt se skládal ze šablon personálních, které podporují kariérové poradce a koordinátory školy s potenciálními zaměstnavateli žáků. Druhý typ šablon byl vzdělávací, jednalo se jak o školení jednotlivců, tak i školení celého pedagogického sboru. Dominantním tématem bylo inkluzivní vzdělávání. Třetí typ šablon podporoval moderní metody ve vzdělávání, ať již je to zapojení odborníků, spolupráce mezi učiteli, projektová výuka, či zapojení IT do výuky všeobecných předmětů. V rámci této šablony škola nakoupila 90 tabletů, které 9 skupin žáků pravidelně využívá ve výuce. Plnění šablon zkomplikovalo uzavření škol, škole se však podařilo aktivity podle podmínek MŠMT zrealizovat.

#### 2.1.6.6. Podpora úspěšnosti ve vzdělávání v Ústeckém kraji (ÚK IKAP B2), reg. číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/19\_078/0017431



Tento projekt je spolufinancován Evropskou unií v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

Projekt je zaměřen na realizaci opatření v návaznosti na Krajský akční plán 2 a na schválenou Školskou inkluzivní koncepci Ústeckého kraje s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání v kraji s důrazem na školy vzdělávající vyšší podíl žáků se SVP vč. žáků nadaných.

Projekt řeší problematiku předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, které jsou vzhledem ke struktuře obyvatelstva a počtu sociálně vyloučených lokalit v Ústeckém kraji značným problémem. Soustřeďuje se na problematiku společného vzdělávání, tak aby docházelo nejen k rozvoji žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) vč. žáků nadaných a jejich začlenění do školního prostředí, ale zároveň chce podpořit i pedagogické pracovníky v jejich odbornosti a metodickém vedení jak žáků se SVP, tak i nadaných žáků.

### **2.1.7. Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou pravidelně informováni o studijních výsledcích svých dětí, a to na pravidelných rodičovských schůzkách a informačních odpoledních, písemně v případě studijních obtíží a při osobních konzultacích s jednotlivými učiteli. Škola zavedla elektronické informování rodičů o prospěchu a chování žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky a elektronické třídní knihy. Nově se využívá platforma MS Teams.

Rodiče žáků jsou zastepeni ve Školské radě.

Školská rada vykonává své působnosti podle ust. § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), je vybudována úzká spolupráce mezi ní a vedením školy.

### **2.1.8. Spolupráce s ostatními subjekty**

Hlavním partnerem Podkrušnohorského gymnázia Most je společnost Sev.en Energy AG a její společnost Vršanská uhelná a.s. Díky spolupráci s těmito firmami je možno materiálně a technicky rozvíjet naši školu nad úroveň, která odpovídá požadavkům současné doby. Ve spolupráci s Vršanskou uhelnou a.s. realizujeme projekty, které zlepšují vybavenost školy, podporují žáky sociálně potřebné a podporují volnočasové aktivity žáků.

Dalšími subjekty, s kterými dlouhodobě spolupracujeme, jsou společnosti VVV a.s., Develop. Spolupráce se zřizovatelem, kterým je Ústecký kraj, je na velmi dobré úrovni. Stejně tak lze hodnotit i spolupráci s městem Most.

## **2.2. PROFIL ABSOLVENTA**

Podkrušnohorské gymnázium Most je všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencovaná škola poskytující úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou.

Vzděláváním ve čtyřletém gymnáziu se sportovní přípravou se snažíme vybavit žáky klíčovými kompetencemi a všeobecným rozhledem na úrovni středoškolsky vzdělaného člověka a tím je připravujeme především pro vysokoškolské vzdělávání a další typy terciálního vzdělávání, profesní specializaci i pro občanský život.

Absolvent gymnázia se sportovní přípravou by měl v průběhu vzdělávání na gymnáziu získat široký vzdělanostní základ a dosáhnout takové úrovně klíčových kompetencí, která mu umožní dále rozvíjet schopnosti a dovednosti v procesu celoživotního vzdělávání a získávání celoživotních zkušeností.

Jeho sportovní výkonnost a zkušenosti získané ve sportovním tréninku a v soutěžích mu dává předpoklady pro pokračování v další sportovní činnosti na vysoké úrovni, včetně reprezentace

České republiky. Gymnázium tedy vytváří žákům takové předpoklady pro vysokoškolské a další studium, pro jejich adaptabilitu v různých oborech a oblastech lidské činnosti, pro přizpůsobení se nově vznikajícím požadavkům na trhu práce i pro případné uplatnění v zahraničí. Během studia se hlavně pomocí volitelných předmětů profiluje pro svůj budoucí profesní obor, přičemž je souběžně vzděláván v celém vzdělanostním spektru pro případnou změnu profese či přesah jeho profilového oboru. Jeho sportovní zkušenosti mu dávají předpoklady pro pokračování v další sportovní činnosti, i na nejvyšší úrovni.

- Absolvent našeho gymnázia má široký vzdělanostní základ, který mu umožňuje chápat podstatu hlavních oblastí lidského poznání, vztahy mezi vědními obory, orientovat se v běžném životě.
- Orientuje se také v problémech současného světa, tj. vztah mezi přírodou a lidskou činností, soužití mezi národnostmi, rasové a etnické problémy, zaměstnanost, vliv médií atd.
- Je schopný sledovat a aktivně se podílet na dění ve svém regionu, chápat jeho specifika a problematiku (např. dopad těžby a chemického průmyslu na životní prostředí, nízká vzdělanostní úroveň, nezaměstnanost,...), přemýšlí o východiscích.
- Umí se samostatně učit, samostatně řešit úkoly, chápe vztahy mezi poznatky a vědomostmi z různých oborů, nutnost celoživotního vzdělávání.
- Během svého studia se profiluje podle svého zájmu a schopností, získává tak soubor znalostí a dovedností, které mu pomohou při přijímacích zkouškách a dalším studiu na vysokých školách.
- Je schopný komunikovat ve dvou světových jazycích, případně i studovat na zahraniční vysoké škole.
- Je připraven ke studiu na vysoké škole a motivován k celoživotnímu vzdělávání.
- Plánuje si svůj osobní rozvoj a seberealizaci.
- Dokáže se srozumitelně a souvisle vyjadřovat v dialogu, diskuzi, formulovat své názory, obhajovat své postoje; uplatňovat získané komunikační dovednosti.
- Má široký kulturní rozhled.

Absolvent se bude kromě zvládnutí základů středoškolské látky jednotlivých předmětů vyznačovat:

- celkovou kultivovaností osobnosti a společenským chováním a vystupováním
- připraveností na další profesní dráhu ve zvolených vědních oborech, kde mu bude poskytnuto prohloubené vzdělání tak, aby zvládl přijímací zkoušky na příslušné vysoké školy u nás i v zahraničí
- dobrou znalostí dvou světových jazyků
- vědomím o svém nadání či talentu v určité oblasti, který mu bude umožněno rozvíjet po celou dobu studia
- zvládnutím mateřského jazyka nejen po stránce písemné, ale i mluvní, zvláště co se týká kultivace řeči, schopností vést výklad, diskusi i delší řečnické projevy, argumentovat
- schopností řešit problémy, které přináší život i profese
- schopností rozvíjet ty vlastnosti, které jsou základem pozitivního, kulturního a zdravého vztahu k životu
- osvojením si potřeby pohybu jako faktoru zdravého životního způsobu
- schopností tvořivé práce
- chápe potřebu celoživotního vzdělávání a je k němu připraven
- schopností zacházet s fakty i domněnkami, vyhledat informace, rozlišit jejich kvalitu
- schopností vnímat umění a rozumět mu, chránit umělecké projevy lidstva
- schopností prosazovat ekologické přístupy k řešení problémů
- schopností orientovat se v mezilidských vztazích a politickém dění
- úsilím o rozvinutí osobnosti v souladu s jeho psychickými možnostmi a v souladu s jeho individualitou

- chápáním demokracie a poznáním filosofických aspektů v chápání okolního světa podle svého svědomí a své osobnosti, tolerancí k různým kulturním a náboženským projevům a jejich pochopení
- rozvíjením kompetencí, znalostí, dovedností a postojů v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích;

Klíčové kompetence

ŠVP Podkrušnohorského gymnázia preferuje

### **Kompetence k učení**

- žák umí vybrat a využít vhodné metody, strategie a způsoby učení, je otevřený vůči vzdělání a vnitřně motivovaný, umí vyhledávat a třídit informace, umí je propojit a využít v procesu učení i v praxi, je tvořivý, schopný kriticky myslet a reflektovat výsledky svého učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák rozpozná a pochopí problém, umí zvolit vhodné řešení problémů, umí spolupracovat, je vytrvalý, svá rozhodnutí je schopen obhájit

### **Kompetence komunikativní**

- je schopen zformulovat a vyjádřit vlastní názor a obhájit ho, umí naslouchat názorům druhých, je tolerantní, schopný využívat všech prostředků komunikace, je schopný přijímané informace interpretovat

### **Kompetence sociální a personální**

- žák umí spolupracovat, je ochotný pomáhat a oceňovat zkušenosti druhých, postupně pracuje na vytváření vlastního názoru a životního stylu, ovládá a řídí svoje jednání

### **Kompetence občanské**

- žák odmítá útlak a hrubé zacházení, cítí povinnost postavit se násilí, je si vědom svých práv, respektuje práva ostatních, kulturní i historické hodnoty, je tolerantní a kritický zároveň, chápe potřeby druhých, je zodpovědný k sobě, druhým, ale i k prostředí, ve kterém žije

### **Kompetence k podnikavosti**

- žák využívá své znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a s ohledem na budování své profesní dráhy, rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit, usiluje o dosažení stanovených cílů, kriticky reviduje a hodnotí dosažené výsledky, dokončuje zahájené aktivity, chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje možná rizika s ohledem na realitu tržního prostředí a další faktory

### **Kompetence digitální**

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy; dokáže si poradit s technickými problémy; umí posoudit, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; dbá na bezpečnost, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

## 2.3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

### 2.3.1. Zaměření školy

Podkrušnohorské gymnázium v Mostě chce být:

- Školou tradičních hodnot, školou uspokojující potřeby svých žáků
- Školou pozitivní komunikace, školou dobré pověsti
- Školou otevřenou změnám
- Školou svého města a regionu
- Školou tradičních hodnot, školou u spokojující potřeby svých žáků
- Navázat na dosavadní vývoj školy, podporovat úspěšnou práci pedagogů při přípravě žáků na vysokoškolské studium
- Umožnit co nejaktivnější účast žáků při vzdělávacím procesu, volit interaktivní způsoby výuky, které dávají akcent na tvořivé vzdělávání
- Zlepšit jazykovou výuku, cíleně se zaměřit na ústní a písemnou komunikaci, zvýšit možnosti výměnných pobytů žáků (i učitelů) v zahraničních školách a možnosti jazykové certifikace žáků
- Pečovat o nadané a mimořádně nadané žáky, o žáky vynikajících ve sportu či v jiném oboru, uplatňovat individuální přístup k nim, při respektování specifických potřeb integrovat žáky zdravotně nebo sociálně znevýhodněné do výuky na gymnáziu
- Podporovat profilaci žáků k dalšímu studiu a praktickému uplatnění, nabídnout široký výběr volitelných předmětů, posílit praktickou složku celého vzdělávacího procesu - exkurze, besedy, sportovní a společenské akce, projektové vyučování
- Efektivně využívat prostorů a didaktické techniky, sportovních kapacit školy pro výuku, umožnit využití těchto kapacit žáky i mimo hlavní vzdělávací čas, v jejich volném čase.
- Školou pozitivní komunikace, školou dobré pověsti
- Způsobem řízení a vystupováním získat učitele, žáky a absolventy k přijímání školy jako „jejich“ instituce
- Ve všech činnostech školy rozvíjet a budovat toleranci a respektování druhého, partnerský přístup, především ve vztahu učitel - žák, odsuzovat bezpráví, nerovnosti, pomáhat zdravotně znevýhodněným
- Komunikovat s rodiči žáků, informovat je o vývoji vzdělávání jejich dětí, navrhnout řešení, vytvořit informační systém školy pro prezentaci školy a provozní řízení s hierarchií přístupů pedagog - žák - rodič - partner, nezávislý na místě a čase přístupu
- Pečovat o grafickou a jazykovou kulturu školy, vypracovat studii Public Relation, využít k prezentaci práce žáků a pedagogů,
- Zúčastňovat se soutěží žáků (standardních i nových), vést žáky k reprezentaci školy, zúčastňovat se regionálních žakovských akcí, být jejich iniciátorem
- Škola otevřená změnám
- Co nejefektivněji využívat informační technologie ve vlastním vzdělávacím procesu i v řízení, ve vnitřní komunikaci školního týmu, využívat informační systém školy pro rodiče, žáky a učitele, udržovat výpočetní a informační techniku na špičkové úrovni
- Využít zkušeností a kontaktů a zapojit se do rozvojových programů souvisejících s gymnaziálním vzděláváním a vzděláváním dospělých, být řešitelem nebo partnerem projektů s využitím podpory EU a státního rozpočtu
- Do tvorby a realizace projektů zapojit pedagogy školy, postupně je učit projektové činnosti, co nejvíce využít práce žáků, sloužící k obohacení jejich zkušeností (statistická šetření, žakovské práce v oblasti literatury, jazyků, umění, oborově zaměřená práce v regionu)
- Spolupracovat s organizacemi nabízejícími další vzdělávání pedagogů, nabídnout kapacitní a personální možnosti školy, koncepčně začít budovat spolupráci, vytvořit

nabídku vzdělávání učitelů v gesci školy, nabídnout semináře, výměnu zkušeností učitelům základních škol

- Vyhledávat vhodné vnější i vnitřní evaluační nástroje vzdělávacího procesu a řízení školy, zavést metodu supervize ve vnitřním i vnějším slova smyslu, monitorovat plnění průřezových témat RVP,
- Flexibilně reagovat na změny související s proměnou společnosti v ČR, EU a ve světě, zapracovat je do výuky
- Škola svého města a regionu
- Systematicky vyhledávat strategické partnery školy, využít absolventy školy, medializovat školu s cílem obohatit vlastní vzdělávání a zvýšit prestiž školy v regionu
- Do vlastní výuky gymnázia přizvat odborníky na určitou oblast z regionu (výroba, hospodářská činnost, státní správa, práce a zaměstnanost, právo a soudnictví, sport, divadlo, výtvarné umění, hudba, astronomie)
- Pořádat akce přednášky, besedy, prezentace pro žáky, zvát významné osobnosti a zajímavé lidi sportovního, kulturního, společenského života, umožnit návštěvu akcí i obyvatelům regionu - akce směřovat jako volnočasové
- Pořádat vernisáže a výstavy, literární čtení, hudební vystoupení v prostorách školy nebo spolupřádat tyto aktivity s partnery i mimo prostory školy.
- Spolupracovat se Statutárním městem Most při pořádání společenských akcí, využít sportovní zařízení školy (při budově 1) a města (při budově 2) pro pořádání či spolupřádat soutěží a sportovních akcí
- Spolupracovat se státními organizacemi, rozvojovými agenturami a ostatními subjekty na rozvojových projektech ve vzdělávací oblasti, oblasti rozvoje regionu
- Spolupracovat s vysokými školami v regionu, využít jednotlivé odborníky v oboru pro doplňkové vzdělávání žáků a v projektové činnosti

Klíčové problémy:

Za klíčové problémy k řešení škola považuje:

- Přecházení učitelů a žáků mezi budovami a pracovišti Most - Bílina.
- Jednotlivé třídní kolektivy budou po dobu celého studia na jedné z budov. Vytvoří se dva resp. tři týmy pedagogů, kteří budou vyučovat převážně na jedné z budov. Přecházení bude z 80 % eliminováno, přejíždění pouze výjimečné.
- Dostat všechny budovy na stejnou úroveň, a to především vybavením moderní technikou, zasít'ováním a stavebními úpravami.
- Encyklopedicky připravovat žáky na studium VŠ nebo budovat kompetence pro život. Je potřeba časově a obsahově vyvážit a skloubit požadavky vysokých škol (a tím i žáků a rodičů) a požadavky reformních dokumentů. Vysoké školy postupně přecházejí na testy studijních předpokladů nebo na praktické zjišťování dovedností, avšak určitý čas tento přechod bude trvat. Některé teoretické požadavky přijímacích zkoušek na prestižní vysokoškolské obory jdou nad rámec gymnaziálního vzdělávání. Je potřeba motivovat žáky, aby za dohledu učitele či výchovného poradce, si tyto informace osvojili samostatným studiem
- Nejednotnost názorů v pedagogickém sboru na nutnost změn v pojetí vzdělávání. Je potřeba soustavnou prací přesvědčit všechny členy pedagogického sboru o nutnosti změny pojetí gymnaziálního vzdělávání směrem od pojmového vzdělávání k vytvoření klíčových kompetencí žáků.

### 2.3.2. Organizace přijímacího řízení

#### Přijímací řízení pro obor 79-42-K/41 gymnázium sportovní příprava

K čtyřletému studiu oboru gymnázium se sportovní přípravou jsou přijímáni žáci s odpovídající sportovní výkonností v kmenových sportech po absolvování 9. třídy ZŠ. Uchazeči konají talentovou zkoušku a jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky. Jednotná

přijímací zkouška se koná z českého jazyka a matematiky, formou testů. Testy jsou tvořeny renomovanou externí organizací. Zadání zkoušek je jednotné pro všechny žáky a zkoušky probíhají ve stejném termínu a podle stejné metodiky na všech školách v republice v rámci tzv. jednotného zkušebního schématu.

Při hodnocení výsledků přijímacího řízení bude postupováno takto:

#### **Hodnocení studijních předpokladů**

1. Test z českého jazyka – váha 20 %
2. Test z matematiky – váha 20%
3. Hodnocení výsledků vzdělávání na ZŠ – váha 20 %
  - a) 1. pololetí 8. třída
  - b) 2. pololetí 8. třída

#### **Hodnocení sportovní výkonnosti**

4. Výsledky hodnocení talentové zkoušky
  - a) všeobecná část – váha 20 %
  - b) speciální část u kmenových sportů, u nekmenových sportů je hodnocena úroveň výkonnosti komisí stanovenou ředitelem školy – váha 20 %

Celkové pořadí uchazečů je dáno součtem bodů dosažených v obou základních oblastech.

### **2.3.3. Organizace maturitní zkoušky od roku 2021/2022**

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák úspěšně vykoná část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, ze kterých se tato část skládá. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Zkoušky společné části maturitní zkoušky může žák konat, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.

#### **Zkoušky společné části**

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky z cizího jazyka, nebo matematiky. V návaznosti na novelizaci školského zákona a maturitní vyhlášky se zkoušky společné části konají pouze formou didaktických testů a jsou hodnoceny slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Žáci tedy ze zkoušek společné části neobdrží na vysvědčení známku. Didaktické testy jsou administrovány a vyhodnocovány centrálně. Zadání zkoušek je jednotné pro všechny žáky a zkoušky probíhají ve stejném termínu a podle stejné metodiky na všech školách v republice v rámci tzv. jednotného zkušebního schématu.

#### **Zkoušky profilové části**

Profilová část maturitní zkoušky se od školního roku 2020/2021 skládá ze **2 povinných zkoušek**, jejichž počet stanoví rámcový vzdělávací program (RVP) a nově také ze zkoušky **z českého jazyka a literatury**, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto **cizího jazyka**.

Každý žák má rovněž možnost konat až 2 nepovinné profilové zkoušky. Nabídku povinných i nepovinných zkoušek včetně formy, témat a termínů konání určí ředitel školy podle rámcového a školního vzdělávacího programu.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se za standardních podmínek konají formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, přičemž není rozhodující, jedná-li se o cizí jazyk, ke kterému se žák hlásí ve společné části, či jedná-li se o

zkoušku z cizího jazyka konanou pouze v profilové části. Z toho důvodu není možné, aby se žák hlásil ke konání zkoušky ze stejného předmětu (cizího jazyka) dvakrát.

### **Stanovení předmětů profilové části maturitní zkoušky**

Ředitel školy stanovil podle § 79 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a podle vyhlášky MŠMT ČR o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách v platném znění, termín profilové části maturitní zkoušky, počet, formu a témata povinných a nepovinných zkoušek a nabídku volitelných předmětů pro povinné a nepovinné zkoušky v profilové části maturitní zkoušky takto:

forma profilové části maturitní zkoušky:

1. ústní zkouška před zkušební maturitní komisí
2. písemná práce z cizího jazyka

počet povinných zkoušek v profilové části maturitní zkoušky: 2

počet nepovinných zkoušek v profilové části maturitní zkoušky: nejvýše 2

Zkoušky z českého jazyka a literatury a cizího jazyka se konají formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí. U zkoušky z cizího jazyka není rozhodující, jedná-li se o cizí jazyk, ke kterému se žák hlásí ve společné části, nebo jedná-li se o zkoušku z cizího jazyka konanou pouze v profilové části.

Pravidla pro konání písemných prací a ústních zkoušek z těchto zkušebních předmětů jsou stanovena § 14a, 14b, 14c, 14d a 19 maturitní vyhlášky. Další podrobnosti stanovuje vždy ředitel školy.

Hodnocení písemné práce tvoří 40 % celkového hodnocení příslušné zkoušky, hodnocení ústní zkoušky pak tvoří zbývajících 60 %. Podrobná kritéria hodnocení navrhuje ředitel školy a schvaluje zkušební maturitní komise.

Žáci si mohou výsledek 1 povinné profilové zkoušky z cizího jazyka nahradit výsledkem standardizované zkoušky (jazykovým certifikátem), tuto možnost však musí povolit ředitel školy. Nahradit lze i profilovou zkoušku navázanou na konání didaktického testu ve společné části, didaktický test ve společné části však žák koná vždy.

Témata k povinným a nepovinným zkouškám profilové části maturitní zkoušky jsou zveřejněna na : [www.gymmmost.cz](http://www.gymmmost.cz), [www.gymbilina.cz](http://www.gymbilina.cz)

Žáci, kteří ve společné části maturitní zkoušky zvolili jako druhý předmět matematiku, volí povinně jako povinnou zkoušku v profilové části cizí jazyk dle nabídky volitelných předmětů. Žáci, kteří ve společné části zvolili jako druhý předmět cizí jazyk, nemohou volit v profilové části stejný cizí jazyk jako v části společné.

### **2.3.4. Výchovné a vzdělávací strategie**

Typickými rysy koncepce naší práce je snaha o propojení výchovné a vzdělávací složky, priorita rozvoje dovedností před nárůstem vědomostí, ovlivňování osobnostního vývoje žáků, důraz na dobré interpersonální vztahy a motivace k pozitivnímu přístupu k životu.

Škola připravuje žáky v náročném a motivujícím prostředí, umožňuje získat všeobecný vzdělanostní základ s důrazem na budování pozitivního vztahu ke vzdělávání jako základní podmínky pro celoživotní učení. Absolvent našeho gymnázia by tak měl být otevřenou osobností s vědomým hodnotovým systémem, člověkem cítícím sounáležitost se společností i prostředím, ve kterém žije.

Při realizaci výchovných a vzdělávacích cílů z hlediska rozvoje jednotlivých klíčových kompetencí žáků v Podkrušnohorském gymnáziu kladou učitelé důraz především na níže uvedené postupy:

#### **Kompetence k učení**

- učitelé motivují žáky k otevřenosti v oblasti poznávání, zadávají žákům problémové úkoly, vedou je k využívání odborné literatury
- učitelé vedou žáky k samostatné práci s informacemi (vyhledávání, zpracování, vyhodnocování různých zdrojů)
- učitelé umožňují žákům prezentovat jejich práci (referáty, eseje, seminární práce, celoškolské přehlídky, pravidelná prezentace na webu atd.)
- učitelé poskytují žákům prostor k diskusi a hledání různých řešení předložených problémů

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitelé podněcují žáky k hledání a formulování problémů, umožňují jim navrhnout a porovnávat různá řešení, pracovat v menších skupinách
- učitelé vedou žáky k argumentaci podložené důkazy
- učitelé podporují řešení problémů s mezioborovým přesahem, žáci se podílejí na organizaci mezioborových projektů
- učitelé zapojují žáky do přípravy aktivit mimo vyučování, jejich organizace a vedení

### **Kompetence komunikativní**

- učitelé vytvářejí žákům prostor pro zapojení do kolektivu spolužáků, spolupráci, prezentaci postojů, pro komunikaci v nových skupinách (výuka napříč ročníkem, celoškolské projekty apod.)
- učitelé podněcují žáky k výstižné a kultivované komunikaci ústní i písemné, ve výuce jim pomáhají s porozuměním oborové terminologii, pochopení zápisů, grafů, statistických přehledů
- učitelé motivují a vedou žáky k osobitému a sebevědomému projevu, umožňují jim prezentaci různých aktivit (prezentace zájmové činnosti, projekty dramatické výchovy, sbor, výstavy atd.)
- učitelé pro žáky pravidelně připravují výměnné zahraniční zájezdy, mezinárodní projekty i zahraniční stáže
- učitelé společně s žáky připravují setkání s různými osobnostmi společenského i politického života (pravidelné besedy, grantové projekty atd.)
- škola umožňuje žákům v podstatě neomezený přístup k internetu, vede je k jeho smysluplnému využívání a komunikaci s okolím
- s ohledem na situaci a účastníky komunikace vedou vyučující žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií a dostupných prostředků komunikace, verbálních i neverbálních, včetně symbolických a grafických vyjádření, informací různého typu;

### **Kompetence sociální a personální**

- škola se zaměřuje na budování a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů mezi žáky navzájem, ale i vztahů mezi žáky a učiteli, celá výchovná koncepce vede k vytváření a posilování vztahů nejen uvnitř jednotlivých ročníků, ale i mezi žáky různých ročníků (výsledkem je kvalitní sociální komunikace, odmítání šikany, respektování ostatních)
- učitelé respektují individualitu žáků a vedou k tomu i žáky
- škola podporuje individuální zájmy žáků, podporuje jejich rozvoj širokou nabídkou aktivit mimo vyučování
- učitelé posilují samostatné a zodpovědné chování žáků při organizování různých činností a akcí školního, ale i mimo školního charakteru (akce kulturní, společenské, sportovní, přehlídky, soutěže atd.)

### **Kompetence občanské**



- žáci spolurozhodují o různých otázkách chodu školy (výzdoba tříd, skladba volitelných předmětů, organizace školních akcí, začátek vyučování atd.)
- škola ve svém učebním plánu zapojuje žáky do činnosti občanských sdružení (pomoc postiženým, adopce na dálku, sbírky, práce nadací apod.)
- učitelé vedou žáky k toleranci vůči jiným kulturám (např. pravidelné začleňování žáků z jiných, často exotických zemí, spolupráce s nadací Člověk v tísni, zaměření některých volitelných seminářů)
- učitelé zařazují do výuky návštěvu různých institucí (Parlament, soudy)
- učitelé, ale i žáci sami organizují pravidelné návštěvy zajímavých osobností společenského a kulturního života

### **Kompetence k podnikavosti**

- učitelé motivují a vedou žáky k tomu, aby znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech využívali v zájmu své přípravy na budoucí studium a povolání
- učitelé učí žáky vědomě užívat a ovládat digitální techniku
- učitelé vyžadují, aby žáci při pracovních činnostech dodržovali vymezená pravidla týkající se práce s uvedenou technikou a zásady bezpečnosti včetně první pomoci
- učitelé vedou žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky a efektivnímu průběhu experimentální práce
- je zavedena výuka psaní na klávesnici, tuto dovednost žáci využívají v rámci ostatních vyučovacích předmětů (psaní referátů apod.)

### **Kompetence digitální**

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### **2.3.5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Vzdělání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných vychází z novely školského zákona MŠMT č. 82/2015 Sb. a z novely vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Hlavním principem, který by měl být uplatňován při vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných se rozumí nejlepší zájem žáka,

jeho plné zapojení a maximální využití jeho vzdělávacího potenciálu s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Cílem naplnění hlavního principu rovnoprávného vzdělávání je poskytnutí podpůrných opatření, kterými se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka nebo studenta. Jedná se o pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáka nadaného a mimořádně nadaného. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě PLPP. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů je stanoveno Přílohou č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných předpokládá soustavnou spolupráci nejen vyučujících, třídního učitele, ale i rodiny a žáka samotného.

### **2.3.6. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP**

Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních potřeb žáka při vzdělávání, zpracovává škola PLPP, a to za podmínek stanovených v Příloze č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

PLPP je zpracováván pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně.

PLPP sestavuje učitel konkrétního vyučovacího předmětu a informuje třídního učitele o plánovaných opatřeních.

PLPP má písemnou i elektronickou podobu, obsahuje metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností, pomůcky, podpůrná opatření; může také obsahovat podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, zdravotnímu stavu.

(viz příloha PLPP jako součást ŠVP)

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s pedagogy, zákonnými zástupci i žákem samotným.

Učitelé jednotlivých předmětů jsou navrhovateli podpůrných opatření a cílů. Za jejich průběh zodpovídají, sami stanovují termín vyhodnocení PLPP (nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO) a PLPP průběžně aktualizují.

PLPP obsahuje podpisy všech osob, které s ním byly seznámeny.

Písemná podoba PLPP je uložena ve složce studenta a elektronická podoba v systému Sbor, obsah je tak k dispozici vyučujícím žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP**

IVP je zpracováván pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce, a to nejpozději do jednoho měsíce od doručení. IVP je dle potřeby doplňován a upravován.

IVP je závazný dokument, který je součástí dokumentace žáka.

IVP obsahuje identifikační údaje žáka, pedagogické pracovníky podléjící se na vzdělávání žáka, stupeň podpůrných opatření, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení, metodách a formách výuky a hodnocení, či případné úpravy výstupů vzdělávání.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy, výchovný poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez tohoto souhlasu nemůže být IVP prováděn.

IVP je zpracován ve spolupráci ŠPZ a zákonného zástupce.

IVP je sestavován výchovným poradcem a třídním učitelem ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kterých se doporučení týkají, ti jsou s výsledným IVP seznámeni a tuto skutečnost

stvrdí svým podpisem, stejně jako zákonný zástupce. IVP je minimálně jednou ročně vyhodnocován.

IVP má písemnou i elektronickou podobu. Písemná podoba IVP je uložena ve složce studenta a elektronická podoba v systému Sbor, obsah je tak k dispozici vyučujícím žáka.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP.

### **Odpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky s SVP.**

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří výchovní poradci, školní psycholog, preventisti patologických jevů a speciální pedagog. Výchovní poradce je pověřen spoluprací a komunikací s ŠPZ a také koordinuje průběh tvorby PLPP a IVP, spolupracuje s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a zákonnými zástupci žáků s SVP.

### **2.3.7. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Nadaní žáci jsou vzděláváni podle jejich IVP, mají rozšířený obsah vzdělávání nad rámec našeho ŠVP a umožněnu výuku ve vyšším ročníku.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP**

IVP je zpracováván pro žáky nadané a mimořádně nadané a vychází z našeho ŠVP, závěrů doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Je vytvořeno nejpozději do jednoho měsíce od doručení. IVP je dle potřeby doplňován a upravován.

IVP je závazný dokument, který je součástí dokumentace žáka.

IVP obsahuje závěry ŠPZ, závěry psychologického vyšetření, které popisují oblast, typ a rozsah nadání. Údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické péče, údaje o potřebě úprav obsahu vzdělávání, časové a obsahové rozvržení učiva, pedagogické postupy, způsob zadávání a plnění úkolů a způsob hodnocení. Seznam doporučených pomůcek, učebnic a materiálů. Personální zajištění.

Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy, výchovní poradce zajišťuje písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez tohoto souhlasu nemůže být IVP prováděn.

IVP je zpracován ve spolupráci ŠPZ a zákonného zástupce.

IVP je sestavován výchovním poradcem a třídním učitelem ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kterých se doporučení týkají, ti jsou s výsledným IVP seznámeni a tuto skutečnost stvrdí svým podpisem, stejně jako zákonný zástupce. IVP je minimálně jednou ročně vyhodnocován.

IVP má písemnou i elektronickou podobu. Písemná podoba IVP je uložena ve složce studenta a elektronická podoba v systému Sbor, obsah je tak k dispozici vyučujícím žáka.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje v Kadani.

## **Odpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky.**

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří výchovní poradci, školní psycholog, metodici prevence patologických jevů a speciální pedagog. Výchovní poradce je pověřen spoluprací a komunikací s ŠPZ a také koordinuje průběh tvorby IVP, spolupracuje s třídními učiteli, ostatními vyučujícími a zákonnými zástupci.

### *2.4. PORADENSKÁ ČINNOST*

Na škole pracuje komise výchovné poradenství, kterou tvoří výchovní poradci, školní speciální pedagog, školní psycholog a metodici prevence patologických jevů. Tito specializovaní pracovníci se zaměřují na jednotlivé oblasti své působnosti:

- pomoc při profesní orientaci studentů
- pomoc při volbě dalšího pomaturitního typu studia
- spolupráce se vzdělávacími společnostmi
- spolupráce s kariérovou poradkyní na Úřadu práce ČR
- individuální pomoc studentům při osobních a studijních problémech, prevence školní neúspěšnosti
- rozhovory se zákonnými zástupci o studijních i osobních problémech jejich dětí
- zprostředkování odborné pomoci žákům
- pomoc žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vyučujícím při práci s nimi
- poskytování podpůrných opatření, jejich sledování a vyhodnocování
- spolupráce s PPP Most a dalšími specializovanými školskými poradenskými zařízeními
- podpora vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí
- podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných
- včasná intervence při aktuálních problémech žáků i kolektivů
- preventivní činnost, organizování přednášek a besed s různými odborníky
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
- metodická podpora učitelů
- spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci.

### *2.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT*

#### *OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*

Osobnostní a sociální výchova vyplývá na jedné straně z obecných tendencí vývoje tohoto světa a nároků, které takový vývoj před středoškolské vzdělání staví, a na druhé straně bezprostředně z výchozích kapitol RVP G, které již výše zmíněné nároky reflektují. Osobnostní a sociální výchova pomáhá žákům vést zdravý a zodpovědný život jako jednotlivcům i členům společnosti, poskytuje žákům příležitost přemýšlet o svých zkušenostech a o vlastním vývoji. Rozvíjí u žáků sebeúctu, sebedůvěru a schopnost přebírat zodpovědnost za své jednání v různých životních situacích, při sebevzdělávání a při práci. Učí rozumět hodnotě mezilidských vztahů a respektovat názory, potřeby a práva ostatních.

Znalosti a dovednosti získané v rámci Osobnostní a sociální výchovy jim mohou pomoci též reagovat na morální, sociální a kulturní otázky, které před nimi vyvstávají na cestě životem. Globalizace a další sociokulturní jevy přinášejí nemalému množství lidí řadu rizik (např. ohrožení psychické stability i fyzické existence nevhodným zacházením s produkty vědy a techniky; sociální problémy související s rychlostí a nepředvídatelností ekonomických pohybů; zvýhodňování podmínek pro globální terorismus; rychlé rozrušování dříve dlouhodobě stabilních sociálních vazeb a kulturních celků; devastace životního prostředí).

Současně s objevováním se a působením těchto rizik hledají lidé cesty, jak jim zabránit nebo jak redukovat jejich destruktivní dopady na jedince i společnosti. Jeden z podstatných směrů, jímž se tyto snahy ubírají, směřuje k pedagogicky ovlivňovanému osobnostnímu a sociálnímu rozvoji každého jedince ve společnosti. K takovému rozvoji, který by založil v lidech předpoklad schopností:

- vytvářet a udržovat si maximum osobní stability, vyrovnávat se s riziky, pečovat o své psychosomatické zdraví;
- pěstovat kvalitní mezilidské vztahy a v procesech sociální interakce ve všech jejích podobách (osobní, politické, interkulturní, profesní, společenské atd.) jednat co nejefektivněji ve prospěch svůj i druhých lidí.
- Průřezové téma směřuje k:
- rozvoji osobnostních, individuálních předpokladů každého jedince pro život se sebou samým i s druhými lidmi v aktuálním společenském kontextu;
- rozvoji sociálních (interakčních, vztahových) dovedností pro život s druhými lidmi;
- rozvoji etických předpokladů pro život ve společenství lidí a v tomto světě vůbec.

Akcent na rozvoj výše uvedených schopností, dovedností a předpokladů v rámci studia (a tedy také důvod zařazení tématu do RVP G) vyplývá z aktuálního pojetí všeobecného vzdělání reagujícího na výše uvedené skutečnosti. Pokud má být gymnázium i nadále školou poskytující toto vzdělání, pak se prakticky nemůže vyhnout obecné tendenci rozvíjet obecně lidský potenciál žáků. Znamená to nejen orientovat je v kultuře a vědách, ale též nabídnout jim vzdělávací příležitost pro rozvoj různých typů životních dovedností. Jejich prostřednictvím může žák optimalizovat svou praktickou schopnost orientovat se v sociálních situacích a také zhodnocovat vzdělání, které mu gymnázium poskytne v jiných vzdělávacích oborech.

Průřezové téma svou obecností souvisí prakticky se všemi vzdělávacími oblastmi RVP G. Oblast Jazyk a jazyková komunikace se setkává s tématy, která se v rámci průřezového tématu týkají mezilidské komunikace; oblast Člověk a příroda se může prolínat např. s tematikou ochrany a rozvoje fyzické složky osobnosti, zdravého životního stylu i biologického základu sociálního lidského chování, etiky ve vztahu k životnímu prostředí; oblast Člověk a společnost se může setkat s Osobnostní a sociální výchovou opět na poli komunikace, mezilidských vztahů, sociálních a ekologických problémů, interkulturních kontaktů a dovedností, na poli etiky lidského chování atd.; oblast Člověk a svět práce se snadno prováže s tématy týkajícími se práce na sobě samém, plánování života, rozvoje studijních dovedností, rozvoje řady sociálních dovedností a postojů potřebných pro spolupráci, organizování druhých lidí i zvládání konkurence; oblast Člověk a zdraví může být průřezovým tématem významně podpořena např. ve směřování k zdravému životnímu stylu, psychohygieně a hygieně komunikace; oblast Umění a kultura má jednoznačně kontakt s průřezovým tématem díky akcentu na rozvoj kreativity, rozvoj emoční inteligence atd.

#### **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti** - pokrytí předmětem

Tělesná výchova, Anglický jazyk III, Anglický jazyk I, Anglický jazyk V, Anglický jazyk II, Anglický jazyk IV, Občanský a společenskovědní základ, Výtvarný obor, Sportovní trénink, Český jazyk a literatura, Písemná a elektronická komunikace, Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce, Anglický jazyk VI

#### **Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Naše rodina, Povolání, Volný čas, Inzeráty, dopisování
	<b>Německý jazyk</b> Představení se, rodina, nakupování

	<p><b>Anglický jazyk I</b> Kdo jsem já / Nice to meet you /, Moje rodina / The Dawson family /, Můj den / A day in the life of.../, Moje škola / It's Monday morning again /, Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant</p>
	<p><b>Anglický jazyk II</b> Popis osoby / This is Ben /, Knihy a já / Books and me /, Můj deník - popis událostí / Dear diary /</p>
	<p><b>Anglický jazyk III</b> Zdraví a hygiena, Životní styl II, Nakupování, Škola</p>
	<p><b>Anglický jazyk V</b> Osobní charakteristika, Sport a volný čas</p>
	<p><b>Anglický jazyk IV</b> Rodina a přátelé, Volný čas, Škola, Vzhled, oblečení</p>
	<p><b>Anglický jazyk VI</b> Lidé - vzhled a charakter, Práce a povolání, Zdraví</p>
	<p><b>Matematika</b> Základní poznatky, Rovnice a nerovnice</p>
	<p><b>Písemná a elektronická komunikace</b> Úvod do předmětu, Obsluha klávesnice, Nácvik písmen, Psaní číslic, Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, Normalizovaná úprava písemností</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení</p>
2. ročník	<p><b>Ruský jazyk</b> Jak se máš?, Jdeme na konkurs; Móda, Charakteristika člověka</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> sport, cestování, dovolená, škola, zaměstnání, volný čas, koníčky</p>
	<p><b>Anglický jazyk I</b> Nakupování / Shall we go shopping ? /, Dopis / Dear Renée .../</p>
	<p><b>Anglický jazyk II</b> Životní styl I / Chalk and cheese /, Mé budoucí povolání / Job for me /, Volný čas / Would you believe it? /</p>
	<p><b>Anglický jazyk V</b> Kultura: knihy, divadelní hry, Oblékání, móda, vzhled, Práce a povolání, Člověk a zdraví</p>
	<p><b>Anglický jazyk IV</b> Práce, Osobní charakteristika, Volný čas - sport</p>
	<p><b>Anglický jazyk VI</b> Mezilidské vztahy, Umění</p>
	<p><b>Matematika</b> Planimetrie, Funkce, Goniometrie</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b></p>

	Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Stravování, nákupy, příprava jídel, Životní styl, péče o zdraví
	<b>Německý jazyk</b> kultura, móda a vzhled, nakupování, orientace ve městě, Praha, mezilidské vztahy
	<b>Anglický jazyk I</b> Popis osoby / This is Ben /, Knihy a já / Books and me /, Můj deník - popis událostí / Dear diary /
	<b>Anglický jazyk II</b> Zdraví a hygiena, Životní styl II, Nakupování, Škola
	<b>Anglický jazyk III</b> Každodenní život v rodině, Sport, Životní styl III
	<b>Anglický jazyk V</b> Mezilidské vztahy, Umění
	<b>Anglický jazyk IV</b> Nakupování, dárky
	<b>Anglický jazyk VI</b> Člověk a moderní životní styl, Životní etapy
	<b>Matematika</b> Stereometrie, Analytická geometrie
	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Člověk jako jedinec
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Příklady a úlohy z chemie</b> názvosloví anorganických sloučenin, názvosloví organických sloučenin, názvosloví komplexních sloučenin
<b>Chemie kolem nás</b> prvky a anorganické sloučeniny v životním prostředí, organické látky v prostředí kolem nás, biotechnologie, jaderné přeměny a chemické reakce v praxi	
4. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Sport v životě člověka, Hledáme zaměstnání
	<b>Německý jazyk</b> sport, školský systém
	<b>Anglický jazyk I</b> Životní styl I / Chalk and cheese /, Mé budoucí povolání / Job for me /, Volný čas / Would you believe it? / Volný čas / Would you believe it? /
	<b>Anglický jazyk V</b> Umění, Životní etapy

	<b>Anglický jazyk IV</b> Umění
	<b>Matematika</b> Kombinatorika, Statistika, Pravděpodobnost, Posloupnosti, Řady
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Člověk a svět práce</b> Sebezpoznání, Životní úspěch, akční plánování

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů** - pokrytí předmětem Tělesná výchova, Občanský a společenskovední základ, Výtvarný obor, Informační a komunikační technologie, Sportovní trénink, Písemná a elektronická komunikace, Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce

**Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Na návštěvě u přátel, Povolání, Volný čas, Inzeráty, dopisování
	<b>Matematika</b> Základní poznatky
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Hygiena a ergonomie, Operační systém, Word - základní činnosti, Word - rozšíření
	<b>Písemná a elektronická komunikace</b> Úvod do předmětu, Obsluha klávesnice, Návčik písmen, Psaní číslic, Normalizovaná úprava písemností
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Ve škole, Jdeme nakupovat; Městská doprava, Jdeme na konkurs; Móda, Turistika, cestování, počasí
	<b>Německý jazyk</b> sport, škola, zaměstnání, zdraví, u lékaře
	<b>Matematika</b> Funkce
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Informatika, Hardware, Software, Internet
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Cestujeme po Sibíři; Ochrana přírody, V hotelu, na letišti
	<b>Německý jazyk</b>



	kultura, mezilidské vztahy
	<b>Matematika</b> Goniometrie a trigonometrie, Stereometrie, Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Počítačové sítě, Internet, Tabulkový procesor, Makra
	<b>Občanský a společenskovědní základ</b> Člověk jako jedinec
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Příklady a úlohy z chemie</b> názvosloví anorganických sloučenin, názvosloví organických sloučenin, názvosloví komplexních sloučenin
	<b>Chemie kolem nás</b> prvky a anorganické sloučeniny v životním prostředí, organické látky v prostředí kolem nás, biotechnologie, jaderné přeměny a chemické reakce v praxi
4. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Hledáme zaměstnání
	<b>Německý jazyk</b> sport, školský systém, v restauraci
	<b>Matematika</b> Analytická geometrie, Posloupnosti, Řady
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Databázové aplikace, Algoritmizace úloh, Základy programování
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Člověk a svět práce</b> Komunikace mezi lidmi, Životní úspěch, akční plánování, Vstup na trh práce, Základní ekonomické a právní pojmy

**Sociální komunikace** - pokrytí předmětem

Tělesná výchova, Anglický jazyk III, Anglický jazyk I, Anglický jazyk V, Anglický jazyk II, Anglický jazyk IV, Občanský a společenskovědní základ, Výtvarný obor, Sportovní trénink, Písemná a elektronická komunikace, Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce, Anglický jazyk VI

**Sociální komunikace** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova
	<b>Ruský jazyk</b> Jak se jmenuješ?, Seznamte se!, Hovoříte rusky?, Na návštěvě u přátel, Naše rodina, Povolání, Volný čas, Inzeráty, dopisování

	<p><b>Německý jazyk</b> Představení se, rodina, nakupování, jídlo, v restauraci, bydlení</p>
	<p><b>Anglický jazyk I</b> Pozdravy / Hello /, Kdo jsem já / Nice to meet you /, Moje rodina / The Dawson family /, Můj den / A day in the life of.../, Moje škola / It's Monday morning again /, Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant</p>
	<p><b>Anglický jazyk II</b> Popis osoby / This is Ben /, Knihy a já / Books and me /, Návštěva restaurace / Goulash for Katka /</p>
	<p><b>Anglický jazyk III</b> Domov a bydlení, Škola</p>
	<p><b>Anglický jazyk V</b> Sport a volný čas, Kultura: filmy, kina, televize, Nakupování</p>
	<p><b>Anglický jazyk IV</b> Představujeme se, Rodina a přátelé, Volný čas, Škola</p>
	<p><b>Anglický jazyk VI</b> Práce a povolání</p>
	<p><b>Matematika</b> Rovnice a nerovnice</p>
	<p><b>Písemná a elektronická komunikace</b> Normalizovaná úprava písemností</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení</p>
2. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační s slohová výchova, Jazyková výchova</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> Ve škole, Jdeme nakupovat; Městská doprava, Jak se máš?, Jdeme na konkurs; Móda, Turistika, cestování, počasí</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> sport, škola, zaměstnání, volný čas, koníčky, zdraví, u lékaře, orientace ve městě</p>
	<p><b>Anglický jazyk I</b> Nakupování, restaurace / Before the party /, Cestování / Four go on a trip /, Dopis / Dear Renée .../, Co se stalo včera / And how was your day ? /</p>
	<p><b>Anglický jazyk II</b> Životní styl I / Chalk and cheese /, Volný čas / Would you believe it? /</p>
	<p><b>Anglický jazyk V</b> Práce a povolání</p>
	<p><b>Anglický jazyk IV</b> Jídlo a stravování, Práce, Volný čas - sport</p>
	<p><b>Anglický jazyk VI</b> Mezilidské vztahy</p>

	<p><b>Matematika</b> Planimetrie</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení</p>
3. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> V hotelu, na letišti, Stravování, nákupy, příprava jídel</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> kultura, nakupování, bydlení, mezilidské vztahy, literatura</p>
	<p><b>Anglický jazyk I</b> Popis osoby / This is Ben /, Knihy a já / Books and me /, Návštěva restaurace / Goulash for Katka /</p>
	<p><b>Anglický jazyk II</b> Domov a bydlení, Škola</p>
	<p><b>Anglický jazyk III</b> Každodenní život v rodině, Sport</p>
	<p><b>Anglický jazyk V</b> Mezilidské vztahy</p>
	<p><b>Anglický jazyk IV</b> Filmy a televize</p>
	<p><b>Občanský a společenskovední základ</b> Člověk ve společnosti</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení</p>
4. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> Hledáme zaměstnání</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> sport, zdraví, školský systém, stopování, SRN - reálie</p>
	<p><b>Anglický jazyk I</b> Životní styl I / Chalk and cheese /</p>
	<p><b>Anglický jazyk III</b> Problémy životního prostředí</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení</p>
	<p><b>Člověk a svět práce</b></p>

	Komunikace mezi lidmi
--	-----------------------

**Morálka všedního dne** - pokrytí předmětem

Tělesná výchova, Anglický jazyk III, Anglický jazyk I, Anglický jazyk V, Anglický jazyk II, Anglický jazyk IV, Občanský a společenskovední základ, Informační a komunikační technologie, Sportovní trénink, Český jazyk a literatura, Písemná a elektronická komunikace, Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce, Výtvarný obor, Anglický jazyk VI

**Morálka všedního dne** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Ruský jazyk</b> Jak se jmenuješ?, Seznamte se!, Hovoříte rusky?, Na návštěvě u přátel, Naše rodina, Volný čas, Inzeráty, dopisování
	<b>Německý jazyk</b> jídlo, v restauraci
	<b>Anglický jazyk I</b> Moje rodina / The Dawson family /, Můj den / A day in the life of.../, Moje škola / It's Monday morning again /, Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant
	<b>Anglický jazyk II</b> Návštěva restaurace / Goulash for Katka /
	<b>Anglický jazyk III</b> Domov a bydlení, Nakupování
	<b>Anglický jazyk V</b> Sport a volný čas, Kultura: filmy, kina, televize, Nakupování
	<b>Písemná a elektronická komunikace</b> Úvod do předmětu, Obsluha klávesnice, Návčik písmen, Psaní číslic
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační s slohová výchova, Literární výchova
	<b>Ruský jazyk</b> Ve škole, Jdeme nakupovat; Městská doprava, Jak se máš?, Jdeme na konkurs; Móda, Turistika, cestování, počasí
	<b>Německý jazyk</b> sport, škola, zaměstnání
	<b>Anglický jazyk I</b> Nakupování, restaurace / Before the party /, Co se stalo včera / And how was your day ? /
	<b>Anglický jazyk II</b> Životní styl I / Chalk and cheese /
	<b>Anglický jazyk IV</b>

	Volný čas - sport
	<b>Anglický jazyk VI</b> Mezilidské vztahy
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Ruský jazyk</b> V hotelu, na letišti
	<b>Německý jazyk</b> kultura, mezilidské vztahy
	<b>Anglický jazyk I</b> Návštěva restaurace / Goulash for Katka /
	<b>Anglický jazyk II</b> Domov a bydlení, Nakupování
	<b>Anglický jazyk III</b> Každodenní život v rodině, Sport, Problémy současného světa
	<b>Anglický jazyk V</b> Mezilidské vztahy
	<b>Anglický jazyk IV</b> Filmy a televize, Nakupování, dárky
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Ruský jazyk</b> Hledáme zaměstnání
	<b>Německý jazyk</b> sport, školský systém
	<b>Anglický jazyk I</b> Životní styl I / Chalk and cheese /, Volný čas / Would you believe it? /Volný čas / Would you believe it? /
	<b>Anglický jazyk III</b> Problémy životního prostředí
	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Etika
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Člověk a svět práce</b>

	Komunikace mezi lidmi, Životní úspěch, akční plánování, Základní ekonomické a právní pojmy
--	--------------------------------------------------------------------------------------------

**Spolupráce a soutěž** - pokrytí předmětem

Tělesná výchova, Anglický jazyk III, Anglický jazyk I, Anglický jazyk V, Anglický jazyk II, Anglický jazyk IV, Výtvarný obor, Informační a komunikační technologie, Sportovní trénink, Český jazyk a literatura, Písemná a elektronická komunikace, Výchova ke zdraví, Člověk a svět práce, Anglický jazyk VI

**Spolupráce a soutěž** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Německý jazyk</b> Rodina
	<b>Anglický jazyk I</b> Moje škola / It's Monday morning again /
	<b>Anglický jazyk III</b> Škola
	<b>Anglický jazyk V</b> Sport a volný čas
	<b>Anglický jazyk IV</b> Volný čas, Škola
	<b>Anglický jazyk VI</b> Práce a povolání
	<b>Matematika</b> Základní poznatky, Rovnice a nerovnice
	<b>Písemná a elektronická komunikace</b> Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Občan a právo
2. ročník	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Ruský jazyk</b> Ve škole
	<b>Německý jazyk</b> sport, škola, zaměstnání
	<b>Anglický jazyk V</b> Práce a povolání
	<b>Anglický jazyk IV</b> Práce, Volný čas - sport
	<b>Anglický jazyk VI</b> Mezilidské vztahy
<b>Matematika</b>	

	<p>Planimetrie, Funkce</p> <p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení</p>
3. ročník	<p><b>Německý jazyk</b> kultura, mezilidské vztahy</p>
	<p><b>Anglický jazyk II</b> Škola</p>
	<p><b>Anglický jazyk III</b> Každodenní život v rodině, Sport</p>
	<p><b>Anglický jazyk V</b> Mezilidské vztahy</p>
	<p><b>Matematika</b> Goniometrie a trigonometrie, Stereometrie, Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</p>
	<p><b>Občanský a společenskovední základ</b> Člověk ve společnosti</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení</p>
4. ročník	<p><b>Ruský jazyk</b> Sport v životě člověka</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> sport, školský systém</p>
	<p><b>Matematika</b> Analytická geometrie, Posloupnosti, Řady</p>
	<p><b>Občanský a společenskovední základ</b> Etika</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení</p>

### *VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech představuje v RVP G kritický pohled na aktuálně chápané globalizační a rozvojové procesy současného světa.

Rostoucí propojování aktivit ve všech oblastech lidského života, vnímání globálních hospodářských, sociálních, politických, kulturních a environmentálních příznivých prvků a jevů, ale i problémů, proniknutí do podstaty evropské integrace a porozumění sobě samému v tomto kontextu, to vše jsou hlavní přínosy daného tématu pro vzdělávání na gymnáziu

Nejvhodnějším způsobem, jak toto průřezové téma efektivně naplňovat, je jeho integrace do různých vzdělávacích oblastí, vzdělávacích oborů a vyučovacích předmětů. Silnou stránkou průřezového tématu je získané informace takto zařazovat do uceleného systému vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, se kterými vstupuje žák gymnázia do života.

Příležitosti k realizaci průřezového tématu poskytuje celý RVP G. Především je to vzdělávací

oblast Člověk a společnost ve všech jejích součástech se zvláštním důrazem na výchovu k občanství a politické kultuře (vzdělávací obor Občanský a společenskovední základ, zejména tematický okruh Mezinárodní vztahy, globální svět, a také vzdělávací obor Dějepis), dále rovněž oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda se evropská a globální dimenze uplatňuje především ve vzdělávacím oboru Zeměpis, kde zahrnuje prakticky všechny tematické okruhy (Přírodní prostředí, Sociální prostředí, Životní prostředí, Regiony), dále ve vzdělávacím oboru Biologie (v ekologické tematice všech okruhů). Nelze však opomenout také dílčí tematiku obsaženou v dalších vzdělávacích oborech této oblasti (Fyzika, Chemie) – vztah člověka k technice a technologiím, stejně tak i výchovu ke zdravému životnímu stylu, tělesné kultuře a posilování fyzické odolnosti (vzdělávací oblast Člověk a zdraví). Nezastupitelným prostředkem k realizaci evropské a globální dimenze je v RVP G vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie. Využívání těchto technologií umožňuje aktivní postupy a formy učení a účast v mezinárodní komunikaci a projektech. Současné globalizační a rozvojové procesy jsou podporovány šířením dalších moderních technologií (chemické technologie, biotechnologie, technologie v lékařství, průmyslové technologie), bez kterých není možný vědecký a společenský (udržitelný) rozvoj. Realizace Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech ve školní praxi přesahuje možnosti tradiční předmětové výuky. Vyžaduje efektivní týmovou spolupráci učitelů, aplikaci inovačních a netradičních vzdělávacích a výchovných postupů, technik, metod a forem, kooperaci mezi žáky, vytváření projektů, využívání a podporu mimotřídních forem a zájmových aktivit. Realizaci průřezového tématu podporují také např. kontakty s významnými osobnostmi veřejného života, se sociálními partnery, s humanitárními organizacemi, s kulturními a společenskými institucemi v regionu nebo spolupráce se zahraničními partnerskými školami, zvláště evropskými.

**Globalizační a rozvojové procesy** - pokrytí předmětem  
Občanský a společenskovední základ  
**Globalizační a rozvojové procesy** - integrace ve výuce

2. ročník	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Mezinárodní vztahy, globální svět, Člověk a ekonomika
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky** - pokrytí předmětem  
Anglický jazyk III, Anglický jazyk I, Zeměpis, Anglický jazyk V, Anglický jazyk II, Anglický jazyk IV, Občanský a společenskovední základ, Výchova ke zdraví, Anglický jazyk VI  
**Globální problémy, jejich příčiny a důsledky** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Dějepis</b> Osvícenství a období 19. století
	<b>Zeměpis</b> Fyzicko-geografická sféra, Systém fyzicko-geografické sféry na planetární a regionální úrovni
2. ročník	<b>Německý jazyk</b> cestování, dovolená, zdraví, u lékaře
	<b>Anglický jazyk V</b> Společenské problémy - kriminalita
	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Mezinárodní vztahy, globální svět, Člověk a ekonomika



	<b>Zeměpis</b> Kulturní a politické prostředí, Sociogeografické systémy, Regionální zeměpis světa
3. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Životní styl, péče o zdraví, Bydlení
	<b>Anglický jazyk VI</b> Člověk a společnost: materialismus a chudoba
4. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Sport v životě člověka, Hledáme zaměstnání
	<b>Německý jazyk</b> Zdraví
	<b>Anglický jazyk IV</b> Společenské problémy
	<b>Anglický jazyk VI</b> Společenské problémy

**Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce** - pokrytí předmětem  
Zeměpis, Občanský a společenskovední základ

**Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce** - integrace ve výuce

2. ročník	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Člověk a ekonomika
	<b>Zeměpis</b> Světové hospodářství
3. ročník	<b>Německý jazyk</b> mezilidské vztahy
4. ročník	<b>Německý jazyk</b> Zdraví

**Žijeme v Evropě** - pokrytí předmětem

Anglický jazyk III, Anglický jazyk I, Zeměpis, Anglický jazyk V, Anglický jazyk II, Anglický jazyk IV, Občanský a společenskovední základ, Výtvarný obor, Výchova ke zdraví, Anglický jazyk VI

**Žijeme v Evropě** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
	<b>Ruský jazyk</b> Inzeráty, dopisování
	<b>Německý jazyk</b> Bydlení
	<b>Anglický jazyk II</b> Vánoce /No Christmas pudding! /
	<b>Anglický jazyk V</b> Reálie: UK, Reálie ČR, Kulturní zvyky a tradice

	<p><b>Anglický jazyk IV</b> Národy a národnosti, Reálie: UK, Reálie: ČR</p>
	<p><b>Anglický jazyk VI</b> UK: Reálie, ČR: Reálie</p>
	<p><b>Dějepis</b> Základní periodizace dějin, Novověk, Osvícenství a období 19. století</p>
	<p><b>Občanský a společenskovědní základ</b> Občan ve státě</p>
	<p><b>Fyzika</b> soustava fyzikálních veličin a jednotek</p>
	<p><b>Chemie</b> Úvod do studia chemie, Názvosloví anorganických sloučenin, Základy obecné chemie, Základy anorganické chemie</p>
2. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> Jdeme na konkurs; Móda, Turistika, cestování, počasí</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> cestování, dovolená, orientace ve městě</p>
	<p><b>Anglický jazyk I</b> Cestování / Four go on a trip /, Dopis / Dear Renée .../, Můj sen / I'm looking for America /</p>
	<p><b>Anglický jazyk II</b> Dovolená mých snů / Greece is a dream /Dovolená mých snů / Greece is a dream /</p>
	<p><b>Anglický jazyk III</b> Cestování I (Praha), Cestování II (Velká Británie), Cestování III (Velká Británie)</p>
	<p><b>Anglický jazyk V</b> Historie UK</p>
	<p><b>Anglický jazyk IV</b> Cestování, Historie UK</p>
	<p><b>Anglický jazyk VI</b> Cestování, Historie UK</p>
	<p><b>Dějepis</b> Moderní doba (1914-1945), Soudobé dějiny (od roku 1945)</p>
	<p><b>Fyzika</b> atom a jádro</p>
	<p><b>Chemie</b> Chemický děj, Základy organické chemie</p>
3. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova</p>

	<p><b>Ruský jazyk</b> Cestujeme po Sibiři; Ochrana přírody, V hotelu, na letišti, Ruština v dnešním světě, Bydlení</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> móda a vzhled, orientace ve městě, Praha, bydlení, mezilidské vztahy, literatura</p>
	<p><b>Anglický jazyk I</b> Vánoce /No Christmas pudding! /</p>
	<p><b>Anglický jazyk III</b> Problémy současného světa, Cestování IV (Česká republika)</p>
	<p><b>Anglický jazyk V</b> Cestování</p>
	<p><b>Anglický jazyk IV</b> Kulturní zvyky a tradice</p>
	<p><b>Občanský a společenskovední základ</b> Člověk ve společnosti</p>
	<p><b>Chemie</b> Základy makromolekulární chemie</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Regionální zeměpis</p>
	<p><b>Chemie kolem nás</b> organické látky v prostředí kolem nás, biotechnologie, jaderné přeměny a chemické reakce v praxi</p>
4. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> Rusko-člen Rady Evropy</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> stopování, SRN - realie</p>
	<p><b>Anglický jazyk I</b> Dovolená mých snů / Greece is a dream /</p>
	<p><b>Anglický jazyk II</b> Cestování I (Praha), Cestování II (Velká Británie), Cestování III (Velká Británie)</p>
	<p><b>Občanský a společenskovední základ</b> Vznik a význam filozofie</p>

**Vzdělávání v Evropě a ve světě** - pokrytí předmětem

Anglický jazyk III, Anglický jazyk I, Anglický jazyk V, Anglický jazyk II, Anglický jazyk IV, Člověk a svět práce, Výtvarný obor, Anglický jazyk VI

**Vzdělávání v Evropě a ve světě** - integrace ve výuce

1. ročník	<p><b>Ruský jazyk</b> Povolání</p>
-----------	----------------------------------------

	<b>Anglický jazyk I</b> Moje škola / It's Monday morning again /
	<b>Anglický jazyk II</b> Knihy a já / Books and me /
	<b>Anglický jazyk III</b> Škola
	<b>Anglický jazyk V</b> Kultura: filmy, kina, televize
	<b>Anglický jazyk IV</b> Škola
	<b>Dějepis</b> Základní periodizace dějin
	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Úvod do společenských věd
	<b>Chemie</b> Úvod do studia chemie
2. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Ve škole
	<b>Německý jazyk</b> volný čas, koníčky
3. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Ruština v dnešním světě
	<b>Německý jazyk</b> Literature
	<b>Anglický jazyk I</b> Knihy a já / Books and me /
	<b>Anglický jazyk II</b> Škola
4. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Hledáme zaměstnání
	<b>Německý jazyk</b> školský systém
	<b>Anglický jazyk III</b> Vzdělávání (jazyky)
	<b>Anglický jazyk VI</b> Práce a vzdělání
	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Dějiny evropské filozofie
	<b>Člověk a svět práce</b> Možnosti absolventa gymnázia

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Multikulturní výchova zaujímá významné místo v současné i budoucí společnosti založené na multikulturních vztazích. Zásadní význam má zejména pro mladé lidi, kteří se připravují pro život v prostředí, v němž se setkávají a budou se ve stále větší míře setkávat s příslušníky jiných národností, etnik, ras, náboženství, s lidmi jiného životního stylu a jiných uznávaných hodnot. Jejím úkolem je především rozvíjet porozumění žáků sobě samým a hodnotám své kultury, podpořit jejich integraci v širším multikulturním prostředí při zachování vlastní kulturní identity. Škola má při působení na žáky v tomto směru funkci vzdělávací i výchovnou. Aby byla multikulturní výchova úspěšná a efektivní, musí prolínat celým výchovným a vzdělávacím prostředím školy, týkat se také mezilidských vztahů ve škole, mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi učiteli a rodinou. Důležité je i klima třídy na pozadí širšího školního a společenského prostředí a v neposlední řadě také osobnost učitele a jeho kompetentnost apod. Průřezové téma Multikulturní výchova se neomezuje jen na informace, které žáci získají zejména ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Občanský a společenskovední základ, Dějepis, Zeměpis, které mají s multikulturní výchovou úzkou souvislost, ale snaží se stimulovat, ovlivňovat či korigovat postoje, hodnotový systém a jednání žáků, posilovat jejich schopnosti začlenit se do multikulturních aktivit a být úspěšní v mezinárodní spolupráci. Multikulturní výchova se zaměřuje zejména na poznání a pochopení kulturních diferencí mezi lidmi nejrůznějšího původu, mezilidské vztahy, interkulturní komunikaci a přizpůsobení životu v multikulturní společnosti.

**Základní problémy sociokulturních rozdílů** - pokrytí předmětem

Občanský a společenskovední základ, Český jazyk a literatura, Výtvarný obor

**Základní problémy sociokulturních rozdílů** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
	<b>Německý jazyk</b> Představení se, rodina
	<b>Dějepis</b> Novověk, Osvícenství a období 19. století
	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Občan ve státě
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
	<b>Německý jazyk</b> cestování, dovolená, orientace ve městě
	<b>Dějepis</b> Soudobé dějiny (od roku 1945)
	<b>Zeměpis</b> Kulturní a politické prostředí
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
	<b>Ruský jazyk</b> Ruština v dnešním světě

	<b>Německý jazyk</b> kultura, móda a vzhled, literatura
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Literární výchova
	<b>Ruský jazyk</b> Rusko-člen Rady Evropy
	<b>Německý jazyk</b> Rakousko - reálie, v restauraci
	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Vznik a význam filozofie

**Psychosociální aspekty interkulturality** - pokrytí předmětem  
Občanský a společenskovední základ, Výchova ke zdraví, Výtvarný obor  
**Psychosociální aspekty interkulturality** - integrace ve výuce

2. ročník	<b>Německý jazyk</b> cestování, dovolená
	<b>Dějepis</b> Moderní doba (1914-1945), Soudobé dějiny (od roku 1945)
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Německý jazyk</b> kultura, móda a vzhled, literatura
	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Člověk ve společnosti
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova
	<b>Německý jazyk</b> Rakousko - reálie

**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí** -  
pokrytí předmětem  
Výtvarný obor  
**Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí** -  
integrace ve výuce

1. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Jak se jmenuješ?, Seznamte se!, Hovořte rusky?, Na návštěvě u přátel, Volný čas
2. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Jdeme nakupovat; Městská doprava, Turistika, cestování, počasí
	<b>Německý jazyk</b> cestování, dovolená
	<b>Dějepis</b>

	Soudobé dějiny (od roku 1945)
	<b>Biologie</b> Biologie člověka
3. ročník	<b>Ruský jazyk</b> V hotelu, na letišti
	<b>Německý jazyk</b> kultura, móda a vzhled, literatura
4. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Rusko-člen Rady Evropy
	<b>Německý jazyk</b> Rakousko - reálie
	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Světová náboženství a religionistika

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

V době, kdy jsme svědky rychlého zhoršování stavu globálních životodárných systémů z hlediska podmínek udržitelného rozvoje, stala se environmentální výchova důležitým tématem.

Problémy, jež z větší části způsobil člověk (úbytek stratosférického ozónu, znečištění životního prostředí, nastupující změna klimatu, vyčerpání přírodních zdrojů, destrukce přírodních ekosystémů, rychle rostoucí lidská populace, vznik nových epidemií a onemocnění), vyžadují k řešení a prevenci „environmentálně“ vzdělaného občana.

Environmentální výchova představuje nezastupitelný významný předpoklad udržitelného rozvoje, jenž patří i mezi prvořadé zájmy Evropské unie. Základním předpokladem nastoupení cesty k udržitelnému rozvoji je zvýšení ekologického vědomí lidí a jejich odborná připravenost pro kvalitativně nové přístupy v celé technicko-ekonomické a sociální oblasti. Z těchto důvodů se stává environmentální výchova průřezovým tématem vzdělávání na gymnáziu a jedním ze základních pilířů vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

Environmentální problémy, jež se v reálném světě vyskytují, se jen málokdy dají vysvětlit pouze v kontextu poznatků jedné disciplíny. Základ pro toto průřezové téma je tedy v celé řadě vzdělávacích oborů, a to jak přírodovědných – Biologie, Chemie, Fyzika, Zeměpis a Geologie, tak v oborech společenskovedních – Občanský a společenskovední základ, Dějepis, Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví. V pojetí environmentální výuky je tedy nutný posun od tradiční oborové výuky k výuce oborově integrované. Dochází k propojování poznatků a zkušeností z různých oborů a tyto zkušenosti a poznatky jsou potom využívány pro konkrétní řešení environmentálních problémů v praxi (Proč mám třídít odpad? Jak budu vytápět svůj dům a proč? apod.).

Také proto není obsah průřezového tématu zpracován tradičně – pouhým výčtem učiva, ale v podobě problémových otázek, přičemž každá otázka v sobě zahrnuje řadu dílčích problémů. Důležitým aspektem je nejen vlastní obsah výuky, ale i používané prostředky a působení prostředí. Významnou součástí realizace průřezového tématu může proto být např. ekologizace provozu a prostředí školy, zaměření na řešení problémů v obci a okolí a na spolupráci s různými partnery mimo školu.

**Problematika vztahů organismů a prostředí** - pokrytí předmětem

Výtvarný obor

**Problematika vztahů organismů a prostředí** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Chemie</b>
-----------	---------------

	Základy anorganické chemie
	<b>Biologie</b> Systém a evoluce rostlin, Systém a evoluce hub, Mnohobuněční živočichové bezobratlí
2. ročník	<b>Chemie</b> Základy organické chemie
	<b>Biologie</b> Strunatci, Biologie člověka
3. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Cestujeme po Sibiři; Ochrana přírody, Životní styl, péče o zdraví
	<b>Chemie</b> Základy biochemie
	<b>Biologie</b> Ekologie a etologie
	<b>Chemie kolem nás</b> biotechnologie
4. ročník	<b>Ruský jazyk</b> Sport v životě člověka

**Člověk a životní prostředí** - pokrytí předmětem

Tělesná výchova, Anglický jazyk III, Anglický jazyk I, Zeměpis, Anglický jazyk V, Anglický jazyk II, Anglický jazyk IV, Občanský a společenskovědní základ, Výtvarný obor, Výchova ke zdraví, Anglický jazyk VI

**Člověk a životní prostředí** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Německý jazyk</b> Nakupování, bydlení
	<b>Anglický jazyk I</b> Kdo jsem já / Nice to meet you /, Moje rodina / The Dawson family /, Moje škola / It's Monday morning again /
	<b>Anglický jazyk III</b> Domov a bydlení, Zdraví a hygiena, Životní styl II
	<b>Anglický jazyk V</b> Město a vesnice
	<b>Anglický jazyk IV</b> Člověk a příroda, zeměpis světa
	<b>Anglický jazyk VI</b> Životní prostředí
	<b>Dějepis</b> Úvod do studia historie, Osvícenství a období 19. století



	<p><b>Fyzika</b> Mechanické vlnění</p>
	<p><b>Chemie</b> Úvod do studia chemie, Základy obecné chemie, Základy anorganické chemie</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Krajina, Vývoj interakce příroda-společnost</p>
	<p><b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
2. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</p>
	<p><b>Německý jazyk</b> zdraví, u lékaře</p>
	<p><b>Anglický jazyk II</b> Životní styl I / Chalk and cheese /</p>
	<p><b>Anglický jazyk III</b> Zeměpis a příroda</p>
	<p><b>Anglický jazyk V</b> Životní prostředí</p>
	<p><b>Anglický jazyk IV</b> Jídlo a stravování</p>
	<p><b>Anglický jazyk VI</b> Domov a bydlení</p>
	<p><b>Dějepis</b> Moderní doba (1914-1945), Soudobé dějiny (od roku 1945)</p>
	<p><b>Občanský a společenskovědní základ</b> Mezinárodní vztahy, globální svět</p>
	<p><b>Fyzika</b> elektrický proud v látkách, střídavý proud, elektromagnetické záření, optické zobrazování, atom a jádro</p>
	<p><b>Chemie</b> Chemický děj, Základy organické chemie</p>
	<p><b>Biologie</b> Biologie člověka</p>
	<p><b>Zeměpis</b> Regionální zeměpis světa</p>
3. ročník	<p><b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova</p>
	<p><b>Ruský jazyk</b> Cestujeme po Sibiři; Ochrana přírody, Bydlení</p>
	<p><b>Německý jazyk</b></p>

	Nakupování, bydlení
	<b>Anglický jazyk II</b> Domov a bydlení, Zdraví a hygiena, Životní styl II
	<b>Anglický jazyk III</b> Problémy současného světa, Životní styl III
	<b>Anglický jazyk IV</b> Město a vesnice
	<b>Anglický jazyk VI</b> Člověk a moderní životní styl, Člověk a příroda: svět zvířat
	<b>Chemie</b> Základy makromolekulární chemie, Základy biochemie
	<b>Biologie</b> Ekologie a etologie
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	<b>Chemie kolem nás</b> prvky a anorganické sloučeniny v životním prostředí, organické látky v prostředí kolem nás, biotechnologie, jaderné přeměny a chemické reakce v praxi
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	<b>Anglický jazyk I</b> Životní styl I / Chalk and cheese /
	<b>Anglický jazyk II</b> Zeměpis a příroda
	<b>Anglický jazyk III</b> Problémy životního prostředí
	<b>Anglický jazyk V</b> Člověk a zvířata, Životní prostředí
	<b>Anglický jazyk IV</b> Životní prostředí
	<b>Anglický jazyk VI</b> Životní prostředí (2)

**Životní prostředí regionu a České republiky** - pokrytí předmětem

Zeměpis

**Životní prostředí regionu a České republiky** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Biologie</b> Systém a evoluce rostlin, Systém a evoluce hub, Mnohobuněční živočichové bezobratlí
	<b>Zeměpis</b>

	Vývoj interakce příroda-společnost
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	<b>Německý jazyk</b> škola, zaměstnání, zdraví, u lékaře
	<b>Chemie</b> Základy organické chemie
	<b>Biologie</b> Strunatci, Biologie člověka
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	<b>Biologie</b> Ekologie a etologie
	<b>Zeměpis</b> Česká republika, Místní region
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení
	<b>Chemie kolem nás</b> prvky a anorganické sloučeniny v životním prostředí, biotechnologie, jaderné přeměny a chemické reakce v praxi
4. ročník	<b>Občanský a společenskovědní základ</b> Etika
	<b>Tělesná výchova</b> Činnosti podporující pohybové učení

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Charakteristika průřezového tématu

Zařazení průřezového tématu Mediální výchova do RVP G vychází z toho, jakou povahu má současná společnost. Klíčovým jevem současnosti je obohacení života o proces „medializace“, tedy o skutečnost, že velká většina informací je zprostředkována masovými médii, jejichž produkce má svou vlastní logiku, své zákonitosti – a ty je třeba znát a rozeznávat. V úhrnu všech komunikačních aktivit neustále vzrůstá podíl těch, jež jsou stimulovány, vynučovány a zajišťovány moderními zprostředkujícími technologiemi – jinými slovy, že neustále stoupá účast jednotlivců i skupin na mediální komunikaci. Poznávání světa i rozhodování v rozmanitých životních situacích od intimního života až po volební chování se děje – mimo jiné – pod jistým vlivem sdělení, která nabízejí tzv. masová média. Tato média jsou ale zároveň součástí globalizující se ekonomiky, jejímž podstatným rysem je masový důraz na spotřebu, prožitek a přítomnost – rysy příznačné pro tzv. masovou společnost. To je trend, který s sebou přináší řadu výhod a obohacení, leč i velké množství rizik (od možné ztráty orientace ve společnosti a v jejích normách a hodnotách až po izolaci a možnost sociopatologického chování). Současná společnost proto vyžaduje, aby se její členové dokázali co nejsamostatněji orientovat v mediální nabídce (od produktů „tradičních“ masových médií po možnosti „nových“ síťových médií). Tento požadavek je natolik silný a významný, že zvládnutí mediální nabídky se stává kompetencí svého druhu. Postavení masových médií a mediální komunikace v životě člověka je zcela zřetelně jedním z faktorů kvality jeho života, faktorem natolik významným, že s médii není možné nakládat toliko intuitivně, nýbrž především poučeně – je třeba dosáhnout „mediální gramotnosti“. Proto se

soustavná příprava pro „život s médii“ – tedy mediální výchova – stává samozřejmou a běžnou součástí vzdělávání ve všech vyspělých společnostech. Současný člověk musí být vybaven poznatky a dovednostmi, které mu umožní orientovat se v masově mediální produkci, využívat ji, ale nepodléhat jí.

Mediální gramotnost představuje soubor poznatků a dovedností, které člověku umožňují nakládat s mediální produkcí, jež se mu nabízí, účelně a poučeně, dovoluje mu média využívat k svému prospěchu a dává mu nástroje, aby dokázal ty oblasti mediální produkce, které se jím snaží skrytě manipulovat, odhalit.

Mediální výchova se zaměřuje na to, aby v žácích – pomocí rozborů reálné mediální produkce a prostřednictvím vlastní tvorby mediálních produktů a osvojování poznatků o fungování médií ve společnosti – soustavně rozvíjela jejich schopnost kriticky a tvořivě nakládat s médii a jejich produkcí, využívat mediální nabídku a udržovat si od ní odstup. Koncepce mediální výchovy se tedy opírá o představu mediální gramotnosti jako souboru dovedností a vědomostí nutných pro orientaci v nepřehledné a neprůhledně strukturované nabídce mediálních produktů, které vytvářejí (znakové, resp. symbolické) prostředí, v němž se současný člověk pohybuje. Mediální výchova by měla vést na jedné straně k obohacení života výchovou k racionálnímu a hodnotnému využívání mediální produkce, na druhé straně ke snížení rizik, jež mediální produkce představuje. Měla by pedagogickými prostředky navozovat směr osobnostního a sociálního vývoje, který by v žácích založil následující předpoklady:

- posílení vědomí vlastní jedinečnosti;
- udržování kritického odstupu od modelů životního stylu, nabízejících se v masových médiích;
- včlenění masových médií do souboru využívaných zdrojů informace, vzdělávání a zábavy;
- kritické prověřování mediálních sdělení ostatními zdroji.
- Mediální výchova zahrnuje dvě základní oblasti:
- vědomostní
- společenskovední – nabízí základní poznatky o roli médií ve společnosti a jejich dějinách – jejím přínosem má být to, že si žáci uvědomí význam médií pro život společnosti, zjistí, jakou roli média sehrávají v každodenním životě (organizují rytmus dne, nabízejí vzory chování, odrážejí vztahy nadřazenosti a podřazenosti apod.) i v historicky vypjatých okamžicích (není náhodou, že zlomové okamžiky nejmodernějších českých dějin se vztahují k „bojům o rozhlas“, vždyť rozhlas je rychle reagující, obecně dostupné médium);
- mediovědní – nabízí základní poznatky o médiích samotných a jejich chování, poskytuje postupy pro kritický přístup k mediální produkci – jejím přínosem má být to, že si žáci uvědomí „mediální logiku“ promítající se do mediálních produktů (pravidelnost a předvídatelnost zpravodajství, stereotypní vnímání menšin, orientaci na spotřební chování, podporu ekonomického úspěchu apod.);
- dovednostní – umožňuje vlastní mediální produkci – jejím přínosem je to, že žáci vlastní práci poznají, za jakých okolností mediální produkce vzniká, čím je podmiňována a omezována, jakou roli hraje orientace na vzbuzení zájmu, jakou roli hraje potřeba fungujícího týmu apod.

Průřezové téma svým věcným obsahem souvisí především s těmi vzdělávacími obory, které mají humanitní, sociálněvědní nebo psychologickou povahu, tedy především se vzdělávacími obory: Občanský a společenskovední základ, Český jazyk a literatura, Dějepis.

### **Občanský a společenskovední základ**

Mediální výchova přináší žákům především doplnění představy o fungování rozhodovacích procesů v politické komunikaci (význam médií a „medializace“, funkce veřejného prostoru, rizika mediální manipulace), o moci a její demokratické kontrole (představy o společenské úloze

žurnalistiky – „čtvrtý stav“, „hlídací pes demokracie“ apod.), o veřejnosti a veřejném mínění (zvláště postavení výzkumů veřejného mínění v mediální produkci). Dále jim nabízí představu o současných trendech v mediální produkci podmíněných masovostí mediální produkce a její orientací na zisk a spotřebu (depolitizace politických témat, zezábavňování, zestejňování).

### Český jazyk a literatura

Mediální výchova nabízí žákům aplikaci představ o konstrukci významu předváděného (je třeba ukázat, že když se nějaký charakteristický rys něčemu přisuzuje, například osobě ve zpravodajství, postavě v seriálu či účastníkovi reality show, nemusí to být jeho skutečná vlastnost, nýbrž „uměle“ přisouzený rys), o hře s doprovodnými (konotovanými) významy (použití slov „podnikatel“, „tunelování“ či „technoparty“ rozehrává jisté představy a média s těmito představami pracují, jako by byly obecně platné), o stereotypch a mýtech, o kultuře, o roli uměleckého projevu, o realističnosti – mediální výchova umožňuje využít poznatky o jazykových a dalších znakových kódech při rozvoji kritického čtení textů.

### Dějepis

Mediální výchova poskytuje žákům poznatky o souvislostech mezi vývojem médií a vývojem moderních společností, o institucích, na nichž tyto společnosti stojí, o vzniku a vývoji veřejné sféry. Poukaz na vnímání prostředků veřejné komunikace (obavy i naděje, které vyvolávalo každé „nové“ médium v dějinách lidské komunikace) umožňuje strukturovat a obohatit uvažování o současné situaci. Zvláštní téma představuje role médií ve vypjatých dějinných okamžicích (noviny v roce 1848, rozhlas v květnu 1945 a srpnu 1968 apod.). Samostatnou část představují dějiny technických prostředků rozšiřujících možnosti komunikace. Tematické okruhy Mediální výchovy zahrnují složku vědomostní a dovednostní. Tyto složky se vzájemně doplňují a prolínají a tvoří fakticky jeden celek.

### Média a mediální produkce - pokrytí předmětem

Občanský a společenskovědní základ, Výtvarný obor, Český jazyk a literatura

**Média a mediální produkce** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Německý jazyk</b> Nakupování
	<b>Dějepis</b> Úvod do studia historie, Základní periodizace dějin, Novověk, Osvícenství a období 19. století
	<b>Občanský a společenskovědní základ</b> Občan a právo
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační s slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Německý jazyk</b> volný čas, koníčky
	<b>Dějepis</b> Moderní doba (1914-1945), Soudobé dějiny (od roku 1945)
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Německý jazyk</b>

	kultura, móda a vzhled
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Ruský jazyk</b> Hledáme zaměstnání
	<b>Německý jazyk</b> Rakousko - reálie

**Mediální produkty a jejich význam** - pokrytí předmětem

Informační a komunikační technologie, Český jazyk a literatura

**Mediální produkty a jejich význam** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Německý jazyk</b> Nakupování
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Word - základní činnosti, Word - rozšíření
	<b>Dějepis</b> Úvod do studia historie, Novověk, Osvícenství a období 19. století
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační s slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Internet
	<b>Dějepis</b> Moderní doba (1914-1945), Soudobé dějiny (od roku 1945)
	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Mezinárodní vztahy, globální svět
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Informační a komunikační technologie</b> Internet
	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Člověk ve společnosti
	<b>Chemie kolem nás</b> prvky a anorganické sloučeniny v životním prostředí, organické látky v prostředí kolem nás, biotechnologie, jaderné přeměny a chemické reakce v praxi
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova

**Uživatelé** - pokrytí předmětem

Výtvarný obor, Český jazyk a literatura

**Uživatelé** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Chemie</b> Základy anorganické chemie
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační s slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Člověk jako jedinec
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova

**Účinky mediální produkce a vliv médií** - pokrytí předmětem

Anglický jazyk III, Anglický jazyk I, Anglický jazyk V, Anglický jazyk II, Anglický jazyk IV, Výtvarný obor, Český jazyk a literatura

**Účinky mediální produkce a vliv médií** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Německý jazyk</b> Nakupování
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační s slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Dějepis</b> Moderní doba (1914-1945), Soudobé dějiny (od roku 1945)
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Dějiny evropské filozofie, Světová náboženství a religionistika

**Role médií v moderních dějinách** - pokrytí předmětem

Občanský a společenskovední základ, Výtvarný obor, Český jazyk a literatura, Výchova ke zdraví

**Role médií v moderních dějinách** - integrace ve výuce

1. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
2. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační s slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Dějepis</b>

	Moderní doba (1914-1945), Soudobé dějiny (od roku 1945)
3. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
4. ročník	<b>Český jazyk a literatura</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova
	<b>Občanský a společenskovední základ</b> Etika



### 3. UČEBNÍ PLÁN

#### 3.1. CELKOVÝ

Od 1. 9. 2020 se pro nově nastupující žáky mění hodinová dotace následujících předmětů:

- IKT - 1 PEK - 1 - 0 - 2
- TSP - 1 - 2 - 2 - 3
- ZSV - 2 - 2 - 3 - 2
- DĚ - 2 - 2 - 2 - 0

předmět	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Celkem		D
	RVP	ŠVP	RVP	ŠVP	RVP	ŠVP	RVP	ŠVP	RVP	ŠVP	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>											
Český jazyk a literatura	P	4	P	3	P	4	P	5	12	16	4
Cizí jazyk 1 *	P	4	P	4	P	3	P	4	12	15	3
- anglický											
- německý											
Cizí jazyk 2 **	P	3	P	3	P	4	P	3	12	13	1
- anglický											
- německý											
- francouzský											
- španělský											
- ruský											
<b>Matematika a její aplikace</b>											
Matematika	P	4	P	4	P	3	V	3	10	14	4
<b>Člověk a příroda</b>											
Fyzika	P	2	P	2	V	2	V	-	36	6	24
Chemie	P	2	P	2	V	2	V	-		6	
Biologie	P	2	P	2	V	2	V	-		6	
Zeměpis	P	2	P	2	V	2	V	-		6	
Geologie ***											
Laboratorní cvičení		-		-		-		-			
<b>Člověk a společnost</b>											3
Základy společenských věd	P	2	P	2	V	2+1	V	2		9	15
Dějepis	P	2	P	2	V	2	V	-		6	
<b>Člověk a svět práce •</b>											
Hudební / výtvarný obor	P	2	P	2	V	-	V	-	4	4	0
<b>Člověk, sport a zdraví</b>											
Tělesná výchova •••	P	4	P	4	P	4	P	4	64	16	70
Sportovní trénink	P	11	P	11	P	11	P	13°		46	
Teorie sportovní přípravy	P	1	P	2	P	2	P	3		8	
Výchova ke zdraví ••											
<b>Informatika a informační a komunikační technologie</b>											
Informatika a	V	-	V	1	V	-	V	2		3	

výpočetní technika												
Písemná elektronická komunikace		1		-		-		-	4	1	4	0
Volitelné předměty						2		6+1	8	9		1
Disponibilní dotace												22
celkem		46		46		46		46	162		184	

V souvislosti se změnou RVP se mění i učební plán, a to pro 1. ročníky od 1.9. 2022:

předmět	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		Celkem		D
	RVP	ŠVP	RVP	ŠVP	RVP	ŠVP	RVP	ŠVP	RVP	ŠVP	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>											
Český jazyk a literatura	P	3 *	P	3	P	4	P	5	12	15	3
Cizí jazyk 1 *	P	4	P	4	P	3	P	4	12	15	3
- anglický - německý											
Cizí jazyk 2 **	P	3	P	3	P	4	P	3	12	13	1
- anglický - německý - francouzský - španělský - ruský											
<b>Matematika a její aplikace</b>											
Matematika	P	4	P	4	P	3	V	3	10	14	4
<b>Člověk a příroda</b>											
Fyzika	P	2	P	2	V	2	V	-	36	6	24
Chemie	P	2	P	2	V	2	V	-		6	
Biologie	P	2	P	2	V	2	V	-		6	
Zeměpis	P	2	P	2	V	2	V	-		6	
Geologie ***											
Laboratorní cvičení		-		-		-		-			
<b>Člověk a společnost</b>											3
Základy společenských věd	P	2	P	2	V	2+1	V	2		9	15
Dějepis	P	2	P	2	V	2	V	-		6	
<b>Člověk a svět práce •</b>											
Hudební / výtvarný obor	P	2	P	2	V	-	V	-	4	4	0
<b>Člověk, sport a zdraví</b>											
Tělesná výchova ●●●	P	4	P	4	P	4	P	4	64	16	70
Sportovní trénink	P	11	P	11	P	11	P	13°		46	
Teorie sportovní přípravy	P	1	P	2	P	2	P	3		8	
Výchova ke zdraví ●●											
<b>Informatika</b>											
Informatika	V	1*	V	1	V	-	V	2		4	
Písemná elektronická		1		-		-		-	4	1	5

komunikace												
Volitelné předměty						2		6+1	8	9		1
Disponibilní dotace												22
celkem		46		46		46		46	162		184	

\*Nově jsou v 1. ročníku 3 hodiny ČJ a přidána je hodina informatiky.

\* žáci pokračují v prvním jazyce ze základní školy

\*\* žáci volí druhý cizí jazyk na základě nabídky školy

\*\*\* součást vyučovacího předmětu (INT) zeměpis, realizována v 1. ročníku a ve 2. ročníku, a biologie, realizována ve 3. roč.

• součást vyučovacího předmětu Občanský a společenský základ, realizován ve 3. ročníku v plném rozsahu (INT)

•• součást vyučovacích předmětů (INT): biologie, chemie, sportovní trénink, teorie sportovní přípravy a tělesná výchova

••• v rámci tělesné výchovy jsou dvě hodiny vyhrazeny pro rekondici

° realizováno v rámci kondičního soustředění

▪ ▪ 1 hodina přidána jako příprava ke státní maturitě z ČJ a literatury

2 hodiny SP - ve čtvrtém ročníku budou započítány na základě potvrzení trenéra o účasti na soutěžích a klubovém soustředění.

D - disponibilní časová dotace

V závěrečném ročníku žáci absolvují 4 různé (dvouhodinové) volitelné předměty a jednu hodinu týdně přípravného semináře na didaktický test z anglického jazyka, nebo matematiky.

## 4. UČEBNÍ OSNOVY

### 4.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je. Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

#### 4.1.1. Český jazyk a literatura

Obsah předmětu je rozdělen do tří částí, které se navzájem prolínají a doplňují; v podstatě jedna bez druhé nemůžou existovat odděleně.

Jazyková výchova je na střední škole zaměřena na osvojování a praktické užívání mateřského jazyka v jeho spisovné podobě, a to jak knižní, tak i hovorové (vzhledem k jednotlivým poznávaným funkčním stylům). Jedná se o psanou i mluvenou podobu jazyka ve stejném rozsahu.

Na jazykovou výchovu těsně navazuje stylistická a komunikační výchova, v níž se žáci seznamují a prakticky procvičují základy rétoriky, ale osvojují si také jednotlivé funkční styly a jejich útvary v psané podobě. Důraz je kladen na poznání, osvojení a procvičování praktických dovedností (útvary typu vypravování, popis, úvaha, výklad a útvary publicistického stylu v rámci mediální výchovy).

Výuka literatury je zaměřena na estetické osvojování reality, nejen tedy úzce na literaturu jako takovou, ale je spojena s poznáním divadelního, výtvarného a filmového umění. Žáci poznávají jednotlivé umělecké a literární žánry, osvojí si základy literární teorie a historie. Základním cílem literární výchovy je přivést žáky k vlastní a dobrovolné četbě hodnotné literatury.

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence k učení:

- chápe smysl učiva stylistiky a výuky jazykové a literární
- při interpretaci lit. děl je veden k samostatnosti a tvořivosti
- plánuje si rozsah i obsah čtenářské dom. přípravy
- pracuje samostatně s výukovými programy na PC

##### Kompetence k řešení problému:

- logicky a tvořivě uvažuje při řešení úloh
- osvojí si zákl. myšlenkové operace
- hodnotí (posuzuje kvalitu) lit. i mimolit. textu

##### Kompetence komunikativní:

- rozvíjí komunikační dovednosti v mateřském jazyce
- získá schopnost pracovat v týmu
- otevřeně vystupuje kriticky vůči práci své i ostatních

##### Kompetence sociální a personální:

- osvojí si umění sebeúcty a úcty k ostatním
- zvládá práci ve skupině

##### Kompetence k podnikavosti:

- chápe práci jako proces, kontinuální a dlouhodobou záležitost

##### Kompetence digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

#### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Základní problémy sociokulturních rozdílů

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž
- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy	učivo
<p><b>odlišuje druhy českého jazyka, využívá je v jazykovém projevu v souladu s komunikační situací</b></p> <p><b>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slovotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</b></p> <p><b>postihne význam textu</b></p>	<p>Stylistika a funkční styly</p> <p>Vypravování</p> <p>Prostý popis</p> <p>Líčení</p> <p>Charakteristika</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b></p> <p>PEK (1. ročník): Normalizovaná úprava písemností, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě</p> <p><b>přesahy z:</b></p> <p>VO (1. ročník): dějiny umění, (1. ročník): Technika v každodenním životě</p>	

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy	učivo
<p><b>odlišuje druhy českého jazyka, využívá je v jazykovém projevu v souladu s komunikační situací</b></p> <p><b>v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu, syntaxe a tvarosloví</b></p> <p><b>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky</b></p>	<p>Jazyka skutečnost, řeč</p> <p>Funkce jazyka a dělení jazyků</p> <p>Společné znaky jazykových rodin</p> <p>Dělení mateřského jazyka</p>

<b>v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slootvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</b>	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> PEK (1. ročník): Normalizovaná úprava písemností <b>přesahy z:</b> VO (1. ročník): dějiny umění</p>	

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy	učivo
<p><b>rozliší neumělecký text od uměleckého</b> <b>rozezná typy promluv a vyprávěcí postupy</b> <b>rozliší téma a myšlenku um. textu</b> <b>vystihne základní rysy uměleckých stylů od antiky po klasicismus</b></p>	<p>Nejstarší literatury, zákl. teoretické a historické pojmy Antická literatura - Homér, Ovidius Středověká literatura - Nový zákon, Kosmas, Karel IV. Renesanční literatura - Boccaccio, Villon, Shakespeare, Komenský Klasicistní a osvícenská literatura - Diderot, Swift, Defoe, Goethe</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> AJ (1. ročník): Literatura anglicky mluvících zemí, PEK (1. ročník): Normalizovaná úprava písemností, D (1. ročník): Základní periodizace dějin, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, VO (1. ročník): dějiny umění <b>přesahy z:</b> VO (1. ročník): dějiny umění</p>	

#### 2. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

#### KOMUNIKAČNÍ S SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy	učivo
<p><b>orientuje se v základních administrativních útvarech a prakticky je využívá</b></p> <p><b>používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti sdělení</b></p> <p><b>postihne smysl textu, je schopen jeho jednoduché interpretace</b></p>	<p>Publicistika a s ní spojené komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úvaha</li> <li>• zpravodajství</li> <li>• útvary s názorem</li> <li>• fejeton</li> <li>• recenze</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> IKT (2. ročník): Informatika</p> <p><b>přesahy z:</b> VO (2. ročník): dějiny umění, (2. ročník): Vyprávění příběhů</p>	

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy	učivo
<p><b>při analýze vybraných textů popíše základní rysy českého jazyka</b></p> <p><b>využívá znalosti ze sémantiky a lexikologie</b></p> <p><b>používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti sdělení</b></p> <p><b>postihne smysl textu, je schopen jeho jednoduché interpretace</b></p>	<p>Lexikologie, lexikografie Sémantika Obohacování slovní zásoby</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> IKT (2. ročník): Internet</p> <p><b>přesahy z:</b> (2. ročník): Vyprávění příběhů</p>	



**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

Výstupy	učivo
<p><b>popíše specifické prostředky básnického jazyka</b></p> <p><b>rozliší jednotky narativních útvarů a je schopen je hodnotit</b></p> <p><b>postihne smysl textu, je schopen jeho jednoduché interpretace</b></p> <p><b>vystihne základní rysy uměleckých stylů 19. století a vývoje divadla</b></p>	<p>Literatura romantismu - Hugo, Scott, Puškin, Dumas; Mácha, Erben, Němcová</p> <p>Realismus - Dickens, Balzac, Flaubert, Zola, Tolstoj, Dostojevskij, Sienkiewicz</p> <p>Havlíček, Neruda, Arbes, Světlá, Jirásek</p> <p>Drama a jeho vývoj v 19. stol. - Gogol, Čechov, Ibsen, Strindberg;</p> <p>Tyl, Preissová, Mrštíkové</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b></p> <p>AJ (2. ročník): Literatura anglicky mluvících zemí II, (2. ročník): Literatura UK (1), IKT (2. ročník): Internet, VO (2. ročník): dějiny umění</p> <p><b>přesahy z:</b></p> <p>VO (2. ročník): dějiny umění, (2. ročník): Literatura UK (1)</p>	

**3. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ**

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Výstupy	učivo
<p><b>při tvorbě vlastního textu využívá základní principy rétoriky</b></p> <p><b>samostatně využívá informační zdroje (slovníky, internet, literaturu)</b></p> <p><b>využívá informace z odborné literatury, dokáže je třídít a rozlišovat</b></p> <p><b>orientuje se v současné publicistice a mediálním světě</b></p>	<p>Úvaha</p> <p>Životopis</p> <p>Dopis</p> <p>Odborný výklad</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Psychosociální aspekty interkulturality</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p> <p><b>přesahy z:</b> (3. ročník): Neskutečné příběhy, mýty a legendy, (3. ročník): Umění, (3. ročník): Výjimečné osobnosti, (3. ročník): Literatura USA</p>

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy	učivo
<p><b>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět v rámci souvětí</b></p> <p><b>při tvorbě vlastního textu využívá základní principy rétoriky</b></p> <p><b>samostatně využívá informační zdroje (slovníky, internet, literaturu)</b></p> <p><b>využívá informace z odborné literatury, dokáže je třídit a rozlišovat</b></p>	<p>Základy syntaxe Základy morfologie Jazykové interpretace literárních a publicistických textů</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	
<p><b>přesahy z:</b> (3. ročník): Umění, (3. ročník): Výjimečné osobnosti</p>	

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy	učivo
<p><b>interpretuje um. text v jeho komplexnosti</b></p> <p><b>při interpretaci um. textu uplatňuje znalosti o jeho struktuře, literárních žánrech a literárněvědných termínech</b></p> <p><b>využívá informace z odborné literatury, dokáže je třídit a rozlišovat</b></p> <p><b>vystihne základní rysy literatury, dramatu a filmu 1. poloviny 20. století</b></p>	<p>Vývoj divadla a dramatu v současnosti - Shaw, Miller, Beckett, Dürrenmatt, Enquist Čapek, V+W, Kohout, Smoček, Havel Moderní literatura, lyrika - Baudelaire, Rimbaud, Poe, Wilde, Morgenstern, Šrámek, Gellner Světová literatura 1. pol. 20. stol., tendence Česká próza 1. pol. 20. stol. Česká poezie 1. pol. 20. stol.</p>

pokrytí průřezových témat

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Morálka všedního dne
- Žijeme v Evropě
- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Člověk a životní prostředí
- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

**přesahy do:**

NJ (3. ročník): kultura, NJ (3. ročník): literatura, AJ (3. ročník): Literatura anglicky mluvících zemí I, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti

**přesahy z:**

(3. ročník): Neskutečné příběhy, mýty a legendy, (3. ročník): Literatura USA

**4. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 2, POVINNÝ**

Navýšené hodiny budou ve 4. ročníku, resp. oktávě, využity k shrnutí a systematizaci poznatků z jazyka, komunikačních dovedností a literatury - příprava na didaktické testy, procvičování různých stylistických žánrů a analýzu literárních děl.

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

Výstupy	učivo
<p><b>interpretuje um. i neumělecký text v jejich komplexnosti, postihuje vztahy mezi nimi</b></p> <p><b>volí adekvátní komunikační strategie, rozeznává manipulativní komunikace</b></p> <p><b>postihne smysl uměleckého i neuměleckého textu a důsledky různých interpretací téhož textu</b></p>	<p>Esej se zřetelem k evropské tradici</p> <p>Povídka (báseň, popř. náročnější public. útvar)</p> <p>- pokus o vlastní tvorbu</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Psychosociální aspekty interkulturality</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b></p> <p>OSVZ (4. ročník): Etika</p> <p><b>přesahy z:</b></p> <p>(3. ročník): Peníze a osobní finance, (4. ročník): Umění, (4. ročník): Životní etapy, (4. ročník):</p>	

Člověk a zvířata, (4. ročník): Média, (4. ročník): Člověk a vesmír

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Výstupy	učivo
<p><b>interpretuje um. i neumělecký text v jejich komplexnosti, postihuje vztahy mezi nimi ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví, slovtvorby a syntaxe českého jazyka</b></p> <p><b>volí adekvátní komunikační strategie, rozeznává manipulativní komunikace</b></p>	<p>Zvláštnosti větné stavby Jazykové a tvaroslovné výjimky Jazyk uměleckého a mimouměleckého textu Jazyková interpretace textů</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	
<p><b>přesahy z:</b> (3. ročník): Peníze a osobní finance, (4. ročník): Člověk a vesmír</p>	

#### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy	učivo
<p><b>interpretuje um. i neumělecký text v jejich komplexnosti, postihuje vztahy mezi nimi postihne smysl uměleckého i neuměleckého textu a důsledky různých interpretací téhož textu</b></p> <p><b>rozliší texty z tzv. vysoké literatury, poplitteratury, zdůvodňuje vlastní názor postihne základní rysy současné české i světové literatury, divadla a filmu</b></p>	<p>Vývoj současné světové literatury - 2. pol. 20. stol. a 21. stol. Vývoj současné české poezie i prózy - 2. pol. 20. stol. a 21. stol.</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b></p>	

AJ (4. ročník): Literatura anglicky mluvících zemí II, (4. ročník): Média, AJ V (4. ročník): Literatura USA, AJ V (4. ročník): Literatura UK 2, OSVZ (4. ročník): Etika, OSVZ (4. ročník): Světová náboženství a religionistika

## 4.1.2 Cizí jazyk

### 4.1.2.1. Ruský jazyk

Ruský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování ruského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vstupní úroveň pro výuku ruského jazyka je 0 /max.A1/, výstupní úroveň je B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

Žák na jazykové úrovni B1:

Má dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a vyjadřoval, i když s určitou mírou zaváhání.

Disponuje dostatečnými opisnými jazykovými prostředky v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události.

Komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech; všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný.

Přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací.

Při vyjádření složitější myšlenky nebo promluvy na neznámé téma se dopouští závažných chyb. Používá širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reaguje.

Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.

### Klíčové kompetence

#### Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- spoluvytváří pohodovou a přátelskou atmosféru
- akceptuje a respektuje zvláštnosti jiných kultur

#### Kompetence komunikativní

- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- formuluje myšlenky v cizím jazyce
- rozumí sdělením v cizím jazyce

#### Kompetence k podnikavosti

- pracuje se slovníky (v multimediální i tištěné podobě) a s dalšími jazykovými příručkami
- efektivně promýšlí vlastní práci i práci druhých
- při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon a jeho dokončení

#### Kompetence občanská

- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

### Kompetence k řešení problémů

- řeší modelové situace z reálného života
- aplikuje jednou vyřešený problém na jiné téma
- hledá souvislosti, domýšlí si
- argumentuje při vyjadřování vlastních názorů
- interpretuje získané poznatky, nachází argumenty a formuluje závěry

### Kompetence digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### Kompetence k učení

- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- chápe přínos osvojení cizího jazyka
- rozvíjení kompetencí, znalostí, dovedností a postojů v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení

## 1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (RUSKÝ JAZYK)

### JAK SE JMENUJEŠ?

Výstupy	učivo
představí se a zjistí, jak se kdo jmenuje Zvládne 1. část azbuky /tiskací i psací písmena/ rozumí jednoduchým pokynům v učebnici	1. Komunikační témata: • představování, dotazování na jméno, osobu 2. Zvuková a grafická stránka jazyka: • základní poučení o přízvuku • rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik • 1. část azbuky 3. Mluvnice: • věty typu: Kdo je to? To je moje maminka. To není Jan, ale Jakub.
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA • Sociální komunikace	
<b>přesahy do:</b> NJ (1. ročník): Představení se, FJ (1. ročník): Pozdravy, představení, ŠJ (1. ročník): Seznamování <b>přesahy z:</b> ŠJ (1. ročník): Seznamování, AJ (1. ročník): Pozdravy / Hello /, FJ (1. ročník): Pozdravy,	

představení, NJ (1. ročník): Představení se, (1. ročník): Představujeme se, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy

#### SEZNAMTE SE!

Výstupy	učivo
<p>pozdraví kamaráda i dospělou osobu a rozloučí se představí své přátele telefonicky si domluví schůzku rozliší na základě intonace oznamovací a tázací větu Zvládne 2. část azbuky /tiskací i psací písmena/</p>	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy při setkání a loučení</li> <li>• představení kamaráda/kamarádky</li> <li>• domluva schůzky po telefonu</li> </ul> <p>2. Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• intonace tázacích a oznamovacích vět</li> <li>• 2. část azbuky</li> </ul> <p>3. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. pád podst. jmen v oslovení</li> <li>• oficiální a neoficiální oslovení</li> <li>• číslovky 1-10 v 1. pádě</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (1. ročník): Představení se, FJ (1. ročník): Pozdravy, představení, ŠJ (1. ročník): Telefonický rozhovor</p> <p><b>přesahy z:</b> ŠJ (1. ročník): Seznamování, AJ (1. ročník): Pozdravy / Hello /, FJ (1. ročník): Pozdravy, představení, (1. ročník): Představujeme se, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy</p>	

#### HOVOŘÍTE RUSKY?

výstupy	učivo
<p>zeptá se na původ, adresu a věk pozve na návštěvu, poděkuje, zdvořile se omluví Zvládne 3. část azbuky /tiskací i psací písmena/ reaguje na základní pokyny vyučujícího</p>	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazy a odpovědi na původ, bydliště, stáří a jazyky, které zná</li> <li>• pozvání na návštěvu</li> <li>• poděkování, omluva</li> </ul> <p>2. Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyblivý přízvuk</li> <li>• 3. část azbuky, pořadí písmen azbuky</li> <li>• funkce jotovaných písmen</li> <li>• psaní záporné částice u sloves</li> <li>• pravopis jmen příslušníků národů</li> </ul> <p>3. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 11-20 v 1. pádě, spojení číslovek 2,3,4 s podst. jmény</li> <li>• slovesa žít, vědět, hovořit v přít. čase</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul>	

**přesahy z:**

AJ (1. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /

**NA NÁVŠTĚVĚ U PŘÁTEL**

výstupy	učivo
<p>zvládne pořadí písmen azbuky, orientuje se v rusko-českém překladovém slovníku správně čte a používá jotovaná písmena zahájí a ukončí telefonický rozhovor vyrovná se s obtížemi způsobenými mezijazykovou interferencí /česko-ruská homonyma/ správně vyslovuje přízvučné a nepřízvučné samohlásky /a, o, e/</p>	<p>1. Komunikační témata:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• zahájení a ukončení telefonického hovoru</li> <li>• překonávání jazykových nedorozumění /česko-ruská homonyma/</li> <li>• dotazy a odpovědi, jak se co řekne rusky</li> </ul>                 2. Zvuková a grafická stránka jazyka:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• nepřízvučné samohlásky</li> <li>• intonace zvolacích vět</li> <li>• souhrnné opakování azbuky</li> </ul>                 3. Mluvnice:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 30-90, 100-900 v 1. pádě</li> <li>• podst.jména v 1.-3. pádě č.j.</li> <li>• osobní zájmena v 1. a 3. pádě</li> <li>• slovesa telefonovat, být, učit se a prohlédnout si v přít. čase</li> </ul> </p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>                  ŠJ (1. ročník): Telefonický rozhovor  <b>přesahy z:</b>                  FJ (1. ročník): Můj dům, mé město, AJ (1. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, FJ (3. ročník): Dům, bydlení, NJ (3. ročník): bydlení, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, FJ (4. ročník): Oslavy</p>	

**NAŠE RODINA**

výstupy	učivo
<p>poslouchá a čte jednoduché texty o rodině vyjmenuje členy rodiny a další příbuzné, stručně pohovoří o sourozencích /kde studují, příp. pracují/ podle intonace rozliší smysl otázek</p>	<p>1. Komunikační témata:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazy a odpovědi týkající se rodiny (členové rodiny-rodice, sourozenci, příbuzní), kde kdo pracuje nebo kam chodí do školy</li> <li>• rodokmen</li> </ul>                 2. Zvuková a grafická stránka jazyka:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• změny intonace otázek podle jejich smyslu</li> </ul>                 3. Mluvnice:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• věty typu: Máš bratra? - Mám (nemám) bratra.</li> <li>• osobní zájmena v 1.-3. pádě</li> <li>• přivlastňovací zájmena v 1. pádě č.j. a mn.</li> <li>• slovesa pracovat, učit se v přít. čase</li> </ul> </p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	



- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Sociální komunikace

**přesahy do:**

NJ (1. ročník): rodina, FJ (1. ročník): Rodina, ŠJ (1. ročník): Rodina

**přesahy z:**

ŠJ (1. ročník): Rodina, FJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, NJ (1. ročník): Představení se, NJ (1. ročník): rodina, FJ (2. ročník): Rodina, (2. ročník): Osobní charakteristika, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy

**POVOLÁNÍ**

výstupy	učivo
poslouchá a čte jednoduché texty o povolání členů rodiny, napíše o tom několik vět pohovoří o tom, čím /ne/chce být, co ho /ne/zajímá, co se mu /ne/líbí vyjmenuje povolání rodičů a dalších příbuzných	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čím kdo chce (nechce) být, jaké povolání vykonávají rodiče, příbuzní, známí</li> <li>• co koho zajímá (nezajímá), co se komu líbí (nelíbí) a proč</li> </ul> <p>2. Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost slabik "de, te, ne"</li> <li>• intonace otázek</li> </ul> <p>3. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věty typu: Maminka je lékařka. - Maminka pracuje jako lékařka.</li> <li>• 7. pád č.j. vybraných podst. jmen</li> <li>• tvoření názvů profesí ženských od mužských</li> <li>• 4. pád osobních zájmen</li> <li>• sloveso chtít v přít. čase</li> <li>• rozlišování sloves líbí se mi - zajímám se</li> </ul>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b>	
NJ (2. ročník): škola, zaměstnání, FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese	
<b>přesahy z:</b>	
NJ (4. ročník): školský systém	

**VOLNÝ ČAS**

výstupy	učivo
poslouchá a čte s porozuměním o tom, co rád dělá ve volném čase vyjmenuje své mimoškolní aktivity napíše příteli krátký dopis o svých zálibách pozve přátele do kina, do divadla reaguje na pozvání /přijme nebo zdvořile odmítne/	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kdo má koho (co) rád</li> <li>• oblíbené činnosti ve volném čase</li> <li>• pozvání na návštěvu, přijetí (odmítnutí) pozvání</li> </ul> <p>2. Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost tvrdého a měkkého "L"</li> </ul> <p>3. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa I. a II. časování</li> <li>• slovesa se skupinami -ova-/-eva-</li> <li>• zvrtná slovesa</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa se změnou kmenové souhlásky</li> <li>• slovesné vazby hrát na co - hrát co</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, FJ (1. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Volný čas</p> <p><b>přesahy z:</b> FJ (1. ročník): Volný čas, NJ (1. ročník): nakupování, (1. ročník): Volný čas, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas</p>	

#### INZERÁTY, DOPISOVÁNÍ

výstupy	učivo
<p>poslouchá a čte s porozuměním o tom, kdo se chce s kým seznámit, případně si dopisovat a krátce o tom pohovoří</p> <p>sdělí základní informace o své osobě /věk, kde studuje nebo pracuje, zájmy/</p> <p>napiše krátký seznamovací inzerát do novin nebo na internet</p> <p>písemně reaguje na inzerát</p> <p>zvládne fonetickou stránku jazyka</p> <p>rozumí, když lidé pomalu a zřetelně hovoří na téma, které zná</p> <p>v jasných a krátkých nahrávkách rozumí důležitým informacím</p> <p>rozumí jednoduchým příběhům a rozhovorům a dokáže je stručně reprodukovat</p>	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s někým, dopisování</li> <li>• jak napsat seznamovací inzerát</li> </ul> <p>2. Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost zakončení zvrtných sloves</li> </ul> <p>3. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa se změnou kmenové souhlásky (pokr.)</li> <li>• slovesné vazby: různé způsoby vyjádření českého "zajímá se o něco" v ruštině</li> <li>• kompletní skloňování osobních zájmen</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> FJ (2. ročník): Dopisy, vzkazy, inzeráty, ŠJ (1. ročník): Dopis</p> <p><b>přesahy z:</b> FJ (2. ročník): Dopisy, vzkazy, inzeráty, (2. ročník): Osobní charakteristika, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy</p>	

#### 2. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (RUSKÝ JAZYK)

##### VE ŠKOLE

výstupy	učivo
<p>poslouchá, čte s porozuměním a vypráví o tom, jak se zapsat do jazykového kurzu</p>	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve školní budově</li> </ul>

<p>popíše školní budovu a svou třídu napíše přátelům krátký dopis o své škole poslouchá, čte s porozuměním a vypráví o rozvrhu hodin, školních předmětech, známkách, písemných pracích napíše krátké vyprávění o svém běžném školním dni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazy a odpovědi o studiu, předmětech, známkách, rozvrhu hodin</li> <li>• zápis do jazykového kurzu</li> </ul> <p>2. Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost ž, š, c</li> <li>• pohyblivý přízvuk slovesa být v min. čase</li> <li>• pravopis slabik gi, ki, chi</li> </ul> <p>3. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas</li> <li>• vykání</li> <li>• skloňování zájmen kdo, co</li> <li>• skloňování podst.jmen r.mužského a ženského v jednotném čísle</li> </ul> <p>4. Rozšiřující texty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A.S. Puškin</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (2. ročník): škola, zaměstnání, FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, FJ (3. ročník): Škola, rozhodování, ŠJ (2. ročník): Škola, AJ (1. ročník): Škola</p> <p><b>přesahy z:</b> FJ (1. ročník): Škola, AJ (1. ročník): Moje škola / It's Monday morning again /, FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, NJ (2. ročník): škola, zaměstnání, NJ (4. ročník): školský systém</p>	

**JDEME NAKUPOVAT; MĚSTSKÁ DOPRAVA**

výstupy	učivo
<p>poslouchá a čte s porozuměním o tom, jak se orientovat ve městě zeptá se, odpoví na to, jak se kam dostane, jaký dopravní prostředek je třeba použít vypráví o tom, že zabloudil, kdo mu pomohl, kam šel /jel poslouchá, čte s porozuměním a hovoří o nakupování /zboží, potraviny, cena, co se mu líbí, co koupil, koho potkal/ pohovoří s prodavačkou o tom, co si chce prohlédnout a koupit, jakým způsobem lze platit napíše několik vět o tom, jak a co se nakupuje v jejich rodině, kdo nakupuje a v jakých typech obchodů</p>	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace ve městě</li> <li>• použití dopravních prostředků</li> <li>• nakupování</li> </ul> <p>2. Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost č, šč</li> <li>• výslovnost předložkových spojení</li> <li>• pravopis -y v koncovkách po -c-</li> </ul> <p>3. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• časování sloves jít, jet, moci, vzít, hledat, zeptat se</li> <li>• věty typu: Jak se dostanu k...?, Komu mám zavolat?, Co mám koupit?</li> <li>• podst.jména životná a neživotná v 1., 2. a 4. pádě č.mn.</li> <li>• pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen</li> </ul> <p>4. Rozšiřující texty:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GUM</li> <li>• Moskevské metro</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (2. ročník): orientace ve městě, NJ (3. ročník): nakupování, NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, FJ (2. ročník): Kuchyně, nákupy, FJ (4. ročník): Popis města, místa, AJ (1. ročník): Nakupování</p> <p><b>přesahy z:</b> AJ (1. ročník): Nakupování, NJ (1. ročník): nakupování, NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, Aj (1. ročník): Nakupování, FJ (2. ročník): Kuchyně, nákupy, AJ (2. ročník): Nakupování, restaurace / Before the party /, (2. ročník): Peníze a osobní finance, AJ (3. ročník): Nakupování</p>	

**JEDEME DO SANKT-PETĚRBURGU; PŘIJEĎTE DO PRAHY**

výstupy	učivo
<p>poslouchá a čte s porozuměním o Sankt-Petěrburgu a Moskvě zeptá se průvodce na zajímavá místa obou měst pohovoří o tom, kdo kdy navštívil /navštíví/ obě města, co tam viděl /co chce vidět/ napíše dopis příteli a popíše své dojmy poslouchá a čte s porozuměním texty o Praze a o tom, co sem láká zahraniční turisty stručně vypráví o zajímavých místech a památkách odpoví turistům na otázky týkající se Prahy</p>	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření možnosti, nemožnosti, zákazu, příčiny, radosti a lítosti</li> <li>• vyjádření srovnání</li> <li>• prohlídka města, pamětihodnosti</li> <li>• dotazy a odpovědi o cestování</li> </ul> <p>2. Zvuková a grafická stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyblivý přízvuk podstatných jmen s.rodu</li> <li>• intonace souvětí</li> </ul> <p>3. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vazby s předložkou po</li> <li>• skloňování podstatných jmen stř. rodu v č. j.</li> <li>• nesklonná podstatná jména</li> <li>• skloňování všech probraných typů podstatných jmen v č. mn.</li> <li>• věty se spojkou protože</li> </ul> <p>4. Rozšiřující texty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajímavá místa Petrohradu</li> <li>• Piskarevský hřbitov</li> <li>• Praha - mé oblíbené město</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (4. ročník): Praha, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (2. ročník): Cestování - historické zajímavosti, ŠJ (3. ročník): Cestování, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha)</p> <p><b>přesahy z:</b> FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (2. ročník): Paříž, (2. ročník): Cestování, (2. ročník): Město a vesnice,</p>	

FJ (4. ročník): Praha

#### SCHŮZKA, SETKÁNÍ

výstupy	učivo
<p>zjistí, jak se kdo má, jak se komu daří a co je nového, a odpoví na tytéž otázky vypráví o svých zážitcích z prázdnin, o cestování používá ustálená spojení typu "Celkem dobře. Ani se nepetej. Jde to."</p>	<p>1. Komunikační témata:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• setkání přátel po časovém odstupu</li> <li>• dotazy a odpovědi. jak se komu daří a co je nového</li> </ul>                 2. Mluvnice:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování</li> </ul> </p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>                      NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, FJ (4. ročník): Mezilidské vztahy, ŠJ (3. ročník): Mezilidské vztahy  <b>přesahy z:</b>                      FJ (1. ročník): Pozdravy, představení, NJ (1. ročník): Představení se, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy</p>	

#### JAK VYPADÁME?

výstupy	učivo
<p>poslouchá a čte s porozuměním popis vnějšího vzhledu lidí různého věku hovoří o tom, jak kdo vypadá a komu je podobný ptá se a odpovídá na otázky, kdy se co uskuteční /konkurs, koncert, diskotéka, výlet/ ústně i písemně popíše zevnějšek člověka</p>	<p>1. Komunikační témata:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázky a odpovědi týkající se vzhledu člověka</li> <li>• popis lidského zevnějšku</li> <li>• kdo je komu podobný</li> </ul>                 2. Mluvnice:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření podobnosti</li> <li>• skloňování tvrdých přídavných jmen</li> <li>• skloňování vybraných řadových číslovek, vyjádření data</li> </ul>                 3. Reálie a kultura:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• umělecký portrét v malířství</li> </ul> </p>

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 4, VOLITELNÝ (RUSKÝ JAZYK)

#### JDEME NA KONKURS; MÓDA

výstupy	učivo
<p>popíše vnější vzhled člověka /stáří, výška, konstituce, vlasy, oči, ústa, aj./ pojmenuje části oblečení a barvy pohovoří o svém vztahu k oblékání a módě vyplní jednoduchý dotazník týkající se jeho osoby</p>	<p>1. Komunikační témata:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazy a odpovědi, jak kdo vypadá, komu je kdo podobný, jak se obléká</li> <li>• vyplňování dotazníku</li> </ul>                 2. Mluvnice:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• vazby podobný komu, pro+2.p.</li> <li>• sloveso obléci se/si</li> </ul> </p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přídavná jména tvrdá</li> <li>• datum</li> </ul> <p>3. Rozšiřující texty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Současná móda</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (3. ročník): móda a vzhled, FJ (3. ročník): Móda, oblékání, ŠJ (1. ročník): Popis osoby, AJ (3. ročník): Životní styl III</p> <p><b>přesahy z:</b> FJ (3. ročník): Móda, oblékání, (4. ročník): Móda a oblékání</p>	

#### CHARAKTERISTIKA ČLOVĚKA

výstupy	učivo
<p>charakterizuje povahu svých příbuzných a přátel, zhodnotí jejich kladné i záporné povahové rysy různými způsoby vyjádří potřebu a nutnost dostupnými prostředky charakterizuje vybranou literární postavu</p>	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřování názorů na osobní vlastnosti lidí</li> <li>• vyjádření příčiny, zdůvodňování vlastních stanovisek</li> <li>• nutnost, možnost/nemožnost, omluva, politování</li> </ul> <p>2. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datum v dopise</li> <li>• zpodstatnělá přídavná jména</li> <li>• zájmena jaký, který</li> <li>• spojky proto, protože</li> <li>• vyjádření výrazů je třeba, musí se, musím, mám, smím, nesmím</li> </ul> <p>3. Rozšiřující texty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A.S. Puškin: Evžen Oněgin</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, FJ (3. ročník): Charakter, lidské tělo, FJ (4. ročník): Mezilidské vztahy, ŠJ (3. ročník): Mezilidské vztahy</p> <p><b>přesahy z:</b> AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, Aj (2. ročník): Oblékání a móda, FJ (3. ročník): Charakter, lidské tělo, AJ (3. ročník): Popis osoby / This is Ben /, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy</p>	

#### TURISTIKA, CESTOVÁNÍ, POČASÍ

výstupy	učivo
<p>popíše roční období a různé druhy počasí vypráví o činnostech spojených s jednotlivými</p>	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• situace při turistice a cestování</li> </ul>

<p>ročními obdobími vyjádří čas /přesný i přibližný/ popíše vybraný obraz ruské krajiny některého ze známých ruských malířů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počasí v různých ročních obdobích</li> <li>• vyjadřování časových údajů /i vzhledem k časovým pásmům/</li> </ul> <p>2. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datum a letopočet</li> <li>• hodiny</li> <li>• vyjádření přibližnosti</li> <li>• skloňování měkkých přídavných jmen</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (2. ročník): cestování, dovolená, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Cestování, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (2. ročník): Cestování - historické zajímavosti, ŠJ (3. ročník): Cestování, AJ (3. ročník): Cestování IV (Česká republika)</p> <p><b>přesahy z:</b> FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Počasí, hodiny, (1. ročník): Příroda, zeměpis, AJ (2. ročník): Zeměpis a příroda, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, NJ (2. ročník): Sport, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (2. ročník): orientace ve městě, AJ (3. ročník): Cestování V (USA), FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Cestování, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, AJ (4. ročník): Zeměpis a příroda, AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie</p>	

**CESTUJEME PO SIBIŘI; OCHRANA PŘÍRODY**

výstupy	učivo
<p>vypráví o historii a současnosti Transsibiřské magistrály, o událostech spojených s jejím budováním ukáže na mapě jednotlivé části Ruské Federace, její sousedy, pojmenuje významné řeky, pohoří, jezera aj. vysvětlí pojem "gulag" a stručně charakterizuje tvorbu spisovatelů, zabývajících se touto problematikou /Solženicyn/ vyjádří vzdálenost dvou míst v jednotkách délky a času přečte správně datum, letopočet pohovoří o nutnosti ochrany přírody, navrhne konkrétní opatření vyjmenuje domácí i divoká zvířata, pojmenuje běžné druhy stromů</p>	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřování zeměpisných a časových údajů</li> <li>• názory na ochranu životního prostředí</li> </ul> <p>2. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 100-1 000, 1 000 000</li> <li>• slovesná vazba účastnit se čeho</li> <li>• 3. stupeň přídavných jmen /složený/</li> <li>• časování slovesa dávat a jeho odvozenin</li> <li>• skloňování podstatných jmen r.žen. zakončených na měkkou souhlásku</li> </ul> <p>3. Rozšiřující texty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A.I. Solženicyn: Souostroví Gulag</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul>	

- Člověk a životní prostředí

**přesahy do:**

ŠJ (4. ročník): Životní styl, AJ (2. ročník): Zeměpis a příroda, AJ (3. ročník): Problémy současného světa, GG (1. ročník): Vývoj interakce příroda - společnost

**přesahy z:**

FJ (1. ročník): Volný čas, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, FJ (3. ročník): Cestování

**V HOTELU, NA LETIŠTI**

výstupy	učivo
vyplní formulář pro mezinárodní telegram zorientuje se na letišti /na nádraží/ rezervuje /koupí, zruší/ letenku nebo jízdenku vyřeší situaci vzniklou zpožděním letu či odjezdu, ztrátou zavazadel rozumí informacím o příletu /příjezdu/ a odletu /odjezdu/ oznámeným rozhlasem či udaným na informační tabuli vyplní celní prohlášení objedná pokoj v hotelu, popíše jeho vybavení	1. Komunikační témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• objednávání noclehu v hotelu</li> <li>• komunikace v různých situacích na letišti /odbavení, pasová a celní kontrola/</li> <li>• uvítání hosta a rozloučení s ním</li> <li>• vyjadřování podmínky</li> <li>• psaní telegramu</li> </ul> 2. Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vazba děkovat komu za co</li> <li>• časování sloves otevírat/zavírat</li> <li>• podmiňovací způsob</li> <li>• použití výrazů zda, jestliže, jestliže by</li> </ul>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> NJ (2. ročník): cestování, dovolená, FJ (3. ročník): Cestování, turismus <b>přesahy z:</b> NJ (2. ročník): cestování, dovolená, ŠJ (3. ročník): Cestování, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha	

**STRAVOVÁNÍ, NÁKUPY, PŘÍPRAVA JÍDEL**

výstupy	učivo
orientuje se v různých typech stravovacích zařízení pojmenuje různá jídla a nápoje, vyzná se v jídelním lístku objedná si jídlo nebo nápoj pojmenuje suroviny na přípravu jídel zná typická ruská jídla, moučníky, nápoje a ví, z čeho se připravují pohovoří o různých přístupech ke stravování, oddělí zdravá a nezdravá jídla vyjádří množství pomocí tzv. kvantifikátorů /např. šálek kávy, sklenice mléka/	1. Komunikační témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin a při stolování</li> </ul> 2. Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• spojka aby</li> <li>• slovesa jíst, pít</li> </ul> 3. Rozšiřující texty: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruská národní jídla</li> </ul>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	



- Sociální komunikace
- Žijeme v Evropě

**přesahy z:**

AJ (1. ročník): Návštěva restaurace / Goulash for Katka /, NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, AJ (3. ročník): Návštěva restaurace / Goulash for Katka /, Aj (3. ročník): Cestování

**4. ROČNÍK - DOTACE: 4, VOLITELNÝ (RUSKÝ JAZYK)**

**ŽIVOTNÍ STYL, PÉČE O ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<p>pohovoří o vztahu člověka a civilizace, o jejich pozitivních i negativních dopadech na společnost i lidské zdraví, o problémech dnešní mladé generace /např. drogy/ a možnostech využití volného času</p> <p>pojmenuje různé druhy činností /profese, záliby a koníčky, domácí práce/</p> <p>zná ruské svátky, národní tradice a jejich průběh, porovná je s obdobnými tradicemi a svátky u nás, příp. v cizině</p>	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• životní styl</li> <li>• překonávání jednotvárnosti v životě</li> <li>• péče o zdraví</li> <li>• vyjadřování srovnání a neurčitosti</li> </ul> <p>2. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesné vazby vzpomínat na koho/co, radovat se z čeho</li> <li>• neurčitá zájmena a příslovce</li> <li>• 2. stupeň přídavných jmen a některých příslovčí</li> <li>• zájmena ten a onen</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematika vztahů organismů a prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy z:</b></p> <p>FJ (2. ročník): Osobní finance, AJ (2. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (3. ročník): Životní styl III, FJ (3. ročník): Charakter, lidské tělo, FJ (3. ročník): Dům, bydlení, NJ (3. ročník): móda a vzhled, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, CH II (3. ročník): Základy biochemie, ŠJ (4. ročník): Životní styl, AJ (4. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, NJ (4. ročník): zdraví</p>	

**RUŠTINA V DNEŠNÍM SVĚTĚ**

výstupy	učivo
<p>pojmenuje vybrané státy světa, jejich státní příslušníky a jazyky, jimiž hovoří</p> <p>vysvětlí zkratky názvů prestižních vysokých škol a univerzit v Rusku</p> <p>vyjmenuje významné ruské vědce, o nichž slyšel v jiných předmětech /Lomonosov, Mendělejev, Ciolkovskij, Pavlov/</p> <p>hovoří o významu studia cizích jazyků v dnešní době</p> <p>poradí, jakých chyb se vyvarovat a jaká pravidla dodržovat při studiu jazyků</p>	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a úloha ruského jazyka jako jednoho ze světových jazyků</li> <li>• podmínky získání Mezinárodního certifikátu z ruského jazyka</li> </ul> <p>2. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesné vazby překládat z... do..., ovládat co, vyměňovat si co</li> <li>• sloveso složit /zkoušku/</li> <li>• přechodník minulý a přítomný</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Vzdělávání v Evropě a ve světě
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

**přesahy z:**

NJ (3. ročník): kultura

**BYDLENÍ**

výstupy	učivo
<p>vyjmenuje různé typy nemovitostí a pojmenuje místnosti v nich</p> <p>srovná bydlení ve městě a na venkově, jejich výhody a nevýhody</p> <p>pojmenuje vybavení domácnosti /nábytek, spotřebiče, doplňky/</p> <p>popíše okolí a infrastrukturu /doprava, služby, školy, sportoviště/</p> <p>orientuje se v širších příbuzenských vztazích</p> <p>srovná svatební zvyklosti u nás a v Rusku /obřad, tradice, jídlo/</p> <p>uvědomí si společné kořeny s některými národy bývalého SSSR /Kazašští a Volyňští Češi/, důvody jejich odchodu z Čech a návratu zpět</p> <p>stručně charakterizuje život a dílo ruských spisovatelů- nositelů Nobelovy ceny /Bunin, Pasternak, Šolocho, Brodskij, Solženicyn/, několika větami shrne hlavní myšlenky přečtených ukázek</p>	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• shánění a koupě bytu</li> <li>• nákup nábytku a bytových doplňků</li> <li>• představy o vlastním bydlení</li> </ul> <p>2. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesné vazby vdávat se za koho, ženit se s kým</li> <li>• rozkazovací způsob v 1. osobě č. mn.</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• skloňování podstatných jmen bratr, přítel, matka, dcera</li> <li>• infinitivní vazby</li> <li>• přičestí a přídavná jména minulá trpná</li> </ul> <p>3. Rozšiřující texty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ruští nositelé Nobelovy ceny za literaturu</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Životní prostředí regionu a České republiky</li> </ul>	
<p><b>přesahy z:</b></p> <p>FJ (1. ročník): Můj dům, mé město, NJ (1. ročník): bydlení, FJ (2. ročník): Rodina, NJ (2. ročník): orientace ve městě, (2. ročník): Domov a bydlení, FJ (3. ročník): Dům, bydlení, NJ (3. ročník): bydlení, FJ (4. ročník): Popis města, místa, (4. ročník): Fiktivní příběhy</p>	

**SPORT V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA**

výstupy	učivo
<p>pojmenuje části a důležité orgány lidského těla</p> <p>hovoří o nemocech, jejich příznacích, případně poskytne radu, jak se nemoci /úrazu/ vyhnout</p> <p>popíše svůj zdravotní stav, objasní lékaři své obtíže</p> <p>diskutuje o důležitosti sportu a pohybu vůbec pro lidské zdraví, pojmenuje sportovní disciplíny</p> <p>pojmenuje různé sportovce a jejich náčiní, vybavení</p>	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy sportu a jeho role v životě, vliv sportu na zdraví</li> <li>• oblíbené sporty a sportovci</li> <li>• na stadionu, v tělocvičně</li> </ul> <p>2. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložkové vazby s 2. pádem</li> <li>• slovesné vazby fandit komu/za koho, považovat koho za co</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přídavná jména slovesná činná /přítomná a minulá/</li> <li>• jmenné tvary přídavných jmen</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy z:</b> FJ (1. ročník): Volný čas, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (2. ročník): zdraví, u lékaře, AJ (3. ročník): Sport, NJ (4. ročník): sport</p>	

#### HLEDÁME ZAMĚSTNÁNÍ

výstupy	učivo
<p>hovoří o různých druzích podnikání, produktech firem a jejich službách odhadne význam internacionalizmů v ruštině orientuje se ve způsobech placení za služby pojmenuje profese v oblasti podnikání /např.: dealer, makléř, finanční poradce/ popíše vybavení kanceláře pohovoří o problematice nezaměstnanosti a důsledcích s ní spojených používá některé obraty a fráze typické pro úřední styk</p>	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání zaměstnání, požadavky na vzdělání a odbornost</li> <li>• přijímací pohovor</li> <li>• problém nezaměstnanosti v dnešním světě</li> <li>• v soukromé firmě</li> </ul> <p>2. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložka mezi</li> <li>• slovesné vazby blahopřát komu k čemu, přát komu co</li> <li>• záporná zájmena</li> <li>• jednoduchý tvar 3. stupně přídavných jmen</li> <li>• vidové dvojice</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> </ul>	
<p><b>přesahy z:</b> NJ (1. ročník): Představení se, FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, NJ (2. ročník): škola, zaměstnání, Aj (2. ročník): Práce a povolání, AJ (4. ročník): Mé budoucí povolání / Job for me /, (4. ročník): Přejímací fáze, (4. ročník): Práce a vzdělání</p>	

#### RUSKO-ČLEN RADY EVROPY

výstupy	učivo
<p>vypráví o Moskvě a Petrohradě /památky, muzea, galerie, restaurace/ uvědomuje si podobnost a odlišnosti v mentalitě a chování Rusů a Čechů porovná životní styl a zvyky Rusů a Čechů stručně popíše města tzv. Zlatého prstenu</p>	<p>1. Komunikační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• začlenění Ruska do Evropy a jeho postavení v současné Evropě</li> <li>• politický a hospodářský význam Ruska</li> </ul> <p>2. Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesné vazby směřovat k čemu, zvykat si</li> </ul>

	<p>na co, získat dojem z čeho</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věty typu: Nemám komu napsat.</li> <li>• různé významy českého slovesa mít</li> <li>• větný a členský zápor</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>	

#### 4.1.2.2. Německý jazyk

1. - 4. ročník čtyřletého gymnázia – třída se sportovním zaměřením

Užívání jazyka, včetně učení se jazyku, představuje úkony prováděné lidmi, kteří si jako jednotlivci a jako členové společnosti rozvíjejí rejstřík kompetencí, a to jak kompetencí obecných tak obzvláště komunikativních jazykových kompetencí. Užívají kompetence, které mají k dispozici v různých kontextech a za různých podmínek a omezení, aby se zapojili do jazykových činností obsahujících jazykové procesy, jejichž cílem je vytvářet či přijímat texty vztahené k tématům v určitých oblastech užívání jazyka, a přitom aktivizují ty strategie, které se zdají nejprůhodnější pro úspěšné provedení úloh. Monitorování těchto úkonů účastníky procesu vede k posílení nebo pozměnění jejich kompetencí.

Různé dimenze uvedené výše jsou navzájem propojeny ve všech formách užívání jazyka a učení se jazyku, pak se každý akt učení se jazyku nebo vyučování nějakým způsobem týká každé z těchto dimenzí: strategií, úloh, textů, obecných kompetencí jedince, komunikativních jazykových kompetencí, jazykových činností, jazykových procesů i různých kontextů a oblastí užívání jazyka. Komunikativní jazyková kompetence žáka či uživatele jazyka se aktivuje při provádění různých jazykových činností, zahrnujících recepci, produkci, interakci nebo zprostředkování („mediaci“), zvláště při tlumočení nebo překládání. Každá z těchto typů činností se může vztahovat k mluveným či psaným textům, popřípadě k oběma.

Jako procesy jsou receptce i produkce (ústní a/nebo písemná) samozřejmě primární, jelikož jsou oba nezbytné pro interakci.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

### Klíčové kompetence

#### Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- dohodne se o práci, jejím průběhu a výsledcích
- pochopí druhého a pomůže mu
- spoluvytváří pohodovou a přátelskou atmosféru
- dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti práce
- osvojí si umění sebeúcty a úcty k ostatním
- zvládá práci ve skupině
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a své jednání podle toho koriguje
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě a toleranci

- akceptuje a respektuje zvláštnosti jiných kultur

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- rozvíjí komunikační dovednosti v mateřském jazyce
- získá schopnost pracovat v týmu
- otevřeně vystupuje kriticky vůči práci své i ostatních
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- formuluje myšlenky v cizím jazyce
- rozumí sdělením v cizím jazyce

### **Kompetence k podnikavosti**

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- efektivně promýšlí vlastní práci i práci druhých
- chápe, že jeho poznání prostředí je limitované
- pracuje se slovníky (v multimediální i tištěné podobě) a s dalšími jazykovými příručkami
- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- usiluje o dosažení stanovených cílů a průběžně hodnotí dosažené výsledky
- chápe práci jako proces, kontinuální a dlouhodobou záležitost

### **Kompetence občanská**

- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných

### **Kompetence k řešení problémů**

- hledá souvislosti, domýšlí si
- vyhledá chybu v řešení úlohy
- argumentuje při vyjadřování vlastních názorů
- interpretuje získané poznatky, nachází argumenty a formuluje závěry
- využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických
- řeší modelové situace z reálného života
- aplikuje jednou vyřešený problém na jiné téma

### **Kompetence k učení**

- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- doplňuje si vědomosti, používá adekvátní prostředky k vyjadřování definic, vztahů a zákonů
- chápe přínos osvojení cizího jazyka
- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj další život
- systematizuje vědomosti a dovednosti, vědomě je používá pro svůj další rozvoj a uplatnění v praxi
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení

- je schopen posoudit věrohodnost informačního zdroje
- používá odborné terminologie a symboliky
- kriticky hodnotí informace a tvořivě je zpracovává
- rozvíjení kompetencí, znalostí, dovedností a postojů v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích

### Kompetence digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (NĚMECKÝ JAZYK)

PŘEDSTAVENÍ SE	
Výstupy	učivo
Zvládne jednoduché pozdravy	Konverzace
Sdělí důležité informace o sobě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy</li> <li>• představení se</li> <li>• představení dalších osob</li> </ul>
Získává informace o ostatních	Mluvnice
Představí sebe i ostatní osoby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost (základní pravidla)</li> <li>• časování sloves v přítomnosti</li> <li>• časování slovesa "být"</li> <li>• slovosled v oznamovací větě</li> <li>• vytváření otázek</li> <li>• základní číslovky</li> </ul>
Vypráví o svých plánech do budoucna	
Vyčasuje pravidelná slovesa	
Vytváří jednoduché věty	
Vytváří otázky	
Používá základní číslovky 1-20	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
<b>přesahy do:</b> ČJL (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, NJ (1. ročník): rodina, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, AJ (1. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /, AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (2. ročník): Práce, (2. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (2. ročník): Mezilidské vztahy, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě	
<b>přesahy z:</b> ŠJ (1. ročník): Seznamování, RJ (1. ročník): Seznamte se!, RJ (1. ročník): Jak se jmenuješ?, AJ (1. ročník): Pozdravy / Hello /, FJ (1. ročník): Pozdravy, představení, NJ (1. ročník): rodina, (2. ročník): Osobní charakteristika, (3. ročník): Mezinárodní projekty	

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<p>Sděluje údaje o jiných osobách                      Pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání                      Sděluje informace na téma národnosti                      Informuje o svém budoucím povolání                      Vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel                      Časuje pravidelná slovesa v přítomném čase</p>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělování informací o jiných osobách</li> <li>• činnosti týkající se zaměstnání</li> <li>• názvy států a jejich obyvatel / národnosti</li> <li>• informace o svém budoucím povolání</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost</li> <li>• přítomných čas pravidelných sloves</li> <li>• nepřímý pořádek slov v oznamovací větě</li> <li>• názvy jazyků</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                      Morálka všedního dne                      Základní problémy sociokulturních rozdílů                      Psychosociální aspekty interkulturality                      Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      NJ (1. ročník): Představení se, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Rodina a přátelé, (1. ročník): Volný čas, (4. ročník): Fiktivní příběhy, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (1. ročník): Práce a povolání, (2. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Člověk a společnost: materialismus, chudoba, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, GG (2. ročník): Sociogeografické systémy</p>	

RODINA	
výstupy	učivo
<p>Pojmenuje a představí členy své rodiny                      Vypráví o své rodině                      Vypráví o svých domácích zvířatech                      Připraví a vede školní anketu                      Vyhledává informace z inzerátů                      Skloňuje podstatná jména                      Vytváří množná čísla podstatných jmen</p>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představení členů své rodiny</li> <li>• vyprávění o své rodině</li> <li>• vyprávění o svých domácích zvířatech</li> <li>• vyhledávání informací z inzerátů</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso "haben"</li> <li>• člen určitý a neurčitý ii</li> <li>• skloňování podstatných jmen</li> <li>• zápor "kein"</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                      Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                      Sociální komunikace                      Morálka všedního dne                      Spolupráce a soutěž                      Žijeme v Evropě                      Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	
<p><b>přesahy do:</b></p>	

NJ (1. ročník): Představení se, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, FJ (1. ročník): Rodina, FJ (2. ročník): Rodina, FJ (4. ročník): Mezilidské vztahy, RJ (1. ročník): Naše rodina, ŠJ (1. ročník): Popis osoby, ŠJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, AJ (1. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Rodina a přátelé, (1. ročník): Volný čas, (4. ročník): Fiktivní příběhy, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (1. ročník): Práce a povolání, (2. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Člověk a společnost: materialismus, chudoba, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, GG (2. ročník): Sociogeografické systémy

**přesahy z:**  
 ŠJ (1. ročník): Rodina, RJ (1. ročník): Naše rodina, FJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, NJ (1. ročník): Představení se, FJ (2. ročník): Rodina

### ŠKOLA A VOLNÝ ČAS

výstupy	učivo
informuje o problémech vyjádří prosbu o pomoc plánuje vyjádří povinnost žádá o dovolení používá modální slovesa konverzuje na téma "volný čas" konverzuje na téma "škola"  Používá modální slovesa	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> <li>• volný čas</li> <li>• problémy a prosba o pomoc</li> <li>• zájmy, koníčky</li> <li>• třída, rozvrh hodin, školní potřeby</li> </ul> Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• množné číslo</li> <li>• modální slovesa</li> </ul>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Globalizační a rozvojové procesy Základní problémy sociokulturních rozdílů Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Účinky mediální produkce a vliv médií	
<p><b>přesahy do:</b>                      NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (3. ročník): nakupování, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (2. ročník): Kulturní život, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (4. ročník): Sport v životě člověka, ŠJ (2. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (2. ročník): Kulturní život, ŠJ (3. ročník): Cestování, AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Sport, AJ (3. ročník): Cestování IV (Česká republika), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), Aj (2. ročník): Oblékání a móda, (4. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl</p> <p><b>přesahy z:</b>                      RJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Můj den, NJ (1. ročník): rodina, (1. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Volný čas, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, NJ (4. ročník): zdraví</p>	



--

### JÍDLO

výstupy	učivo
-pojmenuje potraviny a hotová jídla -objedná si v restauraci -vyjádří názor na jídlo -poradí jak se stravovat -vyhledá v textu informace -používá zápor -používá rozkaz	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy jídel a pití</li> <li>• restaurace / objednávání</li> <li>• každodenní život</li> <li>• vyjádření názoru</li> <li>• vyhledávání informací z inzerátů</li> </ul> Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• zápor</li> <li>• podmět "man"</li> <li>• rozkaz</li> <li>• nepravidelná slovesa v přítomném čase</li> </ul>

pokrytí průřezových témat  
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  
 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  
 Sociální komunikace  
 Morálka všedního dne  
 Spolupráce a soutěž  
 Žijeme v Evropě  
 Základní problémy sociokulturních rozdílů

#### přesahy do:

NJ (3. ročník): nakupování, NJ (4. ročník): v restauraci, AJ (1. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (3. ročník): Návštěva restaurace / Goulash for Katka /, AJ (1. ročník): Návštěva restaurace / Goulash for Katka /, AJ (3. ročník): Nakupování, AJ (1. ročník): Nakupování, Aj (1. ročník): Nakupování, Aj (4. ročník): Kanada, (1. ročník): Realie UK, (1. ročník): Realie ČR, (2. ročník): Jídlo, stravování, (1. ročník): UK - realie a historie, (1. ročník): ČR: Realie a historie, (2. ročník): Austrálie a Nový Zéland

#### přesahy z:

ŠJ (1. ročník): Jak si objednat v restauraci, baru, ŠJ (1. ročník): Jídlo, ŠJ (2. ročník): Jídlo, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (4. ročník): v restauraci

### PRŮBĚH DNE

výstupy	učivo
-určí čas a denní dobu -pojmenuje činnosti v každodenním životě -vypráví o svém dnu -užívá slovesa s odlučitelnými předponami -používá předložky se 4. pádem	Konverzace <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběh dne</li> <li>• určování času</li> </ul> Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlučitelné a neodlučitelné předpony</li> <li>• předložky se 4. pádem</li> <li>• osobní zájmena ve 4. pádě</li> </ul>

pokrytí průřezových témat  
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  
 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  
 Sociální komunikace  
 Morálka všedního dne  
 Spolupráce a soutěž  
 Žijeme v Evropě

<p><b>Základní problémy sociokulturních rozdílů</b></p> <p><b>přesahy do:</b>                  DCJ (1. ročník): Volný čas, NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, AJ (1. ročník): Vánoce /No Christmas pudding! /, AJ (1. ročník): Nakupování, (1. ročník): Nakupování, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (4. ročník): sport, AJ (2. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (1. ročník): Zdraví a hygiena, AJ (1. ročník): Životní styl II, (1. ročník): Sport a volný čas, AJ V (2. ročník): Volný čas – sport, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, AJ V (1. ročník): Škola, DCJ (2. ročník): Ve škole, (2. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Práce a vzdělání, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): nakupování, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (3. ročník): literatura, (3. ročník): Knihy a já / Books and me /,</p> <p><b>přesahy z:</b>                  NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, (1. ročník): Nakupování, DCJ (2. ročník): Jdeme nakupovat; Městská doprava, (1. ročník): Vyprávění, DCJ (1. ročník): Volný čas, NJ (2. ročník): sport, AJ V (2. ročník): Volný čas - sport, (4. ročník): Umění, AJ (2. ročník): Kultura: knihy, divadelní hry, (2. ročník): Umění, NJ (3. ročník): literatura, AJ V (3. ročník): Filmy a televize, AJ V (3. ročník): Kulturní zvyky a tradice, (3. ročník): Umění, ČJL (3. ročník): Literární výchova, (4. ročník): Umění, AJ V (4. ročník): Umění</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PŘÁTELÉ**

<p><b>výstupy</b></p> <p>-vypráví o zájmech - svých i jiných osob                  -vypráví o plánech do budoucna                  -popisuje a charakterizuje osoby                  -vyjádří mínění o jiných lidech                  -používá přivlastňovací a osobní zájmena ve 3. pádě</p>	<p><b>učivo</b></p> <p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představení osob</li> <li>• vztahy mezi přáteli</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přivlastňovací zájmena ve 3. pádě</li> <li>• osobní zájmena ve 3. pádě</li> <li>• tázací zájmeno wer</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (1. ročník): Představení se, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, FJ (1. ročník): Rodina, FJ (2. ročník): Rodina, FJ (4. ročník): Mezilidské vztahy, RJ (1. ročník): Naše rodina, ŠJ (1. ročník): Popis osoby, ŠJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, AJ (1. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (1. ročník): Popis osoby/ This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Rodina a přátelé, (1. ročník): Volný čas, (4. ročník): Fiktivní příběhy, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (1. ročník): Práce a povolání, (2. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Člověk a společnost: materialismus, chudoba, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, GG (2. ročník): Sociogeografické systémy</p> <p><b>přesahy z:</b>                  ŠJ (1. ročník): Rodina, RJ (1. ročník): Naše rodina, FJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, NJ (1. ročník): Představení se, FJ (2. ročník): Rodina</p>	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (NĚMECKÝ JAZYK)

**NAKUPOVÁNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí vyjmenovat názvy obchodů, provozoven a druhů zboží</li> <li>- Dokáže sdělit informace o plánovaných nákupech</li> <li>- Umí zformulovat, přijmout a odmítnout nabídku</li> <li>- Dokáže popsat polohu objektu</li> <li>- Dokáže používat předložky se 3. pádem</li> <li>- Dokáže používat řadové číslovky a určovat čas</li> </ul>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obchody, prodej, služby</li> <li>• volný čas</li> <li>• kulturní akce</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky se 3. pádem, a se 3. a 4. pádem</li> <li>• řadové číslovky</li> <li>• určení času</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (4. ročník): sport, FJ (2. ročník): Nemoci, u lékaře, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, ŠJ (2. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Sport, ŠJ (3. ročník): Škola, AJ (4. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Sport, AJ (3. ročník): Životní styl III, (2. ročník): Jídlo, stravování</p> <p><b>přesahy z:</b> FJ (1. ročník): Můj den, FJ (1. ročník): Sporty, narozeniny, NJ (2. ročník): zdraví, u lékaře, AJ (3. ročník): Sport, NJ (4. ročník): sport</p>	

**MĚSTO, BYDLENÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí pojmenovat místa a instituce ve městě, dokáže popsat jejich polohu</li> <li>- Umí se zeptat na cestu a odpovídat na podobné otázky</li> <li>- Umí použít předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- Dokáže vyprávět o svém městě a svém bytě (domě)</li> </ul>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• město, bydlení, dům,</li> <li>• popis cesty</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky se 3. + 4. pádem</li> <li>• slovesa liegen, stehen, hängen</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>	

- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě
- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Psychosociální aspekty interkulturality
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky
- Média a mediální produkce
- Role médií v moderních dějinách

**přesahy do:**

NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, NJ (1. ročník): bydlení, NJ (2. ročník): orientace ve městě, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (2. ročník): Kulturní život, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Belgie, FJ (3. ročník): Cestování, FJ (4. ročník): Praha, FJ (4. ročník): Paříž a Francie, FJ (4. ročník): Frankofonní státy, RJ (1. ročník): Na návštěvě u přátel, RJ (1. ročník): Volný čas, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (3. ročník): Cestujeme po Sibiři; Ochrana přírody, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, ŠJ (1. ročník): Španělské svátky a zvyky, ŠJ (1. ročník): Jídlo, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (3. ročník): Cestování, ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika I., ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika II., AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), AJ (4. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (1. ročník): Životní styl II, AJ (1. ročník): Nakupování, AJ (2. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), Aj (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (2. ročník): Volný čas - sport, (3. ročník): Reálie: Austrálie a Nový Zéland, (4. ročník): Cestování, (4. ročník): Reálie USA, (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Reálie USA, (4. ročník): Reálie: Kanada, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa

**přesahy z:**

FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, (1. ročník): Doprava, orientace ve městě, ŠJ (2. ročník): Cestování, RJ (2. ročník): Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijďte do Prahy, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, FJ (2. ročník): Paříž, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, (2. ročník): Cestování, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (2. ročník): orientace ve městě, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa, AJ (3. ročník): Cestování V (USA), FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie

**RAKOUSKO, VÍDEŇ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže vyprávět o zážitcích během prázdnin</li> <li>- Umí popsat památky ve Vídni</li> <li>- Dokáže pohovořit o Rakousku</li> <li>- Pojmenuje činnosti v minulém čase</li> <li>- Umí používat slovesa sein a haben v préteritu</li> </ul>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rakousko</li> <li>• Vídeň</li> <li>• prázdniny</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „haben“ a „sein“ v préteritu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí používat perfektum u všech typů sloves</li> <li>- Dokáže používat příslovečná určení ve větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• perfektum</li> <li>• příslovečná určení ve větě</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>• Psychosociální aspekty interkulturality</li> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>  FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, FJ (2. ročník): Osobní finance, RJ (2. ročník): Ve škole, RJ (4. ročník): Hledáme zaměstnání, ŠJ (2. ročník): Škola, ŠJ (3. ročník): Škola, AJ (3. ročník): Škola</p> <p><b>přesahy z:</b>  AJ (1. ročník): Škola, RJ (1. ročník): Povolání, FJ (1. ročník): Škola, (1. ročník): Práce a povolání, (1. ročník): Ve škole, (1. ročník): Při vyučování, o přestávce, ŠJ (2. ročník): Škola, RJ (2. ročník): Ve škole, FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, (2. ročník): Práce, FJ (3. ročník): Škola, rozhodování, AJ (3. ročník): Škola, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, NJ (4. ročník): školský systém, (4. ročník): Práce a vzdělání</p>	

#### ZÁŽITKY Z PRÁZDNIN

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypráví o sobě, své rodině a koníčcích</li> <li>- Dokáže popsat zážitky a zkušenosti z prázdnin</li> <li>- Umí vyhledat dopravní spojení a koupit si jízdenku</li> <li>- Dokáže komunikovat v hotelu</li> <li>- Umí použít zeměpisné názvy</li> <li>- Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> </ul>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava na cestu – plánování cesty, hledání informací, možnosti cestování, typy dopravních prostředků, různé možnosti ubytování</li> <li>• popis zážitků</li> <li>• cestování, dopravní prostředky</li> <li>• volný čas</li> <li>• v hotelu</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování: předložky se 3., 4. a 3. a 4. pádem, podstatná jména, osobní zájmena, časování sloves, zeměpisné názvy, minulé časy, řadové číslovky</li> <li>• préteritum způsobových sloves</li> <li>• vedlejší věty s dass a weil</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě
- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Psychosociální aspekty interkulturality
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Média a mediální produkce

**přesahy do:**

NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, NJ (1. ročník): bydlení, NJ (2. ročník): orientace ve městě, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (2. ročník): Kulturní život, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Belgie, FJ (3. ročník): Cestování, FJ (4. ročník): Praha, FJ (4. ročník): Paříž a Francie, FJ (4. ročník): Frankofonní státy, RJ (1. ročník): Na návštěvě u přátel, RJ (1. ročník): Volný čas, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (3. ročník): Cestujeme po Sibíři; Ochrana přírody, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, ŠJ (1. ročník): Španělské svátky a zvyky, ŠJ (1. ročník): Jídlo, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (3. ročník): Cestování, ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika I., ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika II., AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), AJ (4. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (1. ročník): Životní styl II, AJ (1. ročník): Nakupování, AJ (2. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), AJ (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (2. ročník): Volný čas - sport, (3. ročník): Reálie: Austrálie a Nový Zéland, (4. ročník): Cestování, (4. ročník): Reálie USA, (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Reálie USA, (4. ročník): Reálie: Kanada, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa

**přesahy z:**

FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, (1. ročník): Doprava, orientace ve městě, ŠJ (2. ročník): Cestování, RJ (2. ročník): Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijed'te do Prahy, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, FJ (2. ročník): Paříž, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, (2. ročník): Cestování, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (2. ročník): orientace ve městě, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa, AJ (3. ročník): Cestování V (USA), FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie

**3. ROČNÍK - DOTACE: 4, VOLITELNÝ (NĚMECKÝ JAZYK)**

**NĚMECKO**

výstupy	učivo
- Zná základní fakta o Německu a o	Konverzace

<p>Berlíně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí popsat situace na obrázcích a fotkách</li> <li>- Vyjádří posloupnost událostí</li> <li>- Dokáže informovat druhé o svých zkušenostech na cestách</li> <li>- Dokáže porozumět dopravnímu zpravodajství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací</li> <li>• popis zážitků</li> <li>• líčení svých zkušeností s cestováním - turistika</li> <li>• dopravní zpravodajství</li> <li>• Německo, Berlín</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeměpisné názvy a předložky</li> <li>• zvrtná slovesa</li> <li>• stupňování adjektiv</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž
- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě
- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Psychosociální aspekty interkulturality
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Média a mediální produkce

#### přesahy do:

NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, NJ (1. ročník): bydlení, NJ (2. ročník): orientace ve městě, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (1. ročník): Země, města, AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), AJ (4. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (1. ročník): Životní styl II, AJ (1. ročník): Nakupování, AJ (2. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), AJ (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (2. ročník): Volný čas - sport, (3. ročník): Reálie: Austrálie a Nový Zéland, (4. ročník): Cestování, (4. ročník): Reálie USA, (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Reálie USA, (4. ročník): Reálie: Kanada, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa

#### přesahy z:

AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, (2. ročník): Cestování, AJ (3. ročník): Cestování V (USA), Cestování I (Praha), AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie

#### Počasí a móda

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí předpovědi počasí</li> <li>- Dokáže mluvit o počasí</li> <li>- Zná názvy oblečení a doplňků</li> <li>- Dokáže mluvit o módě a stylu</li> </ul>	<p>Konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblečení, móda</li> <li>• příroda – počasí</li> <li>• poznávání měst a památek</li> </ul> <p>Mluvnice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso werden, budoucí čas</li> <li>• skloňování adjektiv</li> <li>• tázací zájmena</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>• Psychosociální aspekty interkulturality</li> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Životní prostředí regionu a České republiky</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> <li>• Uživatelé</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (3. ročník): Cestujeme po Sibiři; Ochrana přírody, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (2. ročník): Cestování- historické zajímavosti, ŠJ (3. ročník): Cestování, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), AJ (2. ročník): Cestování II (Velká Británie), AJ (2. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (3. ročník): Cestování IV (Česká republika), AJ (3. ročník): Cestování V (USA)</p> <p><b>přesahy z:</b>                  FJ (1. ročník): Volný čas, NJ (1. ročník): Představení se, (1. ročník): Doprava, orientace ve městě, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, NJ (3. ročník): nakupování, NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, NJ (4. ročník): stopování, SRN – reálie</p>	

**ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Výstupy	Učivo
Umí popsat části těla Umí vysvětlit své zdravotní obtíže Dokáže popsat své pocity a ptát se na totéž Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Popíše nemoci a délku jejich trvání Umí podat informace o problémech a jejich následcích, navrhuje jejich řešení	konverzace: - části těla - nemoci - zdravý způsob života - hygiena - u lékaře mluvnice: - spojky s přímým pořádkem slov - spojky s nepřímým pořádkem slov
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> <li>• Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>• Životní prostředí regionu a České republiky</li> <li>• Média a mediální produkce</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (2. ročník): Sport, NJ (4. ročník): sport, NJ (4. ročník): zdraví, FJ (2. ročník): Nemoci, u lékaře, RJ (4. ročník): Sport v životě člověka, ŠJ (2. ročník): Jídlo, ŠJ (4. ročník): Životní styl, AJ (4. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (2. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (3. ročník): Zdraví a hygiena, Aj (2. ročník): Životní prostředí, (2. ročník): Jídlo, stravování</p> <p><b>přesahy z:</b>                  ŠJ (2. ročník): U lékaře, FJ (2. ročník): Nemoci, u lékaře, CH II (2. ročník): Přírodní látky, Aj (2. ročník): Člověk a zdraví, Ch (3. ročník): Přírodní látky, FJ (3. ročník): Charakter, lidské tělo, CH II (3. ročník): Základy biochemie, NJ (4. ročník): zdraví</p>

#### SPORT

Výstupy	učivo
Umí pojmenovat druhy sportu Dokáže mluvit o sportu Pojmenuje sportovní pomůcky Interpretuje sportovní výsledky Používá správný slovosled v německých větách Umí používat spojky, wenn, als a obwohl	konverzace: - druhy sportu, sportovní výsledky, sportovní pomůcky mluvnice: - stupňování přídavných jmen - slovosled po spojkách als, wenn, obwohl
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>• Psychosociální aspekty interkulturality</li> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (1. ročník): Představení se, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, FJ (1. ročník): Rodina, FJ (2. ročník): Rodina, FJ (4. ročník): Mezilidské vztahy, RJ (1. ročník): Naše rodina, ŠJ (1. ročník): Popis osoby, ŠJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, AJ (1. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Rodina a přátelé, (1. ročník): Volný čas, (4. ročník): Fiktivní příběhy, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (1. ročník): Práce a povolání, (2. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Člověk a společnost: materialismus, chudoba, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, GG (2. ročník): Sociogeografické systémy</p> <p><b>přesahy z:</b>                  ŠJ (1. ročník): Rodina, RJ (1. ročník): Naše rodina, FJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, NJ (1. ročník): Představení se, FJ (2. ročník): Rodina</p>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 4, VOLITELNÝ (NĚMECKÝ JAZYK)

##### FAKTA A ZPRÁVY

výstupy	učivo
Zvládne číst společenskovední texty	konverzace: - nová fakta - text

<p>Vypráví o svých zážitcích používá věty s časovými spojkami (bevor, seit, bis) vypráví o událostech kolem sebe Vypráví o svém prvním školním dnu</p>	<p>- první školní den - co se dělo minulý rok mluvnice: - préteritum pravidelných a nepravidelných sloves - vedlejší věty časové se spojkami bevor, seitdem, bis</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>• Psychosociální aspekty interkulturality</li> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (2. ročník): orientace ve městě, FJ (1. ročník): Země, města, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Cestování, FJ (4. ročník): Popis města, místa, FJ (4. ročník): Praha, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (3. ročník): Cestování, AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), AJ (3. ročník): Cestování IV (Česká republika), (1. ročník): Realie ČR, (2. ročník): Cestování, (2. ročník): Město a vesnice, (4. ročník): Cestování, (2. ročník): Domov a bydlení, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa, GG (3. ročník): Česká republika, GG (3. ročník): Místní region</p> <p><b>přesahy z:</b> (1. ročník): Doprava, orientace ve městě, RJ (2. ročník): Jdeme nakupovat; Městská doprava, RJ (2. ročník): Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijedte do Prahy, NJ (2. ročník): orientace ve městě, AJ (3. ročník): Cestování IV (Česká republika), FJ (4. ročník): Praha</p>	

**VÍDEŇ**

<p>výstupy</p> <p>Čte a přiřazuje informace k památkám Vídně Sděluje podrobnosti o jednotlivých zajímavostech Prezentuje Víden z pozice turisty formuluje informace v trpném rodě</p>	<p>učivo</p> <p>konverzace: - Vídeň - základní info - Vídeň - památky - vídeňský dialekt mluvnice: - vztažné věty - trpný rod - všeobecný podmět man - skloňování přídavných jmen</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>• Psychosociální aspekty interkulturality</li> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (1. ročník): bydlení, FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Můj dům, mé město, RJ (1. ročník): Na návštěvě u přátel, RJ (3. ročník): Bydlení, AJ (2. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (3. ročník): Domov a bydlení, Aj (3. ročník): Fiktivní příběhy, (2. ročník): Město a vesnice, (4. ročník): Fiktivní příběhy, (2. ročník): Domov a bydlení, GG (2. ročník): Sídla a</p>	

osídlení

**přesahy z:**

FJ (1. ročník): Můj dům, mé město, FJ (2. ročník): Rodina, (2. ročník): Domov a bydlení, FJ (3. ročník): Dům, bydlení, (3. ročník): Životní prostředí, FJ (4. ročník): Popis města, místa, (4. ročník): Fiktivní příběhy

**VYBRANÁ KONVERZAČNÍ TÉMATA – OPAKOVÁNÍ A DOPLNĚNÍ (UČEBNICE: K NOVÉ MATURITĚ BEZ OBAV)**

**SPORT**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je schopen popsat vybraná sportovní odvětví</li> <li>- Umí vyjádřit svůj vztah ke sportu, jeho význam v životě</li> <li>- Dokáže pracovat s časovými údaji</li> <li>- Umí použít vztažné věty</li> </ul>	konverzace: <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy sportu</li> <li>- význam sportu</li> <li>- charakteristika vybraných sportovních odvětví</li> </ul> mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> <li>- časové údaje</li> <li>- zájmenná příslovce</li> <li>- nepřímé otázky</li> <li>- přirovnávací způsobové věty</li> <li>- vedlejší věty účinkové</li> <li>- vztažné věty</li> </ul>

pokrytí průřezových témat

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž
- Vzdělávání v Evropě a ve světě
- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Psychosociální aspekty interkulturality
- Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

**přesahy do:**

NJ (2. ročník): Sport, NJ (4. ročník): zdraví, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, RJ (4. ročník): Sport v životě člověka, ŠJ (2. ročník): Sport, AJ (3. ročník): Životní styl II, AJ (3. ročník): Sport, Aj (1. ročník): Sport, (2. ročník): Volný čas - sport, (4. ročník): Lidské tělo a zdraví

**přesahy z:**

FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Můj den, FJ (1. ročník): Sporty, narozeniny, NJ (2. ročník): Sport, NJ (2. ročník): zdraví, u lékaře

**ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí popsat části těla</li> <li>- Zvládne popsat návštěvu u lékaře</li> <li>- Dokáže stupňovat př. jména a příslovce</li> <li>- Umí použít sloveso tun v praxi</li> </ul>	konverzace: <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy při sportování</li> <li>- u lékaře</li> <li>- dětské nemoci</li> </ul> mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porušování větného rámce po wie a als</li> <li>- tvary příslovcí na -(e)stens, -st</li> <li>- sloveso tun</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Životní prostředí regionu a České republiky</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (2. ročník): zdraví, u lékaře, FJ (2. ročník): Nemoci, u lékaře, RJ (3. ročník): Životní styl, péče o zdraví, ŠJ (2. ročník): U lékaře, ŠJ (2. ročník): Volný čas, AJ (4. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (3. ročník): Zdraví a hygiena, AJ (3. ročník): Životní styl II, Aj (2. ročník): Životní prostředí, (2. ročník): Volný čas - sport, (1. ročník): Zdraví, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl</p> <p><b>přesahy z:</b> FJ (2. ročník): Nemoci, u lékaře, NJ (2. ročník): zdraví, u lékaře, FJ (3. ročník): Charakter, lidské tělo, NJ (4. ročník): sport, (4. ročník): Lidské tělo a zdraví</p>	

#### ŠKOLSKÝ SYSTÉM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí popsat školský systém u nás, porovná s německým</li> <li>- Dokáže pohovořit o svých profesních plánech</li> <li>- Dokáže pracovat se slovesem werden</li> <li>- Umí zacházet s něm. synonymy</li> </ul>	<p>konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školský systém v ČR a Německu</li> <li>- možnosti uplatnění na trhu práce</li> </ul> <p>mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso werden</li> <li>- rod podstatných jmen</li> <li>- infinitivní konstrukce a zu, um... zu</li> <li>- příklady německých synonymních sloves</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>• Psychosociální aspekty interkulturality</li> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní prostředí regionu a České republiky</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (2. ročník): škola, zaměstnání, FJ (1. ročník): Škola, FJ (3. ročník): Škola, rozhodování, RJ (1. ročník): Povolání, RJ (2. ročník): Ve škole, ŠJ (2. ročník): Škola, ŠJ (3. ročník): Škola, AJ (1. ročník): Moje škola / It's Monday morning again /, AJ (3. ročník): Škola, AJ (1. ročník): Škola</p> <p><b>přesahy z:</b>                  FJ (1. ročník): Škola, FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, FJ (3. ročník): Škola, rozhodování, AJ (4. ročník): Vzdělávání (jazyky)</p>

#### ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, PŘÍRODA, POČASÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí základní obraty a fráze k tématu příroda a životní prostředí</li> <li>- Umí pojmenovat hlavní problémy životního prostředí</li> <li>- Dokáže komunikovat na téma počasí</li> <li>- Porozumí předpovědi počasí</li> <li>-</li> </ul>	konverzace: -životní prostředí a jeho problémy -příroda, zvířata -klima, počasí mluvnice: -celkové opakování
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>• Problematika vztahů organismů a prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (2. ročník): cestování, dovolená, FJ (1. ročník): Země, města, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, (1. ročník): Národy a národnosti, (2. ročník): Cestování</p> <p><b>přesahy z:</b>                  NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (3. ročník): literatura</p>	

#### 4.1.2.3. Španělský jazyk

Španělský jazyk přispívá k chápání a objevení skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování španělského jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vstupní úroveň pro výuku španělského jazyka je 0 /max.A1/, výstupní úroveň je B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky.

B1

Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informaci týkající se běžných téma, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky i události, sny, naděje i cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence sociální a personální**

- spoluvytváří pohodovou a přátelskou atmosféru
- akceptuje a respektuje zvláštnosti jiných kultur

### **Kompetence komunikativní**

- rozumí sdělením v cizím jazyce

### **Kompetence k podnikavosti**

- pracuje se slovníky (v multimediální i tištěné podobě) a s dalšími jazykovými příručkami

### **Kompetence k řešení problémů**

- argumentuje při vyjadřování vlastních názorů
- řeší modelové situace z reálného života
- aplikuje jednou vyřešený problém na jiné téma

### **Kompetence k učení**

- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- chápe přínos osvojení cizího jazyka
- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj další život
- systematizuje vědomosti a dovednosti, vědomě je používá pro svůj další rozvoj a uplatnění v praxi
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- je schopen posoudit věrohodnost informačního zdroje
- rozvíjení kompetencí, znalostí, dovedností a postojů v prostředí digitálních technologií, v online komunikaci na sociálních sítích
- používá odborné terminologie a symboliky
- kriticky hodnotí informace a tvořivě je zpracovává

### **Kompetence digitální:**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

1. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (ŠPANĚLSKÝ JAZYK)

ŠPANĚLSKÁ VÝSLOVNOST A PRAVOPIS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně využívá melodie u jednotlivých typů vět</li> <li>- Zvládne jednoduché pozdravy</li> <li>- Sdělí důležité informace o sobě</li> <li>- Získává informace o ostatních</li> <li>- Představí sebe i ostatní osoby</li> <li>- Vypráví o svých plánech do budoucna</li> <li>- Vyčítá pravidelná slovesa</li> <li>- Vytváří jednoduché věty</li> <li>- Vytváří otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samohlásky</li> <li>• dvojhásky a trojhásky</li> <li>• souhlásky</li> <li>• přízvuk ve španělštině</li> <li>• rytmický celek</li> <li>• melodie</li> <li>- věty oznamovací</li> <li>- otázky doplňovací</li> <li>- otázky zjišťovací</li> <li>- otázky zjišťovací beze změny slovosledu</li> <li>- otázky zjišťovací se změnou slovosledu</li> <li>- tzv. otázky potvrzovací</li> <li>• interpunkce (otazník i vykřičník psán i na počátku věty)</li> <li>- věty rozkazovací</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      ČJL (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, NJ (1. ročník): rodina, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, AJ (1. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet you /, AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (2. ročník): Práce, (2. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (2. ročník): Mezilidské vztahy, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě</p> <p><b>přesahy z:</b>                      ŠJ (1. ročník): Seznamování, RJ (1. ročník): Seznamte se!, RJ (1. ročník): Jak se jmenuješ?, AJ (1. ročník): Pozdravy / Hello /, FJ (1. ročník): Pozdravy, představení, NJ (1. ročník): rodina, (2. ročník): Osobní charakteristika, (3. ročník): Mezinárodní projekty</p>	

SEZNAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozdraví, představí se</li> <li>- Osloví neznámou osobu (tykání)</li> <li>- Zeptá se osloveného na jméno, povolání, zemi původu,...</li> <li>- Rozloučí se</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikační témata                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy při setkání a loučení</li> <li>• seznamování, představování</li> </ul> </li> <li>2. Mluvnice                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• rod podstatných jmen</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> <li>• člen</li> </ul> </li> </ol>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      ČJL (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, NJ (1. ročník): rodina, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, AJ (1. ročník): Kdo jsem já / Nice to meet</p>	

you /, AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (2. ročník): Práce, (2. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (2. ročník): Mezilidské vztahy, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě

**přesahy z:**

ŠJ (1. ročník): Seznamování, RJ (1. ročník): Seznamte se!, RJ (1. ročník): Jak se jmenuješ?, AJ (1. ročník): Pozdravy / Hello /, FJ (1. ročník): Pozdravy, představení, NJ (1. ročník): rodina, (2. ročník): Osobní charakteristika, (3. ročník): Mezinárodní projekty

**ŠKOLA, TŘÍDA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osloví neznámou osobu (tykání)</li> <li>- Orientuje se v prostoru</li> <li>- Zeptá se na umístění</li> <li>- Rozloučí se</li> <li>- Informuje o problémech</li> <li>- Vyjádří prosbu o pomoc</li> <li>- Plánuje</li> <li>- Vyjádří povinnost</li> <li>- Žádá o dovolení</li> <li>- Konverzuje na téma "škola"</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenování věcí ve třídě</li> <li>• určení barvy</li> <li>• vyjádření, co dělte rádi a co ne</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření otázek</li> <li>• časování sloves (slovesa končící na -ar,-er,-ir)</li> <li>• časování slovesa BÝT a jeho užití</li> </ul>

pokrytí průřezových témat  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sociální komunikace

Morálka všedního dne

**přesahy do:**

FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, FJ (2. ročník): Osobní finance, RJ (2. ročník): Ve škole, RJ (4. ročník): Hledáme zaměstnání, ŠJ (2. ročník): Škola, ŠJ (3. ročník): Škola, AJ (3. ročník): Škola

**přesahy z:**

AJ (1. ročník): Škola, RJ (1. ročník): Povolání, FJ (1. ročník): Škola, (1. ročník): Práce a povolání, (1. ročník): Ve škole, (1. ročník): Při vyučování, o přestávce, ŠJ (2. ročník): Škola, RJ (2. ročník): Ve škole, FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, (2. ročník): Práce, FJ (3. ročník): Škola, rozhodování, AJ (3. ročník): Škola, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, NJ (4. ročník): školský systém, (4. ročník): Práce a vzdělání

**PRÁZDNINY, VOLNÝ ČAS**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypráví o svém volném čase</li> <li>- Používá základní termíny týkající se prázdnin a volného času</li> <li>- Zeptá se na cestu</li> <li>- Vyjádří svůj názor</li> <li>- Vyjádří názor</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prázdniny, volný čas</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření otázek</li> <li>• časování sloves (slovesa se změnou „ie“ <i>preferir</i>)</li> <li>• použití spojek <i>y, o, ni, por eso, pero</i></li> </ul>

pokrytí průřezových témat  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti



- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  
Spolupráce a soutěž

**přesahy do:**

NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (3. ročník): nakupování, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (2. ročník): Kulturní život, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (4. ročník): Sport v životě člověka, ŠJ (2. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (2. ročník): Kulturní život, ŠJ (3. ročník): Cestování, AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Sport, AJ (3. ročník): Cestování IV (Česká republika), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), Aj (2. ročník): Oblékání a móda, (4. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl

**přesahy z:**

RJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Můj den, NJ (1. ročník): rodina, (1. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Volný čas, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, NJ (4. ročník): zdraví

**ZAMĚSTNÁNÍ, PROFESE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ptá se a odpovídá na otázky o zaměstnání</li> <li>- Vyjadřuje, čím chce být a proč</li> <li>- Vyká</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• profese</li> <li>• email, adresa, telefonní číslo</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• použití členu</li> <li>• předložka <i>a</i> s předmětem</li> </ul>

pokrytí průřezových témat

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Sociální komunikace

**přesahy do:**

FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, FJ (2. ročník): Osobní finance, RJ (2. ročník): Ve škole, RJ (4. ročník): Hledáme zaměstnání, NJ (2. ročník): Škola, NJ (3. ročník): Škola, AJ (3. ročník): Škola

**přesahy z:**

AJ (1. ročník): Škola, RJ (1. ročník): Povolání, FJ (1. ročník): Škola, (1. ročník): Práce a povolání, (1. ročník): Ve škole, (1. ročník): Při vyučování, o přestávce, NJ (2. ročník): Škola, RJ (2. ročník): Ve škole, FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, (2. ročník): Práce, FJ (3. ročník): Škola, rozhodování, AJ (3. ročník): Škola, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, NJ (4. ročník): školský systém, (4. ročník): Práce a vzdělání

**POPIS OSOBY, RODINA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše osobu na základě základních lexikálních prostředků</li> <li>- Navrhne nějakou činnost</li> <li>- Popíše oblečení</li> <li>- Vyjádří vlastnictví věci</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaký je? Jaká je?</li> <li>• popis vzhledu člověka</li> <li>• barva očí, vlasů</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časování sloves</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• třetí stupeň podstatných jmen</li> <li>• příslovce</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (1. ročník): Představení se, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, FJ (1. ročník): Rodina, FJ (2. ročník): Rodina, FJ (4. ročník): Mezilidské vztahy, RJ (1. ročník): Naše rodina, ŠJ (1. ročník): Popis osoby, ŠJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, AJ (1. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Rodina a přátelé, (1. ročník): Volný čas, (4. ročník): Fiktivní příběhy, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (1. ročník): Práce a povolání, (2. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Člověk a společnost: materialismus, chudoba, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, GG (2. ročník): Sociogeografické systémy</p> <p><b>přesahy z:</b>                  ŠJ (1. ročník): Rodina, RJ (1. ročník): Naše rodina, FJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, NJ (1. ročník): Představení se, FJ (2. ročník): Rodina</p>	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (ŠPANĚLSKÝ JAZYK)

PREFERENCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří, co má a nemá rád</li> <li>- Vyjádří frekvenci činností</li> <li>- Informuje o problémech</li> <li>- Vyjádří prosbu o pomoc</li> <li>- Plánuje</li> <li>- Vyjádří povinnost</li> <li>- Žádá o dovolení</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• záliby, zájmy</li> <li>• druhy filmů</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa <i>gustar, encantar, interesar</i></li> <li>• vztažná zájmena</li> <li>• zápor ve větě</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (3. ročník): nakupování, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (2. ročník): Kulturní život, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (4. ročník): Sport v životě člověka, ŠJ (2. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (2. ročník): Kulturní život, ŠJ (3. ročník): Cestování, AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Sport, AJ (3. ročník): Cestování IV (Česká republika), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), Aj (2. ročník): Oblékání a móda, (4. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl</p>	

**přesahy z:**

RJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Můj den, NJ (1. ročník): rodina, (1. ročník): Volný čas, ŠJ (2. ročník): Volný čas, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, NJ (4. ročník): zdraví

**MŮJ DEN, ČAS**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeptá se a vyjádří čas</li> <li>- Popíše každodenní činnosti</li> <li>- Vyjádří frekvenci činností</li> <li>- Určí čas a denní dobu</li> <li>- Pojmenuje činnosti v každodenním životě</li> <li>- Vypráví o svém dnu</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• město, místa ve městě, dopravní prostředky</li> <li>• dny v týdnu</li> <li>• měsíce</li> <li>• den</li> <li>• každodenní činnosti</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesná vazba <i>ir a +inf.</i></li> <li>• vazba <i>antes de/después de</i></li> <li>• slovesa <i>poder, tener que + inf.</i></li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                      Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                      Sociální komunikace                      Morálka všedního dne                      Spolupráce a soutěž                      Žijeme v Evropě                      Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      DCJ (1. ročník): Volný čas, NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, AJ (1. ročník): Vánoce /No Christmas pudding! /, AJ (1. ročník): Nakupování, (1. ročník): Nakupování, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (4. ročník): sport, AJ (2. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (1. ročník): Zdraví a hygiena, AJ (1. ročník): Životní styl II, (1. ročník): Sport a volný čas, AJ V (2. ročník): Volný čas – sport, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, AJ V (1. ročník): Škola, DCJ (2. ročník): Ve škole, (2. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Práce a vzdělání, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): nakupování, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (3. ročník): literatura, (3. ročník): Knihy a já / Books and me /,</p> <p><b>přesahy z:</b>                      NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, (1. ročník): Nakupování, DCJ (2. ročník): Jdeme nakupovat; Městská doprava, (1. ročník): Vyprávění, DCJ (1. ročník): Volný čas, NJ (2. ročník): sport, AJ V (2. ročník): Volný čas - sport, (4. ročník): Umění, AJ (2. ročník): Kultura: knihy, divadelní hry, (2. ročník): Umění, NJ (3. ročník): literatura, AJ V (3. ročník): Filmy a televize, AJ V (3. ročník): Kulturní zvyky a tradice, (3. ročník): Umění, ČJL (3. ročník): Literární výchova, (4. ročník): Umění, AJ V (4. ročník): Umění</p>	

**MŮJ DŮM, BYT**

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše věci</li> <li>- Popíše, kde se věci nachází</li> <li>- Popíše dům, byt, kde se nachází věci</li> <li>- Přivítá návštěvu</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bydlení, byt, dům</li> <li>• předměty používané na cestách</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neurčitá zájmena</li> <li>• zájmena předmětu přímého</li> <li>• použití sloves <i>estar - hay</i></li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                  Sociální komunikace                  Morálka všedního dne                  Spolupráce a soutěž                  Žijeme v Evropě                  Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (1. ročník): bydlení, FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Můj dům, mé město, RJ (1. ročník): Na návštěvě u přátel, RJ (3. ročník): Bydlení, AJ (2. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (3. ročník): Domov a bydlení, Aj (3. ročník): Fiktivní příběhy, (2. ročník): Město a vesnice, (4. ročník): Fiktivní příběhy, (2. ročník): Domov a bydlení, GG (2. ročník): Sídla a osídlení</p> <p><b>přesahy z:</b>                  FJ (1. ročník): Můj dům, mé město, FJ (2. ročník): Rodina, (2. ročník): Domov a bydlení, FJ (3. ročník): Dům, bydlení, (3. ročník): Životní prostředí, FJ (4. ročník): Popis města, místa, (4. ročník): Fiktivní příběhy</p>	

**JÍDLO**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří chutě a preference</li> <li>- Vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>- Objedná si v restauraci</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jídlo, ovoce, zelenina</li> <li>• obchody</li> <li>• množství</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• věty zvolací</li> <li>• trpný rod</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                  Sociální komunikace                  Morálka všedního dne                  Spolupráce a soutěž                  Žijeme v Evropě                  Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, NJ (1. ročník): bydlení, NJ (2. ročník): orientace ve městě, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (1. ročník): Země, města, FJ</p>	

(1. ročník): Volný čas, FJ (2. ročník): Kulturní život, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Belgie, FJ (3. ročník): Cestování, FJ (4. ročník): Praha, FJ (4. ročník): Paříž a Francie, FJ (4. ročník): Frankofonní státy, RJ (1. ročník): Na návštěvě u přátel, RJ (1. ročník): Volný čas, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (3. ročník): Cestujeme po Sibiři; Ochrana přírody, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, NJ (1. ročník): Španělské svátky a zvyky, NJ (1. ročník): Jídlo, NJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (3. ročník): Cestování, ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika I., ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika II., AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), AJ (4. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (1. ročník): Životní styl II, AJ (1. ročník): Nakupování, AJ (2. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), AJ (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (2. ročník): Volný čas - sport, (3. ročník): Realie: Austrálie a Nový Zéland, (4. ročník): Cestování, (4. ročník): Realie USA, (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Realie USA, (4. ročník): Realie: Kanada, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa

**přesahy z:**

FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, (1. ročník): Doprava, orientace ve městě, NJ (2. ročník): Cestování, RJ (2. ročník): Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijedte do Prahy, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, FJ (2. ročník): Paříž, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, (2. ročník): Cestování, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (2. ročník): orientace ve městě, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa, AJ (3. ročník): Cestování V (USA), FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, NJ (4. ročník): Rakousko - realie, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (4. ročník): stopování, SRN - realie

**CESTOVÁNÍ, VOLNÝ ČAS**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plánuje</li> <li>- Dává návrhy, připomínky</li> <li>- Přijímá a odmítá návrhy</li> </ul>	1. Komunikační témata <ul style="list-style-type: none"> <li>• cestování</li> <li>• volný čas, aktivity</li> </ul> 2. Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas jednoduchý a jeho použití</li> </ul>

pokrytí průřezových témat

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Sociální komunikace

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

**řesahy do:**

NJ (4. ročník): sport, FJ (2. ročník): Nemoci, u lékaře, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, NJ (2. ročník): Volný čas, NJ (2. ročník): Sport, NJ (3. ročník): Škola, AJ (4. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Sport, AJ (3. ročník): Životní styl III, (2. ročník): Jídlo, stravování

**přesahy z:**

FJ (1. ročník): Můj den, FJ (1. ročník): Sporty, narozeniny, NJ (2. ročník): zdraví, u lékaře, AJ (3. ročník): Sport, NJ (4. ročník): sport

**UBYTOVÁNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Třídí a srovnává informace</li> <li>- Rozšíří informaci</li> <li>- Připraví rozhovor</li> <li>- Vyjádří názor, argumentuje</li> <li>- Zahájí a ukončí formální rozhovor</li> <li>- Požádá o laskavost a službu</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rezervace a ubytování</li> <li>• stavy věcí a míst</li> <li>• pokyny na značkách a tabulích</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozkazovací způsob pro vykání</li> <li>• <i>estar</i> + příd. jméno</li> <li>• <i>quisiera</i> + inf.</li> <li>• spojky <i>sino</i> a <i>pero</i></li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, NJ (1. ročník): bydlení, NJ (2. ročník): orientace ve městě, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (2. ročník): Kulturní život, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Belgie, FJ (3. ročník): Cestování, FJ (4. ročník): Praha, FJ (4. ročník): Paříž a Francie, FJ (4. ročník): Frankofonní státy, RJ (1. ročník): Na návštěvě u přátel, RJ (1. ročník): Volný čas, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, RJ (3. ročník): Cestujeme po Sibiři; Ochrana přírody, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, ŠJ (1. ročník): Španělské svátky a zvyky, ŠJ (1. ročník): Jídlo, ŠJ (2. ročník): Cestování, ŠJ (3. ročník): Cestování, ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika I., ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika II., AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), AJ (4. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (1. ročník): Životní styl II, AJ (1. ročník): Nakupování, AJ (2. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), Aj (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (2. ročník): Volný čas - sport, (3. ročník): Reálie: Austrálie a Nový Zéland, (4. ročník): Cestování, (4. ročník): Reálie USA, (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Reálie USA, (4. ročník): Reálie: Kanada, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa</p> <p><b>přesahy z:</b>                  FJ (1. ročník): Země, města, FJ (1. ročník): Volný čas, (1. ročník): Doprava, orientace ve městě, ŠJ (2. ročník): Cestování, RJ (2. ročník): Jedeme do Sankt-Petěrburgu; Přijďte do Prahy, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, FJ (2. ročník): Paříž, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, (2. ročník): Cestování, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (2. ročník): orientace ve městě, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa, AJ (3. ročník): Cestování V (USA), FJ (3. ročník): Cestování, turismus, FJ (3. ročník): Cestování, RJ (3. ročník): V hotelu, na letišti, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie</p>	

**NAKUPOVÁNÍ**

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše oblečení, hovoří o to, co rád/a nosí</li> <li>- Orientuje se na webových stránkách a nakupuje na internetu</li> <li>- Vyjádří, jak se mu jeví určitá věc nebo osoba</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obchod y a zboží</li> <li>• oblečení a jeho popis</li> <li>• výrazy spojené s nákupy online</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neurčitá a záporná zájmena a příslovce</li> <li>• předmět přímý a nepřímý</li> <li>• sloveso <i>parecer</i></li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> </ul> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (4. ročník): sport, FJ (2. ročník): Nemoci, u lékaře, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, NJ (2. ročník): Volný čas, NJ (2. ročník): Sport, NJ (3. ročník): Škola, AJ (4. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Sport, AJ (3. ročník): Životní styl III, (2. ročník): Jídlo, stravování</p> <p><b>přesahy z:</b> FJ (1. ročník): Můj den, FJ (1. ročník): Sporty, narozeniny, NJ (2. ročník): zdraví, u lékaře, AJ (3. ročník): Sport, NJ (4. ročník): sport</p>	

#### ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hovoří o problémech životního prostředí</li> <li>- Vyjadřuje svůj názor, souhlas, nesouhlas</li> </ul>	<p>1. Konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí</li> <li>• domácí a divoká zvířata</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gerundium</li> <li>• nepravidelná slovesa v přítomném čase prostém</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (2. ročník): Sport, NJ (4. ročník): zdraví, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, RJ (4. ročník): Sport v životě člověka, ŠJ (2. ročník): Sport, AJ (3. ročník): Životní styl II, AJ (3. ročník): Sport, Aj (1. ročník): Sport, (2. ročník): Volný čas - sport, (4. ročník): Lidské tělo a zdraví</p> <p><b>přesahy z:</b> FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Můj den, FJ (1. ročník): Sporty, narozeniny, NJ (2. ročník): Sport, NJ (2. ročník): zdraví, u lékaře</p>	

#### JAK JDE ČAS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypráví v minulosti</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše osoby, zvířata a věci</li> <li>- Reaguje na novinky</li> <li>- Vyjadřuje údiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věci spojené se vzpomínkami na dětství</li> <li>• vynálezy a přístroje denního užití</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imperfektum</li> <li>• slovesné vazby s infinitivem</li> <li>• tvoření příslovčí</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                  Sociální komunikace                  Morálka všedního dne                  Spolupráce a soutěž                  Žijeme v Evropě                  Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, NJ (1. ročník): bydlení, NJ (2. ročník): orientace ve městě, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie, FJ (1. ročník): Země, města, AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), AJ (4. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (1. ročník): Životní styl II, AJ (1. ročník): Nakupování, AJ (2. ročník): Cestování III (Velká Británie), AJ (3. ročník): Cestování V (USA), AJ (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (2. ročník): Volný čas - sport, (3. ročník): Reálie: Austrálie a Nový Zéland, (4. ročník): Cestování, (4. ročník): Reálie                  USA, (4. ročník): Kanada, (2. ročník): Cestování, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Reálie USA, (4. ročník): Reálie: Kanada, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa</p> <p><b>přesahy z:</b>                  AJ (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, (2. ročník): Cestování, AJ (3. ročník): Cestování V (USA), Cestování I (Praha), AJ (4. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie</p>	

**HISTORIE, UDÁLOSTI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypráví o nějaké události v minulosti</li> <li>- Hovoří o životě druhého</li> <li>- Žádá o informace a podává informaci</li> <li>- Porovnává stavy, skutečnosti dnes a v minulosti</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• události veřejného života</li> <li>• základní životní milníky</li> <li>• důležité okamžiky mezilidských vztahů</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly v použití jednoduchého min. času a imperfekta</li> <li>• předložka <i>a</i> s předmětem přímým</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (2. ročník): Sport, NJ (4. ročník): zdraví, FJ (3. ročník): Příroda, volný čas, RJ (4. ročník): Sport</p>	



v životě člověka, ŠJ (2. ročník): Sport, AJ (3. ročník): Životní styl II, AJ (3. ročník): Sport, Aj (1. ročník): Sport, (2. ročník): Volný čas - sport, (4. ročník): Lidské tělo a zdraví

**přesahy z:**

FJ (1. ročník): Volný čas, FJ (1. ročník): Můj den, FJ (1. ročník): Sporty, narozeniny, NJ (2. ročník): Sport, NJ (2. ročník): zdraví, u lékaře

**4. ROČNÍK - DOTACE: 4, VOLITELNÝ (ŠPANĚLSKÝ JAZYK)**

**SVÁTKY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří zdvořilost</li> <li>- Hovoří o tom, jak se slaví svátky, porovnává</li> <li>- Vyjadřuje, co obvykle dělává při různých příležitostech</li> <li>- Vyjadřuje přání a potřeby</li> <li>- Dává instrukce a rady</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svátky a oslavy</li> <li>• dárky</li> <li>• gratulace</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>solet</i> + infinitiv</li> <li>• subjuntiv přítomného času</li> <li>• <i>que x qué</i></li> </ul>

pokrytí průřezových témat

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Sociální komunikace

Morálka všedního dne

Spolupráce a soutěž

Žijeme v Evropě

Základní problémy sociokulturních rozdílů

**přesahy do:**

DCJ (1. ročník): Volný čas, NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, AJ (1. ročník): Vánoce /No Christmas pudding! /, AJ (1. ročník): Nakupování, (1. ročník): Nakupování, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (4. ročník): sport, AJ (2. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (1. ročník): Zdraví a hygiena, AJ (1. ročník): Životní styl II, (1. ročník): Sport a volný čas, AJ V (2. ročník): Volný čas – sport, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, AJ V (1. ročník): Škola, DCJ (2. ročník): Ve škole, (2. ročník): Práce a povolání, (4. ročník): Práce a vzdělání, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, (2. ročník): Cestování / Four go on a trip /, AJ (2. ročník): Dovolená mých snů / Greece is a dream /Dovolená mých snů / Greece is a dream /, AJ (2. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): nakupování, NJ (4. ročník): v restauraci, NJ (3. ročník): literatura, (3. ročník): Knihy a já / Books and me /,

**přesahy z:**

NJ (1. ročník): jídlo, v restauraci, (1. ročník): Nakupování, DCJ (2. ročník): Jdeme nakupovat; Městská doprava, (1. ročník): Vyprávění, DCJ (1. ročník): Volný čas, NJ (2. ročník): sport, AJ V (2. ročník): Volný čas - sport, (4. ročník): Umění, AJ (2. ročník): Kultura: knihy, divadelní hry, (2. ročník): Umění, NJ (3. ročník): literatura, AJ V (3. ročník): Filmy a televize, AJ V (3. ročník): Kulturní zvyky a tradice, (3. ročník): Umění, ČJL (3. ročník): Literární výchova, (4. ročník): Umění, AJ V (4. ročník): Umění

**MEZILIDSKÉ VZTAHY**

Výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše povahu osob</li> <li>- Vyjádří, co má s druhými společné</li> <li>- Hovoří o mezilidských vztazích</li> <li>- Vyjadřuje pocity, které vzbuzují lidé, věci...</li> <li>- Má kontrolu nad komunikací (opakuje, ptá se, žádá, nesouhlasí,...)</li> <li>- Vyjádří a vyvolá překvapení</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povahové vlastnosti</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• osobní zkušenosti</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podmiňovací způsob a jeho použití</li> <li>• Zpodstatňování přídavných jmen</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

pokrytí průřezových témat  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  
 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  
 Sociální komunikace  
 Morálka všedního dne  
 Spolupráce a soutěž  
 Žijeme v Evropě  
 Základní problémy sociokulturních rozdílů

**přesahy do:**

NJ (1. ročník): Představení se, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, FJ (1. ročník): Rodina, FJ (2. ročník): Rodina, FJ (4. ročník): Mezilidské vztahy, RJ (1. ročník): Naše rodina, ŠJ (1. ročník): Popis osoby, ŠJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, AJ (1. ročník): Moje narozeniny / Happy birthday, Grandma Ant, AJ (4. ročník): Volný čas / Would you believe it? /, AJ (1. ročník): Popis osoby / This is Ben /, Aj (1. ročník): Osobní charakteristika, (1. ročník): Rodina a přátelé, (1. ročník): Volný čas, (4. ročník): Fiktivní příběhy, (1. ročník): Lidé - vzhled a charakter, (1. ročník): Práce a povolání, (2. ročník): Mezilidské vztahy, (3. ročník): Člověk a moderní životní styl, (3. ročník): Člověk a společnost: materialismus, chudoba, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, GG (2. ročník): Sociogeografické systémy

**přesahy z:**

ŠJ (1. ročník): Rodina, RJ (1. ročník): Naše rodina, FJ (1. ročník): Rodina, AJ (1. ročník): Moje rodina / The Dawson family /, NJ (1. ročník): Představení se, FJ (2. ročník): Rodina

**ZDRAVÍ, LIDSKÉ TĚLO**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše zdravotní potíže</li> <li>- Rozumí pokynům a radám lékařů</li> <li>- Hovoří o tom, jak pečovat o zdraví a vzhled</li> <li>- Dává pokyny, rady a doporučení</li> <li>- Popisuje cviky, pozice a pohyby při cvičení</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• části lidského těla</li> <li>• zdravotní potíže, nemoci, léky</li> <li>• osobní hygiena a péče o vzhled</li> <li>• pozice, pohyby a změny poloh</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imperativ</li> <li>• zvrtná slovesa</li> <li>• podmiňovací způsob pro vyjádření rad</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul> <p>Člověk a životní prostředí</p>	

**přesahy do:**

NJ (2. ročník): Sport, NJ (4. ročník): sport, NJ (4. ročník): zdraví, FJ (2. ročník): Nemoci, u lékaře, RJ (4. ročník): Sport v životě člověka, ŠJ (2. ročník): Jídlo, ŠJ (4. ročník): Životní styl, AJ (4. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (2. ročník): Životní styl I / Chalk and cheese /, AJ (3. ročník): Zdraví a hygiena, Aj (2. ročník): Životní prostředí, (2. ročník): Jídlo, stravování

**přesahy z:**

ŠJ (2. ročník): U lékaře, FJ (2. ročník): Nemoci, u lékaře, CH II (2. ročník): Přírodní látky, Aj (2. ročník): Člověk a zdraví, Ch (3. ročník): Přírodní látky, FJ (3. ročník): Charakter, lidské tělo, CH II (3. ročník): Základy biochemie, NJ (4. ročník): zdraví

**PŘÍBĚHY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypráví příběhy, příhody a zážitky</li> <li>- Vypráví nevšední a záhadné příběhy</li> <li>- Reprodukuje, co kdo řekl</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• detektivní příběhy</li> <li>• záhadné a strašidelné příhody</li> <li>• příběhy námořníků a průzkumníků</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• použití minulých časů</li> <li>• <i>estar</i> v imperfektu + gerundium</li> <li>• člen - shrnutí</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                      Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                      Sociální komunikace                      Morálka všedního dne                      Spolupráce a soutěž                      Žijeme v Evropě                      Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>	

**ZÁŽITKY, ZKUŠENOSTI**

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří přání a očekávání</li> <li>- Vyjádří, jaké má zkušenosti</li> <li>- Hovoří o svých schopnostech a dovednostech</li> <li>- Stěžuje si</li> <li>- Vyjádří, jak dlouho se čemu věnuje</li> </ul>	<p>1. Komunikační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitky, extrémní sporty</li> <li>• gramatické termíny</li> </ul> <p>2. Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• další použití subjuntivů</li> <li>• minulý čas složený</li> <li>• absolutní superlativ</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                      Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                      Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                      Sociální komunikace</p>	

Morálka všedního dne Spolupráce a soutěž Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě Základní problémy sociokulturních rozdílů Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Člověk a životní prostředí Média a mediální produkce
<b>přesahy do:</b> NJ (2. ročník): cestování, dovolená, FJ (1. ročník): Země, města, FJ (3. ročník): Cestování, turismus, RJ (2. ročník): Turistika, cestování, počasí, (1. ročník): Národy a národnosti, (2. ročník): Cestování <b>přesahy z:</b> NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (3. ročník): literatura

#### 4.1.2.4. Anglický jazyk I

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění.

Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice.

Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- spoluvytváří pohodovou a přátelskou atmosféru
- zvládá práci ve skupině
- osvojí si umění sebeúcty a úcty k ostatním
- nenechá se odradit případným nezdarem
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě a toleranci
- akceptuje a respektuje zvláštnosti jiných kultur

##### Kompetence komunikativní

- formuluje myšlenky v cizím jazyce
- rozumí sdělením v cizím jazyce
- má schopnost pracovat v týmu
- otevřeně vystupuje kriticky vůči práci své i ostatních
- čte s porozuměním mapu
- umí využít internetu k nalezení odpovídajících zeměpisných informací
- má schopnost komunikovat v cizím jazyce v digitálním prostředí a v prostředí digitálních technologií

##### Kompetence k podnikavosti

- pracuje se slovníky (v multimediální i tištěné podobě) a s dalšími jazykovými příručkami
- usiluje o dosažení stanovených cílů a průběžně hodnotí dosažené výsledky
- vytváří si pozitivní vztah k činnostem

### **Kompetence k učení**

- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- chápe přínos osvojení cizího jazyka
- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj další život
- systematizuje vědomosti a dovednosti, vědomě je používá pro svůj další rozvoj a uplatnění v praxi
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- kriticky hodnotí informace a tvořivě je zpracovává
- efektivně využívá poznatky a informace o své zdatnosti a sám hledá způsoby rozvoje
- kriticky hodnotí pokrok při osvojování si dovedností, přijímá rady a z vlastních chyb a úspěchů přijímá poučení pro další práci

### **Kompetence občanská**

- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních hodnot, chrání je

### **Kompetence k řešení problémů**

- hledá souvislosti, domýšlí si
- argumentuje při vyjadřování vlastních názorů
- interpretuje získané poznatky, nachází argumenty a formuluje závěry
- nahlíží problém z různých stran, zvažuje klady a zápory jednotlivých řešení
- využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických
- při samostatném řešení problémů využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- rozpozná problém, uplatňuje při řešení problému vhodné metody, vědomosti a dovednosti
- řeší modelové situace z reálného života
- aplikuje jednou vyřešený problém na jiné téma
- chápe, že k vyřešení problému je třeba dostatečné množství znalostí a informací
- je otevřený k poznávání nových postupů při řešení problémů, zvažuje klady a zápory jednotlivých variant, včetně posouzení rizik a důsledků
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- rozpozná problém, uplatňuje při řešení problému vhodné metody, vědomosti a dovednosti

### **Kompetence digitální:**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Jazyková úroveň studenta:

Vede rozhovor s rodilým mluvčím. Člověk na této úrovni může napsat podrobné texty z širší oblasti konverzačních témat, vysvětlit názor nebo stanovisko a srovnat výhody a nevýhody. Rozumí hlavním myšlenkám složitějších textů s konkrétními i abstraktními tématy a může vést diskuzi ve svém oboru.

**ROZSAH**

Uživatel má dostatečný rozsah jazyka, aby byl schopen vytvořit jasný popis nebo sdělit své názory týkající se většiny obecných témat, což činí bez většího zřejmého hledání slov a pomocí některých druhů podřadných souvětí.

**POSLECH**

Uživatel rozumí delším proslovům a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Rozumí většině televizních zpráv a programů, které se týkají aktuálních témat. Rozumí většině filmů ve spisovném jazyce.

**ČTENÍ**

Uživatel rozumí článkům a zprávám, které se zabývají současnými problémy, v nichž autoři zauímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumí textům současné prózy.

**ÚSTNÍ INTERAKCE**

Uživatel se dokáže účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory.

**SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV**

Uživatel se dokáže srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.

**PSANÍ**

Uživatel umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat, která souvisejí s jeho zájmy. Umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité.

**SPRÁVNOST**

Uživatel ovládá gramatiku v relativně vysoké míře. Nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění, a je schopen si většinu svých chyb opravit.

**KOHERENCE**

Uživatel dokáže užívat omezené množství prostředků tak, že umí ze svých výpovědí vytvořit věcnou a koherentní promluvu, ačkoliv v dlouhém textu nedokáže občas postihnout myšlenkovou návaznost.

Úroveň a učební texty.

Vstupní úroveň B1, výstupní úroveň B2/C1

Maturita Solutions Intermediate + Maturita Solutions Upper - Intermediate

Studenti čtyřletého studia

---

- **1. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ**

---

**LIDÉ - VZHLED A CHARAKTER**

výstupy	učivo
- Popíše konkrétního člověka -	Slovní zásoba: vzhled, oblečení a móda, lidské

<p>jeho vzhled, charakter i životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže detailně popsat osoby a činnosti na obrázku; dokáže porovnat obrázky mezi sebou</li> <li>- Je si vědom základních pravidel týkajících se psaní dopisů a emailů</li> <li>- Je si vědom základních pravidel organizace a struktury textu; umí rozvinout odstavce</li> </ul>	<p>vlastnosti, složená přídavná jména, národnosti</p> <p>Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy</p> <p>Slohový útvar: Neformální dopis - úvod; rozdíly mezi formálním a neformálním stylem</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> FJ (3. ročník): Charakter, lidské tělo, RJ (2. ročník): Charakteristika člověka</p> <p><b>přesahy z:</b> NJ (1. ročník): Představení se, NJ (1. ročník): rodina, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy</p>	

#### VYPRÁVĚNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Souvisle vypráví příběh podle dané struktury textu (písemně i ústně)</li> <li>- Je si vědom základních pravidel organizace a struktury textu; umí rozvinout odstavce</li> <li>- Ve vyprávění používá spojky a časové výrazy</li> <li>- Dokáže reagovat patřičnými otázkami a komentáři na vypravovaný příběh</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou “-ed“ a “-ing“, frázová slovesa</p> <p>Gramatika: minulý čas, vazba “used to“, zvolací věty; složitá souvětí - spojky a časové výrazy</p> <p>Slohový útvar: vyprávění / příběh</p>
<p><b>přesahy do:</b> ČJL (2. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	

#### PRÁCE A POVOLÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše základní rysy některých povolání</li> <li>- Napíše CV</li> <li>- Napíše žádost o brigádu</li> <li>- Je si vědom základních pravidel týkajících se formálního stylu písemného projevu</li> <li>- Účastní se simulovaného přijímacího pohovoru</li> <li>- Dokáže slovně vyjádřit, že rozumí a chápe, co mu ten</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa</p> <p>Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné</p> <p>Výslovnost: intonace otázek a zvolacích vět</p> <p>Slohový útvar: CV, žádost o práci</p>

druhý říká	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> NJ (2. ročník): škola, zaměstnání, FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, ŠJ (2. ročník): Životopis</p> <p><b>přesahy z:</b> NJ (1. ročník): rodina</p>	

#### ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shrne základní lidské nemoci a svůj zdravotní stav</li> <li>- Popíše zdravý a nezdravý životní styl</li> <li>- Napíše neformální dopis, ve kterém sděluje své novinky</li> <li>- Používá hovorové tvary a výrazy</li> <li>- Účastní se simulované návštěvy u lékaře - dokáže popsat a vysvětlit své zdravotní problémy</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci</p> <p>Gramatika: minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový</p> <p>Výslovnost: homonyma</p> <p>Slohový útvar: Neformální dopis / email (2) - sdělování novinek</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> ŠJ (2. ročník): U lékaře</p> <p><b>přesahy z:</b> VZ (3. ročník): Výchova ke zdraví - integrováno, NJ (4. ročník): zdraví</p>	

#### SPOLEČNOST A JEJÍ BUDOUCNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí současné i budoucí trendy ve společnosti</li> <li>- Shrne základní problémy životního prostředí, vysvětlí příčiny a navrhne možná řešení</li> <li>- Je si vědom základních pravidel psaní a struktury eseje</li> <li>- Napíše jednoduchou esej typu 'pro / proti'</li> <li>- Dokáže se neformálně bavit o svých plánech - reagovat na plány druhého</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: trendy ve společnosti, počítačová technika, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména</p> <p>Gramatika: tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem</p> <p>Slohový útvar: Esej (1) - základy argumentování</p>



- Umí učinit, přijmout a odmítnout návrh	
<p><b>přesahy do:</b>                  ŠJ (3. ročník): Budoucnost  <b>přesahy z:</b>                  NJ (3. ročník): mezilidské vztahy</p>	

- 2. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

**DOMOV A BYDLENÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše různé způsoby bydlení</li> <li>- Porovná výhody a nevýhody bydlení v bytě a v domku</li> <li>- Popíše moderní vybavení bytu</li> <li>- Umí vyjednávat své stanovisko a dojít ke kompromisnímu řešení</li> <li>- Napíše formální dopis - rezervace ubytování</li> <li>- Je si vědom základních rozdílů mezi formální a neformální korespondencí</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: dům a zahrada, složená podstatná jména, frázová slovesa                  Gramatika: vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty                  Výslovnost: intonace                  Slohový útvar: Formální dopis (1) - rezervace</p>
<p>pokrytí průřezových témat                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (3. ročník): bydlení, FJ (2. ročník): Dopisy, vzkazy, inzeráty, FJ (3. ročník): Dům, bydlení, RJ (3. ročník): Bydlení  <b>přesahy z:</b>                  NJ (1. ročník): bydlení, NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, NJ (3. ročník): bydlení</p>	

**MEZILIDSKÉ VZTAHY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje různé typy mezilidských vztahů</li> <li>- Shrne některé aspekty mezilidských vztahů ve vlastní rodině</li> <li>- Napíše neformální dopis - odpověď na pozvání</li> <li>- Je si vědom základních rozdílů mezi formální a neformální korespondencí</li> <li>- Dokáže rozvinout rozhovor na běžné téma - vyjadřuje souhlas, nesouhlas, podivení,</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: rodina a přátelé, schůzky a vztahy, časové výrazy, tříslovná frázová slovesa                  Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, přací věty, větné dodatky, časové předložky                  Slohový útvar: Neformální dopis / email (3) - reakce na pozvání</p>

nepochopení	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> ŠJ (3. ročník): Mezilidské vztahy</p> <p><b>přesahy z:</b> NJ (1. ročník): Představení se, NJ (1. ročník): rodina, CH II (2. ročník): Přírodní látky, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy</p>	

#### CESTOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná různé typy cestování, zaměří se na jejich výhody a nevýhody</li> <li>- Napíše formální dopis - žádost o informace k ubytování</li> <li>- Popíše zážitky z cesty</li> <li>- Dokáže podat důležité informace v krátkém textu - pohled z dovolené</li> <li>- Uvědomuje si na první pohled ne zcela zřetelnou náročnost krátkých textů</li> <li>- Účastní se simulovaného rozhovoru - odbavování na letišti</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, slovesa vážící se s předložkami</p> <p>Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, nepřímé otázky, uvádějící „to“</p> <p>Slohový útvar: Krátká zpráva / pohlednice</p>
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> FJ (2. ročník): Paříž, ŠJ (2. ročník): Cestování</p> <p><b>přesahy z:</b> (1. ročník): Doprava, orientace ve městě, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (2. ročník): orientace ve městě, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie</p>	

#### PENÍZE A OSOBNÍ FINANCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí, k čemu lidé potřebují peníze</li> <li>- Účastní se simulované situace - v bance</li> <li>- Diskutuje o problému 'příliš peněz' a 'málo peněz'</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: peníze a platby, malá a velká čísla, ustálená spojení předložky a podstatného jména</p> <p>Gramatika: vyjádření „nechat si něco udělat“, zvrtná zájmena, tzv. třetí kondicionál, účelové věty, nepřímé otázky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše formální dopis, ve kterém žádá o další informace</li> <li>- Používá nepřímé otázky ve formálním dopise</li> </ul>	<p>Výslovnost: “have” v různých časech a spojeních</p> <p>Slohový útvar: Formální dopis (2) - žádáme o informace</p>
<p><b>přesahy do:</b> RJ (2. ročník): Jdeme nakupovat; Městská doprava</p> <p><b>přesahy z:</b> NJ (1. ročník): nakupování</p>	

#### UMĚNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše typy vizuálního umění</li> <li>- Vysvětlí svůj vztah k umění</li> <li>- Diskutuje o problému výchova k umění na školách</li> <li>- Je si vědom zásad argumentace</li> <li>- Dokáže vyjádřit svůj názor a obhájit ho argumenty</li> <li>- Napíše esej - typ ‘vyjadřování vlastního názoru - stanoviska’</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti, složená podstatná jména</p> <p>Gramatika: přičestí, všeobecná zájmena, tak / takový,</p> <p>Výslovnost: intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“</p> <p>Slohový útvar: Esej (2): Vyjádření vlastního názoru na kontroverzní tvrzení</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> FJ (2. ročník): Kulturní život, ŠJ (2. ročník): Kulturní život</p>	

### - 3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

#### VÝUKOVÁ JEDNOTKA 1

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše širokou škálu lidských vlastností</li> <li>- Porovná kladné a záporné charakterové vlastnosti</li> <li>- Je si vědom základních pravidel psaní charakteristiky</li> <li>- Napíše charakteristiku kamaráda, blízkého člověka</li> <li>- Dokáže rozvést téma nastíněné obrázky</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: lidské vlastnosti a charaktery, úspěch a neúspěch, popis fotografie,</p> <p>Gramatika: porovnání vlastností, minulý a předpřítomný čas prostý a průběhový,</p> <p>Slohový útvar: Charakteristika</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> RJ (3. ročník): Životní styl, péče o zdraví, (3. ročník): Spotřebitelské trendy</p>	

**přesahy z:**

NJ (1. ročník): rodina, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, CH II (2. ročník): Přírodní látky, NJ (3. ročník): móda a vzhled, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, NJ (4. ročník): zdraví

**VÝUKOVÁ JEDNOTKA 2**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shrne základní společenské problémy; vysvětlí jejich příčiny a navrhne řešení</li> <li>- Napíše delší příběh o určité události v minulosti</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: hodnota a cena, výrazy spojené s penězi, vyjádření kontrastu                      Gramatika: vyjádření množství, minulé děje, předminulý čas                      Slohový útvar: Příběh</p>
<p>pokrytí průřezových témat                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>                      OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti, (3. ročník): Spotřebitelské trendy</p> <p><b>přesahy z:</b>                      NJ (1. ročník): rodina, NJ (3. ročník): kultura, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy</p>	

**VÝUKOVÁ JEDNOTKA 3**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše klady a zápory jednotlivých životních etap</li> <li>- Je si vědom základních pravidel slušnosti při vyjadřování svého názoru a reagování na názory druhých</li> <li>- Napíše delší esej s argumenty pro a proti</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: etapy života, vztahy v rodině                      Gramatika: tvoření otázek, stupňování                      Slohový útvar: Esej: pro a proti</p>
<p>pokrytí průřezových témat                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>                      NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec</p>	

**VÝUKOVÁ JEDNOTKA 4**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskutuje o náboženských a politických konfliktech</li> <li>- Vyjádří svůj názor na politickou situaci</li> <li>- Napíše formální dopis</li> <li>- Dokáže shrnout informace z různých zdrojů a využít svých poznámek</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: politika, politické a náboženské konflikty, svoboda slova                      Gramatika: spojky, vyjádření schopnosti, budoucí časy                      Slohový útvar: Formální dopis</p>

- Je si vědom zásad vhodného přesvědčování druhých o svém názoru	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti	

#### VÝUKOVÁ JEDNOTKA 5

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Shrne základní druhy nejnovějších technologií a porovná jejich vliv na jednotlivce</li> <li>Napíše delší příběh na dané téma</li> <li>Charakterizuje základní kriminální činy</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: technologie, IT – užitečné fráze, kriminalita</p> <p>Gramatika: pasivum – formy a používání</p> <p>Slohový útvar: Příběh na dané téma</p>
<b>přesahy do:</b> ŠJ (4. ročník): Technika NJ (3.ročník): Kultura	

#### - 4. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

#### VÝUKOVÁ JEDNOTKA 6

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje širokou škálu různých jídel</li> <li>Diskutuje o zdravém životním stylu</li> <li>Dokáže ústně argumentovat</li> <li>Napíše delší popis vybraného místa</li> <li>Používá základní zásady diskuse</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: charakteristika jídel, zdravý životní styl, idiomy spojené s jídlem, tvoření slov</p> <p>Gramatika: trpný tvar, používání členů</p> <p>Slohový útvar: Popis místa</p>
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> ŠJ (4. ročník): Životní styl	

#### VÝUKOVÁ JEDNOTKA 7

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje základní typy</li> </ul>	Slovní zásoba: média – zprávy, sociální sítě,

<p>médií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentuje základní fakta týkající se sociálních sítí</li> <li>- Napíše recenzi na dané téma</li> <li>- Dokáže ústně argumentovat</li> <li>- Účastní se diskuse na společenské téma / téma sociální sítě, média</li> <li>- Používá základní zásady diskuse</li> </ul>	<p>frázová slovesa</p> <p>Gramatika: nepřímá řeč, slovesa uvozující nepřímou řeč, další možnosti vyjádření nepřímé řeči</p> <p>Slohový útvar: Recenze</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b></p> <p>ŠJ (3.ročník): Masmédia</p>	

#### VÝUKOVÁ JEDNOTKA 8

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše problémy životního prostředí</li> <li>- Charakterizuje základní způsoby ochrany životního prostředí – recyklace</li> <li>- Diskutuje o světových krizích</li> <li>- Napíše úvahu – dostatečně rozvine myšlenky na dané téma</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: životní prostředí, světové krize, recyklace, předložky</p> <p>Gramatika: modální slovesa v různých časech</p> <p>vztažné věty</p> <p>Slohový útvar: Úvaha</p>
<p><b>přesahy do:</b></p> <p>ŠJ (4. ročník): Životní prostředí, FJ (4.ročník) Popis města, místa</p>	

#### VÝUKOVÁ JEDNOTKA 9

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše různé druhy chování</li> <li>- Diskutuje o etických problémech a sociálních sítích</li> <li>- Napíše příběh o určité události</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: popis chování, etické problémy a sociální sítě, přídavná jména</p> <p>Gramatika: vyjádření domněnek v minulosti, podmínkové věty - kombinace</p> <p>Slohový útvar: Popis událostí</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b></p> <p>NJ (2. ročník): škola, zaměstnání, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>	

#### 4.1.2.5. Anglický jazyk S

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- spoluvytváří pohodovou a přátelskou atmosféru
- zvládá práci ve skupině
- osvojí si umění sebeúcty a úcty k ostatním
- nenechá se odradit případným nezdarem
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě a toleranci
- akceptuje a respektuje zvláštnosti jiných kultur

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje myšlenky v cizím jazyce
- rozumí sdělením v cizím jazyce
- má schopnost pracovat v týmu
- otevřeně vystupuje kriticky vůči práci své i ostatních
- čte s porozuměním mapu
- umí využít internetu k nalezení odpovídajících zeměpisných informací
- má schopnost komunikovat v cizím jazyce v digitálním prostředí a v prostředí digitálních technologií

### **Kompetence k podnikavosti**

- pracuje se slovníky (v multimediální i tištěné podobě) a s dalšími jazykovými příručkami
- usiluje o dosažení stanovených cílů a průběžně hodnotí dosažené výsledky
- vytváří si pozitivní vztah k činnostem

### **Kompetence k učení**

- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- chápe přínos osvojení cizího jazyka
- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj další život
- systematizuje vědomosti a dovednosti, vědomě je používá pro svůj další rozvoj a uplatnění v praxi
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- kriticky hodnotí informace a tvořivě je zpracovává
- efektivně využívá poznatky a informace o své zdatnosti a sám hledá způsoby rozvoje
- kriticky hodnotí pokrok při osvojování si dovedností, přijímá rady a z vlastních chyb a úspěchů přijímá poučení pro další práci

### **Kompetence občanská**

- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních hodnot, chrání je

### Kompetence k řešení problémů

- hledá souvislosti, domýšlí si
- argumentuje při vyjadřování vlastních názorů
- interpretuje získané poznatky, nachází argumenty a formuluje závěry
- nahlíží problém z různých stran, zvažuje klady a zápory jednotlivých řešení
- využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických
- při samostatném řešení problémů využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- rozpozná problém, uplatňuje při řešení problému vhodné metody, vědomosti a dovednosti
- řeší modelové situace z reálného života
- aplikuje jednou vyřešený problém na jiné téma
- chápe, že k vyřešení problému je třeba dostatečné množství znalostí a informací
- je otevřený k poznávání nových postupů při řešení problémů, zvažuje klady a zápory jednotlivých variant, včetně posouzení rizik a důsledků
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- rozpozná problém, uplatňuje při řešení problému vhodné metody, vědomosti a dovednosti

### Kompetence digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Jazyková úroveň studenta:

Vede rozhovor s rodilým mluvčím. Člověk na této úrovni může napsat podrobné texty z širší oblasti konverzačních témat, vysvětlit názor nebo stanovisko a srovnat výhody a nevýhody. Rozumí hlavním myšlenkám složitějších textů s konkrétními i abstraktními tématy a může vést diskuzi ve svém oboru.

#### ROZSAH

Uživatel má dostatečný rozsah jazyka, aby byl schopen vytvořit jasný popis nebo sdělil své názory týkající se většiny obecných témat, což činí bez většího zřejmého hledání slov a pomocí některých druhů podřadných souvětí.

#### POSLECH

Uživatel rozumí delším proslovům a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná. Rozumí většině televizních zpráv a programů, které se týkají aktuálních témat. Rozumí většině filmů ve spisovném jazyce.

#### ČTENÍ

Uživatel rozumí článkům a zprávám, které se zabývají současnými problémy, v nichž autoři zauímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumí textům současné prózy.

#### ÚSTNÍ INTERAKCE



Uživatel se dokáže účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory.

#### SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV

Uživatel se dokáže srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu. Umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.

#### PSANÍ

Uživatel umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat, která souvisejí s jeho zájmy. Umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něj události a zážitky osobně důležité.

#### SPRÁVNOST

Uživatel ovládá gramatiku v relativně vysoké míře. Nedopouští se chyb, které by mohly způsobit nedorozumění, a je schopen si většinu svých chyb opravit.

#### KOHERENCE

Uživatel dokáže užívat omezené množství prostředků tak, že umí ze svých výpovědí vytvořit věcnou a koherentní promluvu, ačkoliv v dlouhém textu nedokáže občas postihnout myšlenkovou návaznost.

Úroveň a učební texty.

Vstupní úroveň B1, výstupní úroveň B2/C1

Maturita Solutions Intermediate + Pearson Longman Exam Accelerator

Studenti čtyřletého studia

### - 1. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

#### LIDÉ - VZHLED A CHARAKTER

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše konkrétního člověka - jeho vzhled, charakter i životní styl</li> <li>- Dokáže detailně popsat osoby a činnosti na obrázku; dokáže porovnat obrázky mezi sebou</li> <li>- Je si vědom základních pravidel týkajících se psaní dopisů a emailů</li> <li>- Je si vědom základních pravidel organizace a struktury textu; umí rozvinout odstavce</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: vzhled, oblečení a móda, lidské vlastnosti, složená přídavná jména, národnosti</p> <p>Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ "-ing" formy</p> <p>Slohový útvar: Neformální dopis - úvod; rozdíly mezi formálním a neformálním stylem</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b></p> <p>FJ (3. ročník): Charakter, lidské tělo, RJ (2. ročník): Charakteristika člověka</p> <p><b>přesahy z:</b></p> <p>NJ (1. ročník): Představení se, NJ (1. ročník): rodina, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy</p>	

#### VYPRÁVĚNÍ

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Souvisle vypráví příběh podle dané struktury textu (písemně i ústně)</li> <li>- Je si vědom základních pravidel organizace a struktury textu; umí rozvinout odstavce</li> <li>- Ve vyprávění používá spojky a časové výrazy</li> <li>- Dokáže reagovat patřičnými otázkami a komentáři na vypravovaný příběh</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing”, frázová slovesa</p> <p>Gramatika: minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty; složitá souvětí - spojky a časové výrazy</p> <p>Slohový útvar: vyprávění / příběh</p>
<p><b>přesahy do:</b>                  ČJL (2. ročník): Komunikační a slohová výchova</p>	

**PRÁCE A POVOLÁNÍ**

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše základní rysy některých povolání</li> <li>- Napíše CV</li> <li>- Napíše žádost o brigádu</li> <li>- Je si vědom základních pravidel týkajících se formálního stylu písemného projevu</li> <li>- Účastní se simulovaného přijímacího pohovoru</li> <li>- Dokáže slovně vyjádřit, že rozumí a chápe, co mu ten druhý říká</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa</p> <p>Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné</p> <p>Výslovnost: intonace otázek a zvolacích vět</p> <p>Slohový útvar: CV, žádost o práci</p>
<p>pokrytí průřezových témat                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (2. ročník): škola, zaměstnání, FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání, profese, ŠJ (2. ročník): Životopis</p> <p><b>přesahy z:</b>                  NJ (1. ročník): rodina</p>	

**ZDRAVÍ**

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shrne základní lidské nemoci a svůj zdravotní stav</li> <li>- Popíše zdravý a nezdravý životní styl</li> <li>- Napíše neformální dopis, ve kterém sděluje své novinky</li> <li>- Používá hovorové tvary a</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci</p> <p>Gramatika: minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový</p> <p>Výslovnost: homonyma</p> <p>Slohový útvar: Neformální dopis / email (2) - sdělování novinek</p>

<p>výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Účastní se simulované návštěvy u lékaře - dokáže popsat a vysvětlit své zdravotní problémy</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> ŠJ (2. ročník): U lékaře</p> <p><b>přesahy z:</b> VZ (3. ročník): Výchova ke zdraví - integrováno, NJ (4. ročník): zdraví</p>	

#### SPOLEČNOST A JEJÍ BUDOUCNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí současné i budoucí trendy ve společnosti</li> <li>- Shrne základní problémy životního prostředí, vysvětlí příčiny a navrhne možná řešení</li> <li>- Je si vědom základních pravidel psaní a struktury eseje</li> <li>- Napíše jednoduchou esej typu 'pro / proti'</li> <li>- Dokáže se neformálně bavit o svých plánech - reagovat na plány druhého</li> <li>- Umí učinit, přijmout a odmítnout návrh</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: trendy ve společnosti, počítačová technika, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména</p> <p>Gramatika: tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem</p> <p>Slohový útvar: Esej (1) - základy argumentování</p>
<p><b>přesahy do:</b> ŠJ (3. ročník): Budoucnost</p> <p><b>přesahy z:</b> NJ (3. ročník): mezilidské vztahy</p>	

#### - 2. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

#### DOMOV A BYDLENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše různé způsoby bydlení</li> <li>- Porovná výhody a nevýhody bydlení v bytě a v domku</li> <li>- Popíše moderní vybavení bytu</li> <li>- Umí vyjednávat své stanovisko a dojít ke kompromisnímu řešení</li> <li>- Napíše formální dopis - rezervace ubytování</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: dům a zahrada, složená podstatná jména, frázová slovesa</p> <p>Gramatika: vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty</p> <p>Výslovnost: intonace</p> <p>Slohový útvar: Formální dopis (1) - rezervace</p>

- Je si vědom základních rozdílů mezi formální a neformální korespondencí	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b>	
NJ (3. ročník): bydlení, FJ (2. ročník): Dopisy, vzkazy, inzeráty, FJ (3. ročník): Dům, bydlení, RJ (3. ročník): Bydlení	
<b>přesahy z:</b>	
NJ (1. ročník): bydlení, NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, NJ (3. ročník): bydlení	

#### MEZILIDSKÉ VZTAHY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje různé typy mezilidských vztahů</li> <li>- Shrne některé aspekty mezilidských vztahů ve vlastní rodině</li> <li>- Napíše neformální dopis - odpověď na pozvání</li> <li>- Je si vědom základních rozdílů mezi formální a neformální korespondencí</li> <li>- Dokáže rozvinout rozhovor na běžné téma - vyjadřuje souhlas, nesouhlas, podivení, nepochopení</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: rodina a přátelé, schůzky a vztahy, časové výrazy, tříslavná frázová slovesa</p> <p>Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí, tzv. druhý kondicionál, práci věty, větné dodatky, časové předložky</p> <p>Slohový útvar: Neformální dopis / email (3) - reakce na pozvání</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b>	
ŠJ (3. ročník): Mezilidské vztahy	
<b>přesahy z:</b>	
NJ (1. ročník): Představení se, NJ (1. ročník): rodina, CH II (2. ročník): Přírodní látky, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy	

#### CESTOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná různé typy cestování, zaměří se na jejich výhody a nevýhody</li> <li>- Napíše formální dopis - žádost o informace k ubytování</li> <li>- Popíše zážitky z cesty</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, slovesa vážící se s předložkami</p> <p>Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, nepřímé otázky, uvádějící „to“</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže podat důležité informace v krátkém textu - pohled z dovolené</li> <li>- Uvědomuje si na první pohled ne zcela zřetelnou náročnost krátkých textů</li> <li>- Účastní se simulovaného rozhovoru - odbavování na letišti</li> </ul>	<p>Slohový útvar: Krátká zpráva / pohlednice</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>                  FJ (2. ročník): Paříž, ŠJ (2. ročník): Cestování  <b>přesahy z:</b>                  (1. ročník): Doprava, orientace ve městě, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (2. ročník): orientace ve městě, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa, NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie</p>	

**PENÍZE A OSOBNÍ FINANCE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí, k čemu lidé potřebují peníze</li> <li>- Účastní se simulované situace - v bance</li> <li>- Diskutuje o problému 'příliš peněz' a 'málo peněz'</li> <li>- Napíše formální dopis, ve kterém žádá o další informace</li> <li>- Používá nepřímé otázky ve formálním dopise</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: peníze a platby, malá a velká čísla, ustálená spojení předložky a podstatného jména                  Gramatika: vyjádření „nechat si něco udělat“, zvrtná zájmena, tzv. třetí kondicionál, účelové věty, nepřímé otázky                  Výslovnost: "have" v různých časech a spojeních                  Slohový útvar: Formální dopis (2) - žádáme o informace</p>
<p><b>přesahy do:</b>                  RJ (2. ročník): Jdeme nakupovat; Městská doprava  <b>přesahy z:</b>                  NJ (1. ročník): nakupování</p>	

**UMĚNÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše typy vizuálního umění</li> <li>- Vysvětlí svůj vztah k umění</li> <li>- Diskutuje o problému výchova k umění na školách</li> <li>- Je si vědom zásad argumentace</li> <li>- Dokáže vyjádřit svůj názor a obhájit ho argumenty</li> <li>- Napíše esej - typ 'vyjadřování vlastního názoru - stanoviska'</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti, složená podstatná jména                  Gramatika: přičestí, všeobecná zájmena, tak / takový,                  Výslovnost: intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“                  Slohový útvar: Esej (2): Vyjádření vlastního názoru na kontroverzní tvrzení</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p>	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

**přesahy do:**

FJ (2. ročník): Kulturní život, ŠJ (2. ročník): Kulturní život

- 3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

**LIDÉ**

výstupy	učivo
- Popíše širokou škálu lidských vlastností, - Porovná kladné a záporné charakterové vlastnosti, - Napíše charakteristiku kamaráda, blízkého člověka s použitím pokročilejších jazykových obrátů. - Popíše širokou škálu lidských vlastností, - Porovná kladné a záporné charakterové vlastnosti, - Napíše charakteristiku kamaráda, blízkého člověka s použitím pokročilejších jazykových obrátů.	Slovní zásoba: emoce, řeč těla (postoj a gesta), pocity, vlastnosti a móda - prohloubení sl. zásoby, gramatika: zájmena, frázová slovesa slohový útvar: charakteristika
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> RJ (3. ročník): Životní styl, péče o zdraví <b>přesahy z:</b> NJ (1. ročník): rodina, NJ (2. ročník): volný čas, koníčky, ZSV (3. ročník): psychologie, NJ (3. ročník): móda a vzhled, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy	

**BYDLENÍ**

výstupy	učivo
- Popíše různé způsoby bydlení, rozdílné části města, - Popíše změny, které si nechá někým udělat, služby, - Vyjádří pocity z těchto změn, co se mu líbí a nelíbí.	slovní zásoba: typy nemovitostí, interiér, městské čtvrti, renovace, gramatika: trpný rod, pasivní vazba <i>have something done</i> slohový útvar: popis místa
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezilidské vztahy</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> NJ (3. ročník): bydlení, FJ (2. ročník): Dopisy, vzkazy, inzeráty, FJ (3. ročník): Dům, bydlení, RJ (3. ročník): Bydlení, Z (2. ročník): jazykové a kulturní rozdělení světa	

**přesahy z:**

NJ (1. ročník): bydlení, NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, NJ (3. ročník): bydlení, Z (2. ročník): sídla, urbanizace

**VZDĚLÁVÁNÍ**

výstupy	učivo
- Popíše vzdělávací systém v České republice a Spojeném království, - Dokáže pohovořit o problémech školství, - Posoudí výhody a nevýhody studia, - Napíše esej typu pro/proti.	slovní zásoba: typy škol, vzdělávací systém, školní předměty a pomůcky, hodnocení a zkoušky, univerzita, školství, jeho problémy a řešení gramatika: slovesné vazby – infinitiv nebo gerundium - pokročilá gramatická cvičení slohový útvar: esej typu pro/proti
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> </ul> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> NJ (2. ročník): škola, zaměstnání, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti, FJ (2. ročník): Škola, systém vzdělávání	

**ZAMĚSTNÁNÍ**

výstupy	učivo
- Popíše strukturu firmy a pracovní pozice v ní, - Popíše dovednosti a vlastnosti spojené s určitou profesí, - Umí posoudit výhody a nevýhody profesí na trhu práce, - Používá vztažné věty, - Napíše esej typu ‚vyjadřování vlastního názoru‘.	slovní zásoba: profese, práce - rekapitulace, oddělení ve firmách, funkce ve firmě, peníze, příd. jm. popisující zaměstnání, dovednosti a vlastnosti, zaměstnanost a trh práce, pracovní podmínky gramatika: vztažné věty - konsolidace, slohový útvar: esej typu ‚vyjadřování vlastního názoru‘
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> Člověk a svět práce (3.ročník): Profesionální kariéra <b>přesahy z:</b> NJ (2. ročník): škola, zaměstnání, , profese, ŠJ (2. ročník): Životopis	

**RODINA A SPOLEČENSKÝ ŽIVOT**

výstupy	učivo
- Vypráví o své rodině, rodinných událostech,	slovní zásoba: příbuzní, rodinné události a

- Vyjádří zdvořilý nesouhlas, - Diskutuje na téma vztahy, - Napíše neformální dopis.	oslavy, vztahy, volný čas - opakování a posílení sl. zásoby gramatika: pasivum (všechny tvary), předložkové vazby, slohový útvar: neformální dopis
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> </ul> MEDIÁLNÍ KOMUNIKACE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uživatelé</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> FJ (3. ročník): Charakter, lidské tělo <b>přesahy z:</b> NJ (1. ročník): Představení se, NJ (1. ročník): rodina, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy	

#### JÍDLO, NÁKUPY, SLUŽBY

výstupy	učivo
- Popíše přípravu jídla, - Pojmenuje různé druhy jídla, druhy obchodů a služeb, - Řeší komunikační situace v obchodě, v bance nebo v souvislosti s penězi, - Vyjádří stížnost, spokojenost nebo nespokojenost se službami, - Rozpozná formální a neformální styl, - Napíše formální dopis	slovní zásoba: potraviny, zdravá výživa, příprava jídla, druhy obchodů, bankovníctví, finanční gramotnost, stížnost gramatika: slovtvorba, pasivum – pokročilé formy, slohový útvar: formální dopis
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> Ch (3.ročník): zdravá výživa <b>přesahy z:</b> RJ (2. ročník): Jdeme nakupovat, NJ (1. ročník): nakupování	

#### - 4. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

#### CESTOVÁNÍ

výstupy	učivo
- Vyjmenuje druhy dopravních prostředků a způsoby cestování, - Popíše svou dovolenou, - Domluví si ubytování, - Řeší komunikativní situace při cestování, - Napíše příběh s pokročilejšími jazykovými obraty.	slovní zásoba: dopravní prostředky, dovolená, ubytování - revize, gramatika: přací věty, podmínkové věty - pokročilá gramatická cvičení, minulé časy - prohloubení učiva slohový útvar: příběh
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul>	



**přesahy do:** NJ (4. ročník): stopování, SRN - reálie  
**přesahy z:** (1. ročník): Doprava, orientace ve městě, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, NJ (2. ročník): orientace ve městě, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa

#### KULTURA

výstupy	učivo
- Vyjmenuje druhy umění, - Vyjádří a vysvětlí svůj názor na umění, - Vyjádří radu, nesouhlas, možnost s užitím modálních výrazů, - Napíše recenzi.	slovní zásoba: konsolidace sl. zásoby - umění, literatura, film, hudba, divadlo a výtvarné umění, média, reakce lidí na umění, gramatika: modalita slohový útvar: recenze
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Média a mediální produkce</li> <li>Mediální produkty a jejich význam</li> </ul> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Psychosociální aspekty interkulturality</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> ZSV (3. ročník): psychologie, komunikace <b>přesahy z:</b> HV (1. a 2. ročník), VV (1. a 2. ročník) NJ (3. ročník): kultura	

#### ZDRAVÍ A SPORT

výstupy	učivo
- Pojmenuje části lidského těla, běžné nemoci a zranění, - Pohovoří o problémech hendikepovaných, - Popíše zdravý životní styl, - Vyjmenuje druhy sportu, sportovních událostí, - Vyjádří svůj názor na sport, - Popíše událost.	slovní zásoba: části lidského těla, nemoci, zdraví - rozšíření sl. zásoby, zranění, zdravotnictví sport a druhy sportu, sportovci, sportovní události, sportoviště gramatika: nepřímá řeč slohový útvar: popis události
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Morálka všedního dne</li> </ul> Seberegulace	
<b>přesahy do:</b> TV, NJ (4. ročník): zdraví, RJ (3. ročník): Životní styl, péče o zdraví <b>přesahy z:</b> VZ (3. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno	

#### VĚDA A TECHNIKA

výstupy	učivo
- Shrne základní druhy nejnovějších technologií a porovná jejich vliv na jednotlivce - Popíše počítač popř. jiné technologie, - Vyjmenuje vědecká odvětví a technologie, - Napíše delší příběh na dané téma	slovní zásoba: vědecká odvětví, vědci, technologie - opakování, výpočetní technika gramatika: slovtvorba – skládání, minulé časy - konsolidace, slohový útvar: příběh - pokročilejší formy narrative
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Média a mediální produkce</li> <li>Uživatelé</li> </ul>	

**přesahy do:** ŠJ (4. ročník): Technika  
**přesahy z:** IKT (2. ročník) Internet, PC

#### PŘÍRODA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
- Pohovoří o problémech životního prostředí, o přírodě a její ochraně, - Pojmenuje volně žijící zvířata, běžné rostliny, - Pojmenuje krajinné útvary, - Řekne, jaké je počasí, - Napíše popis místa	slovní zásoba: volně žijící zvířata, rostliny, ohrožené druhy, životní prostředí, příroda, ochrana přírody, počasí, přírodní katastrofy, gramatika: spojovací výrazy (prostředky textové návaznosti), slohový útvar: popis místa
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> NJ (4. ročník) příroda a životní prostředí, ŠJ (4. ročník): Životní prostředí <b>přesahy z:</b> ZSV (2. ročník) udržitelný rozvoj	

#### STÁT A SPOLEČNOST

výstupy	učivo
- Popíše rozdělení moci ve státě, - Vyjádří svůj názor na politickou a ekonomickou situaci, - Diskutuje o politických a náboženských konfliktech, - Charakterizuje základní kriminální činy, - Napíše novinový článek	slovní zásoba: tři pilíře státní moci, občanská a lidská práva, politika, ekonomie, náboženství, kriminální činy, zahraniční politika slohový útvar: článek
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociokulturní rozdíly</li> </ul> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> </ul>	
<b>přesahy z:</b> ZSV (1. a 2. ročník) stát, právo, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti	

#### 4.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit

vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezí jejich použití, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

#### 4.2.1. Matematika

Matematika napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování a učí srozumitelné a věcné argumentaci.

Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Klade důraz na osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, aktivní ovládnutí matematických nástrojů a dovedností a schopnost aplikovat získané dovednosti. Významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti v rovině i prostoru.

Během studia žáci získají základní informace z většiny moderních partií matematiky. Témata běžné školské matematiky jsou probírány do větší hloubky. Důraz je kladen na komplexnost a souvislosti jak mezi jednotlivými matematickými oblastmi, tak i s ostatními přírodovědnými obory. Žáci poznávají, že matematický aparát lze užít i v ostatních vědních disciplínách i v běžném životě.

Matematika podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů. Matematika názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu a vyžaduje různé metody řešení.

Výraznou součástí výuky je podpora účasti žáků na všech soutěžích se zaměřením na matematiku.

Výuka matematiky směřuje k pochopení jejích základů, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání a jsou předpokladem k dalšímu studiu na vysokých školách.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů
- určování, zařazování a využívání pojmů k analýze a zobecňování jejich vlastností
- vytváření zásoby algoritmů a metod řešení úloh
- rozvoj logického myšlení a úsudku
- přesné vyjadřování a zdokonalování grafického projevu
- porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a prezentaci výsledků
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti
- analyzování problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence sociální a personální**

- dohodne se o práci, jejím průběhu a výsledcích
- pochopí druhého a pomůže mu

##### **Kompetence komunikativní**

- čte s porozuměním matematický text
- užívá jazyk matematiky včetně symboliky a terminologie
- správně vyhodnocuje údaje z tabulek, grafů a schémat
- prezentuje získané informace a výsledky formou grafů, diagramů, tabulek
- zapisuje a vyhodnocuje empirické údaje, tabulky, grafy či schémata s využitím počítačové techniky

##### **Kompetence k podnikavosti**

- usiluje o dosažení stanovených cílů a průběžně hodnotí dosažené výsledky
- při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon a jeho dokončení

##### **Kompetence občanská**

- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

##### **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledá informace k řešení problémů, nachází souvislosti mezi získanými poznatky a konfrontuje s praxí
- hledá souvislosti, domýšlí si
- vyhledá chybu v řešení úlohy
- logicky a tvořivě uvažuje při řešení úloh

- uplatňuje při řešení problémů základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, srovnání,...)
- při samostatném řešení problémů využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti
- aplikuje jednou vyřešený problém na jiné téma
- řeší modelové situace z reálného života
- chápe, že k vyřešení problému je třeba dostatečné množství znalostí a informací
- diskutuje o výsledcích

### Kompetence k učení

- doplňuje si vědomosti, používá adekvátní prostředky k vyjadřování definic, vztahů a zákonů
- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj další život
- systematizuje vědomosti a dovednosti, vědomě je používá pro svůj další rozvoj a uplatnění v praxi
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- používá odborné terminologie a symboliky

### Kompetence digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

## 1. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

### ZÁKLADNÍ POZNATKY

výstupy	učivo
vysvětlí vztahy mezi číselnými obory provádí správně operace s množinami množiny využívá při řešení úloh pracuje s intervaly pracuje správně s výroky, užívá logické spojky a kvantifikátory formuluje jednoduché úlohy (z výrok. logiky) z praxe a ověřuje jejich platnost užívá vlastností dělitelnosti přirozených čísel provádí operace s mocninami efektivně upravuje výrazy s proměnnými určuje definiční obor výrazů rozkládá mnohočleny na součin různými metodami upravuje algebraické výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné obory</li> <li>• množiny</li> <li>• výroky</li> <li>• elementární teorie čísel</li> <li>• mocniny</li> <li>• mnohočleny</li> <li>• lomené výrazy</li> </ul>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  
Spolupráce a soutěž

#### ROVNICE A NEROVNICE

výstupy	učivo
řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy slovní úlohy řeší s použitím lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav diskutuje o řešitelnosti a počtu řešení rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární rovnice a nerovnice a soustavy</li> <li>• rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>• rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</li> <li>• kvadratické rovnice a nerovnice</li> <li>• grafické řešení kvadratických rovnic a nerovnic</li> <li>• rovnice vyšších stupňů</li> <li>• iracionální rovnice</li> </ul>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž	
<p><b>přesahy do:</b> F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Dynamika pohybu, Ch (1. ročník): Úvod do studia chemie, Ch (1. ročník): Základy obecné chemie</p> <p><b>přesahy z:</b> F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Dynamika pohybu, Ch (1. ročník): Úvod do studia chemie, Ch (1. ročník): Základy obecné chemie, CH II (1. ročník): Organická chemie 1, CH II (1. ročník): Chemický děj, F (2. ročník): Vlastnosti pevných látek, CH II (3. ročník): Chemické výpočty</p>	

#### 2. ROČNÍK - DOTACE: 3 + 1, POVINNÝ

#### PLANIMETRIE

výstupy	učivo
správně používá geometrické pojmy zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině na základě vlastností třídí geometrické útvary využívá náčrt při řešení geometrického problému řeší planimetrické problémy motivované praxí rozpozná a charakterizuje jednotlivá shodná a podobná zobrazení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geometrické útvary v rovině</li> <li>• trojúhelník - shodnost, podobnost</li> <li>• mnohoúhelníky</li> <li>• kružnice, kruh</li> <li>• obvody a obsahy geometrických obrazců</li> <li>• Euklidovy věty, Pythagorova věta</li> <li>• zobrazení v rovině - osová, středová souměrnost, posunutí, otočení</li> <li>• stejnolehlost</li> </ul>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace	

Spolupráce a soutěž
<p><b>přesahy do:</b> F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Účinek síly na těleso, GG (1. ročník): Geografická kartografie a topografie</p> <p><b>přesahy z:</b> F (1. ročník): Kinematika pohybu, F (1. ročník): Účinek síly na těleso</p>

#### FUNKCE

výstupy	učivo
<p>definuje funkci a na základě předpisu či grafu ji rozpozná určuje definiční obor a obor hodnot funkce popíše vlastnosti funkce na základě předpisu či grafu rozpozná druh funkce podle předpisu i grafu vytvoří předpis funkce z grafu a naopak využívá funkce při řešení rovnic a nerovnic a jejich soustav využívá funkce při matematizaci reálných situací aplikuje své poznatky o absolutní hodnotě při sestavení grafu funkce upravuje výrazy s racionálním exponentem i n-tou odmocninou definuje inverzní funkci, z předpisu i grafu libovolné funkce vytvoří funkci inverzní využívá graf k uspořádání čísel definuje logaritmus čísla aplikuje věty o logaritmech při úpravě výrazů řeší logaritmické a exponenciální rovnice, nerovnice a jejich soustavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• vlastnosti funkcí</li> <li>• lineární funkce</li> <li>• funkce s absolutní hodnotou</li> <li>• kvadratická funkce</li> <li>• lineární lomená funkce</li> <li>• mocninná funkce</li> <li>• exponenciální a logaritmická funkce</li> <li>• exponenciální a logaritmické rovnice</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž</p>	
<p><b>přesahy do:</b> F (1. ročník): Kinematika pohybu</p> <p><b>přesahy z:</b> CH II (1. ročník): Chemický děj, IKT (2. ročník): Software, CH II (3. ročník): Chemické výpočty</p>	

#### GONIOMETRIE

výstupy	učivo
<p>rozpozná periodickou funkci a její periodu z grafu i předpisu vytváří předpis složené funkce, rozlišuje funkci vnitřní a vnější vyjadřuje velikost úhlu v míře stupňové i obloukové</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• goniometrie ostrého úhlu</li> <li>• orientovaný úhel</li> <li>• funkce sinus a kosinus a jejich grafy</li> <li>• funkce tangens a kotangens a jejich grafy</li> <li>• goniometrické vzorce</li> </ul>

<p>určí základní velikost orientovaného úhlu určuje hodnoty goniometrických funkcí vybraných úhlů pracuje s jednotkovou kružnicí načrtne a čte graf libovolné gon. funkce aplikuje goniometrické vzorce při úpravě výrazů a řešení rovnic využívá kalkulátoru při určování hodnot goniometrických funkcí i funkcí inverzních užívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku vysloví sinovou a kosinovou větu a aplikuje je při řešení trigonometrických úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• goniometrické rovnice</li> <li>• trigonometrie</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž</p>	
<p><b>přesahy do:</b> F (2. ročník): Mechanické kmitání, F (2. ročník): Mechanické vlnění, F (3. ročník): Střídavý proud <b>přesahy z:</b> F (2. ročník): Mechanické kmitání, F (2. ročník): Mechanické vlnění, F (3. ročník): Střídavý proud</p>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 1, POVINNÝ

#### STEREOMETRIE

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>identifikuje druh tělesa zobrazí těleso ve volném rovnoběžném promítání rozpozná a zapíše útvary a jejich vzájemné polohy zobrazí řez jednoduchého tělesa rovinou vznačí odchylky přímek a rovin a určí je početně i graficky vypočítá nebo zobrazí vzdálenost dvou útvarů sestrojí síť tělesa používá obecný vzorec pro výpočet objemu a povrchu jednotlivých těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• polohové vlastnosti</li> <li>• řešení polohových konstrukčních úloh - řezy</li> <li>• metrické vlastnosti - odchylky a vzdálenosti</li> <li>• tělesa - povrch a objem</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž</p>	
<p><b>přesahy z:</b> GG (1. ročník): Geografická kartografie a topografie</p>	

#### ANALYTICKÁ GEOMETRIE



výstupy	učivo
<p>orientuje se v soustavě souřadnic určuje střed a velikost úsečky definuje vektor, určuje jeho souřadnice a velikost provádí základní operace s vektory určuje odchylku vektorů užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině poznává vzájemnou polohu přímek určuje odchylku přímek určuje vzdálenost bodů, bodu a přímky, dvou rovnoběžných přímek definuje příslušnou kuželosečku z analytického vyjádření určuje základní údaje o kuželosečce určuje vzájemnou polohu bodu resp. přímky a kuželosečky aplikace řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav nachází rovnici tečny příslušné kuželosečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• souřadnice</li> <li>• vektory</li> </ul> <p>- geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuželosečky</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž</p>	
<p><b>přesahy do:</b> F (1. ročník): Soustava fyzikálních jednotek a veličin, F (1. ročník): Kinematika pohybu <b>přesahy z:</b> F (1. ročník): Soustava fyzikálních jednotek a veličin</p>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2 + 2, POVINNÝ

##### KOMBINATORIKA

výstupy	učivo
<p>upravuje efektivně výrazy a rovnice s faktoriály řeší jednoduché kombinatorické úlohy pravidlo kombinatorického součtu a součinu rozpoznává a řeší úlohy na variace, permutace a kombinace bez opakování rozpoznává a řeší úlohy na variace a permutace s opakováním užívá binomickou větu k řešení používá Pascalův trojúhelník</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• variace, permutace, kombinace</li> <li>• variace, permutace, kombinace s opakováním</li> <li>• vlastnosti kombinačních čísel</li> </ul> <p>- binomická věta</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

Spolupráce a soutěž

**PRAVDĚPODOBNOST**

výstupy	učivo
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• závislé a nezávislé jevy</li> <li>• binomické rozdělení</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž	

**STATISTIKA**

výstupy	učivo
rozeznává a užívá základní statistické pojmy počítá odchylku, průměr, rozptyl sestavuje a orientuje se v jednotlivých statistických grafech využívá tabulkového kalkulátoru ke grafickému reprezentování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• charakteristiky polohy</li> <li>- charakteristiky variability</li> <li>- grafické zpracování dat</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Mediální produkty a jejich význam	
<b>přesahy do:</b> F (2. ročník): Kinetická teorie látek, B (3. ročník): Genetika, B (3. ročník): Ekologie a etologie <b>přesahy z:</b> F (2. ročník): Kinetická teorie látek	

**POSLOUPNOSTI**

Výstupy	učivo
definuje posloupnost a určuje její vlastnosti využívá různé typy zadání posloupností a vztahy mezi nimi rekurentní určení posloupnosti vzorec pro n-tý člen rozpozná a při řešení praktických úloh využívá aritmetickou posloupnost diference vzorec pro n-tý člen součet prvních n členů posloupnosti rozpozná a při řešení praktických úloh využívá geometrickou posloupnost kvocient	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• vlastnosti posloupností</li> <li>• matematická indukce</li> <li>• aritmetická posloupnost</li> <li>• geometrická posloupnost</li> <li>• užití a vlastnosti aritmetické a geometrické posloupnosti</li> </ul>

vzorec pro n-tý člen součet prvních n členů posloupnosti řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech definuje limitu posloupnosti vlastní a nevlastní limita konvergence posloupnosti aktivně užívá věty o limitách posloupností	
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž	

#### ŘADY

výstupy	učivo
definuje geometrickou řadu na základě znalosti geometrické posloupnosti užívá pojmy konvergence a divergence řady poznatky o řadách využívá při matematizaci reálných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem limita a věty o limitách</li> <li>• nekonečná geometrická řada</li> <li>• praktické využití</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž	
<b>přesahy do:</b> (3. ročník): Teorie relativity	

#### 4.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací a přispět tak k transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Dynamický rozvoj oblasti ICT vyžaduje od žáka flexibilitu při přizpůsobování se inovovaným verzím digitálních zařízení a schopnost jejich vzájemného propojování.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT

a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

V souvislosti s pronikáním poznatků informačních a počítačových věd do různých oblastí lidské činnosti a se specifickým využitím ICT v různých oborech je vhodné zapojit do výuky i inteligentní, interaktivní výukové prostředky, modelování přírodních, technických a sociálních procesů a situací posilujících motivaci k učení. Tím se zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní;
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

#### **4.3.1. Informační a komunikační technologie**

Předmět Informační a komunikační technologie obsahuje vzdělávací obsah oboru Informační a komunikační technologie ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie z RVP GV. Dále předmět realizuje vybrané tematické okruhy průřezových témat Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech z RVP GV.

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie navazuje na předmět Informační a komunikační technologie v základním vzdělávání. Prohlubuje a dále rozvíjí schopnost žáků vyhledávat, zpracovávat a prezentovat informace a efektivně využívat výpočetní techniku při studiu i v běžném životě.

Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s PC (pokročilé funkce textového editoru, tabulkového kalkulatoru a grafického editoru, základy algoritmizace a programování), získávání, prezentování a ověřování věrohodnosti informací, komunikaci v rámci počítačové sítě, dodržování základních typografických a estetických pravidel a využití výpočetní techniky v rámci ostatních předmětů.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence sociální a personální**

- dohodne se o práci, jejím průběhu a výsledcích
- zvládá práci ve skupině

### **Kompetence k podnikavosti**

- při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon a jeho dokončení

### **Kompetence k řešení problémů**

- logicky a tvořivě uvažuje při řešení úloh

### **Kompetence k učení**

- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- systematizuje vědomosti a dovednosti, vědomě je používá pro svůj další rozvoj a uplatnění v praxi
- používá odborné terminologie a symboliky

### **Kompetence digitální:**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

---

## **2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

---

### **HYGIENA A ERGONOMIE**

výstupy	učivo
---------	-------

dodržuje ergonomické zásady při práci s PC respektuje pravidla bezpečné práce s PC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ergonomické a hygienické zásady při práci s PC</li> <li>• rozvržení pracoviště</li> <li>• umístění monitoru, myši, klávesnice</li> </ul>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	
<b>přesahy z:</b> Pek (1. ročník): Úvod do předmětu, VZ (1. ročník): Výchova ke zdraví - integrováno	

#### OPERAČNÍ SYSTÉM

výstupy	učivo
ovládá standardní činnosti při používání operačního systému MS Windows používá systém složek a souborů na různých jednotkách a v místní síti umí vytvořit, kopírovat, přesouvat složky a soubory používá možnosti práce se schránkou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládání současného operačního systému</li> <li>• systém složek a souborů</li> <li>• používání schránky</li> </ul>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž	

#### WORD - ZÁKLADNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
uplatňuje a respektuje gramatiku, základní typografická a estetická pravidla pro text umí formátovat text	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředí textového editoru</li> <li>• typografická a estetická pravidla pro dokumenty</li> <li>• formátování</li> </ul>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Mediaální produkty a jejich význam	
<b>přesahy z:</b> Pek (1. ročník): Obsluha klávesnice, Pek (1. ročník): Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, Pek (1. ročník): Normalizovaná úprava písemností, ČJL (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (2. ročník): Jazyková výchova	

#### WORD - ROZŠÍŘENÍ

výstupy	učivo
ovládá práci s tabulkou používá a upravuje hotové styly, umí vytvořit vlastní styl vloží do dokumentu různé druhy objektů používá hromadnou korespondenci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabulky</li> <li>• styly</li> <li>• vkládání a úprava dalších objektů</li> <li>• hromadná korespondence</li> </ul>

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Mediální produkty a jejich význam

**přesahy z:**

Pek (1. ročník): Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, Pek (1. ročník): Normalizovaná úprava písemností

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### INFORMATIKA

výstupy	učivo
používá jednotky bit, byte a jejich násobky umí převádět z/do desítkové do/z dalších číselných soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení této vědní disciplíny</li> <li>• základní pojmy informatiky</li> <li>• jednotky v informatice</li> <li>• číselné soustavy v informatice</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p>	
komentář	
<p><b>přesahy z:</b></p> <p>ČJL (3. ročník): Jazyková výchova</p>	

#### HARDWARE

výstupy	učivo
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích částí hardwaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• části počítače (základní deska, procesor, paměti)</li> <li>• vnější paměť počítače (magnetické, optické a polovodičové paměti)</li> <li>• vstupní periferie počítače</li> <li>• výstupní periferie počítače</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

#### SOFTWARE

výstupy	učivo
ovládá operační systém a práci v místní počítačové síti umí používat šablony a vytvořit vlastní šablony pracuje s prezentačním programem, vytváří vlastní prezentace pracuje s tabulkovým procesorem, řeší úlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operační systém</li> <li>• kancelářské aplikace (textové, tabulkové, prezentační programy)</li> <li>• grafický software</li> <li>• ochrana počítače</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá strukturu tabulky a formátování vzhledu tabulky</li> <li>• používá vzorce a funkce</li> <li>• tvoří a edituje grafy</li> </ul> <p>pracuje s grafickým programem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upravuje fotografie a obrázky</li> </ul> <p>pracuje s antivirovým programem</p> <p>orientuje se ve školních výukových programech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• další aplikační software</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	
<p><b>přesahy do:</b> M (3. ročník): Funkce</p>	

#### POČÍTAČOVÉ SÍTĚ

výstupy	učivo
ovládá operační systém a práci v místní počítačové síti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokální počítačová síť</li> <li>• globální počítačová síť</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž</p>	

#### INTERNET

výstupy	učivo
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky vytváří jednoduché www stránky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet (struktura)</li> <li>• služby Internetu (WWW, e-mail)</li> <li>• hledání informací na Internetu</li> <li>• zásady bezpečného využívání Internetu</li> <li>• základy tvorby www stránek</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Vzdělávání v Evropě a ve světě Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	
<p><b>přesahy z:</b> ČJL (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (3. ročník): Jazyková výchova</p>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### OPAKOVÁNÍ Z 2. A 3. ROČNÍKU

výstupy	učivo
---------	-------



<p>ovládá na vyšší uživatelské úrovni práci s PC ovládá práci s tímto softwarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• operační systém</li> <li>• textový editor</li> <li>• tabulkový kalkulátor</li> <li>• prezentační program</li> <li>• počítačová grafika</li> <li>• prohlížeč www stránek</li> <li>• poštovní program</li> </ul> <p>orientuje se v hardwaru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat části PC a jejich funkce</li> <li>• orientuje se v terminologii počítačových sítí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operační systém</li> <li>• textový editor</li> <li>• tabulkový kalkulátor</li> <li>• počítačová grafika a prezentace</li> <li>• využití internetu</li> <li>• hardware a počítačové sítě</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

#### MAKRA

výstupy	učivo
<p>ovládá záznam a spuštění makra v textovém a tabulkovém programu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem makro</li> <li>• záznam a spuštění makra v textovém editoru a v tabulkovém kalkulátoru</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

#### DATABÁZOVÉ APLIKACE

výstupy	učivo
<p>umí pracovat s databázovým programem ovládá tyto možnosti databázového softwaru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• použití databázových šablon</li> <li>• vkládání a editace dat</li> <li>• návrh vlastních tabulek</li> <li>• formuláře, sestavy, dotazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy a principy z oblasti relačních databází</li> <li>• vkládání a editace dat</li> <li>• formuláře</li> <li>• výstupní sestavy</li> <li>• vyhledávací dotazy a filtrování</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

#### ALGORITMIZACE ÚLOH

výstupy	učivo
<p>umí sestavit a zapsat algoritmus aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu</li> <li>• možnosti zápisu algoritmu</li> <li>• algoritmy jednodušších úloh</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

**ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ**

výstupy	učivo
umí sestavit a odladit jednoduchý program aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní příkazy strukturovaného programování</li> <li>• základní typy proměnných</li> <li>• sestavení jednoduchého programu na základě algoritmu</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	

**4.3.2. Písemná a elektronická komunikace**

Písemná a elektronická komunikace přispívá ke zvyšování počítačové gramotnosti žáků. Jeho absolvováním budou žáci připraveni efektivně ovládat klávesnici počítače, vyhotovovat základní písemnosti v normalizované úpravě a komunikovat elektronickou poštou. V hodinách se střídají rozmanité metodické postupy pro zpestření výuky, pro podněcení zájmu, trénování paměti a pozornosti žáků, ergonomická cvičení a gymnastika prstů. Jsou využívány výukové programy Psaní hravě, ATF, Testík, vzdělávací portál Enter. Žák je motivován ke složení státní zkoušky. Je veden k tomu, aby všechny svoje významné budoucí práce tvořil na vysoké stylistické, pravopisné i společenské úrovni při maximální produktivitě práce a úspoře času.

**Kompetence:**

1. Kompetence k učení

Žák získá motivaci zajímat se o technický rozvoj a moderní způsob využití techniky. Efektivně vyhledává a zpracovává informace, chápe význam hmatové desetiprstové metody a správně ji využívá. Účastí v soutěžích aktivně prohlubuje své dovednosti.

2. Kompetence k řešení problému

U žáka je posilována vlastnost nenechat se odradit případným nezdarem, ale naopak vytrvale hledat cesty k dosažení dovednosti psát efektivně.

3. Kompetence komunikativní

Žák používá získanou dovednost k rychlejší, kvalitní a efektivní komunikaci s okolním světem.

4. Kompetence sociální

Žák je veden k toleranci vůči ostatním. Je motivován k pozitivní představě o sobě samém, k hodnocení dosahovaných výsledků a tím k podpoře sebedůvěry.

5. Kompetence pracovní

Žák se seznamuje s významem systematické práce. Učí se odpovědnosti a pracovitosti. Je připraven jako fyzická osoba komunikovat s organizací.

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Evropa a svět nás zajímá

**1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

**ÚVOD DO PŘEDMĚTU**

výstupy	učivo
<p><b>Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci</b></p> <p><b>Respektuje pravidla bezpečné práce</b></p> <p><b>Respektuje práci ostatních</b></p>	<p>Úvod do předmětu</p> <p>Ergonomické zásady a ochrana zdraví</p> <p>Psychologické nároky na písáře</p> <p>Řád učebny, organizace práce</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b></p> <p>IKT (2. ročník): Hygiena a ergonomie</p>	

**OBSLUHA KLÁVESNICE**

výstupy	učivo
<p><b>Dodržuje ergonomické zásady pro ochranu zdraví</b></p> <p><b>Obsluhuje klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</b></p>	<p>Obsluha klávesnice</p> <p>Hmatová metoda</p> <p>Technika psaní na klávesnice</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b></p> <p>IKT (2. ročník): Word - základní činnosti</p>	

**NÁCVIK PÍSMEN, ČÍSEL, ZNAMÉNEK A ZNAČEK**

výstupy	učivo
<p><b>Využívá desetiprstovou hmatovou metodu v přiměřené rychlosti</b></p> <p><b>Opíše čistopis v cizím jazyce</b></p> <p><b>Při psaní aplikuje základní typografická pravidla</b></p> <p><b>Samostatně porovnává a hodnotí svůj pokrok v učení</b></p>	<p>Nácvik jednotlivých písmen</p> <p>Písmena s diakritikou</p> <p>Nácvik čísel, interpunkčních znamének, značek</p> <p>Základní typografická pravidla</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul>	

**EMAILOVÁ KOMUNIKACE, TVORBA DOPISU**

výstupy	učivo
<p><b>Ovládá kulturu a techniku emailové komunikace</b></p> <p><b>Umí se obrátit jako občan na organizaci odpovídajícím dopisem</b></p> <p><b>Uplatňuje aktuální normy při tvorbě vybrané písemnosti,, její grafické a pravopisné úpravě</b></p>	<p>Technika a kultura e-mailů</p> <p>Druhy a tvorba dopisů</p> <p>Dopis občana organizaci</p> <p>Normalizovaná úprava dopisu</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> IKT (2. ročník): Word - základní činnosti, IKT (2. ročník): Word - rozšíření</p> <p><b>přesahy z:</b> ČJL (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (1. ročník): Jazyková výchova, ČJL (1. ročník): Literární výchova</p>	

### 4.3.3. Informatika

Vyučovací předmět Informatika navazuje na předmět Informatika v základním vzdělávání. Prohlubuje a dále rozvíjí schopnost žáků vyhledávat, zpracovávat a prezentovat informace a efektivně využívat výpočetní techniku při studiu i v běžném životě.

Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s PC (pokročilé funkce textového editoru, tabulkového kalkulátoru a grafického editoru, základy algoritmizace a programování), získávání, prezentování a ověřování věrohodnosti informací, komunikaci v rámci počítačové sítě, dodržování základních typografických a estetických pravidel a využití výpočetní techniky v rámci ostatních předmětů.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

## Klíčové kompetence

### Kompetence sociální a personální

- dohodne se o práci, jejím průběhu a výsledcích
- zvládá práci ve skupině

### Kompetence k podnikavosti

- při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon a jeho dokončení

### Kompetence k řešení problémů

- logicky a tvořivě uvažuje při řešení úloh

### Kompetence k učení

- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- systematizuje vědomosti a dovednosti, vědomě je používá pro svůj další rozvoj a uplatnění v praxi
- používá odborné terminologie a symboliky

### Kompetence digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

#### HYGIENA A ERGONOMIE

výstupy	učivo
dodržuje ergonomické zásady při práci s PC respektuje pravidla bezpečné práce s PC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ergonomické a hygienické zásady při práci s PC</li> <li>• rozvržení pracoviště</li> <li>• umístění monitoru, myši, klávesnice</li> </ul>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	
<b>přesahy z:</b> Pek (1. ročník): Úvod do předmětu, VZ (1. ročník): Výchova ke zdraví - integrováno	

#### OPERAČNÍ SYSTÉM

výstupy	učivo
ovládá standardní činnosti při používání operačního systému MS Windows používá systém složek a souborů na různých jednotkách a v místní síti umí vytvořit, kopírovat, přesouvat složky a soubory používá možnosti práce se schránkou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládání současného operačního systému</li> <li>• systém složek a souborů</li> <li>• používání schránky</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů  
Spolupráce a soutěž

**WORD - ZÁKLADNÍ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
uplatňuje a respektuje gramatiku, základní typografická a estetická pravidla pro text umí formátovat text	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředí textového editoru</li> <li>• typografická a estetická pravidla pro dokumenty</li> <li>• formátování</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Mediální produkty a jejich význam	
<p><b>přesahy z:</b> Pek (1. ročník): Obsluha klávesnice, Pek (1. ročník): Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, Pek (1. ročník): Normalizovaná úprava písemností, ČJL (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (2. ročník): Jazyková výchova</p>	

**WORD - ROZŠÍŘENÍ**

výstupy	učivo
ovládá práci s tabulkou používá a upravuje hotové styly, umí vytvořit vlastní styl vloží do dokumentu různé druhy objektů používá hromadnou korespondenci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabulky</li> <li>• styly</li> <li>• vkládání a úprava dalších objektů</li> <li>• hromadná korespondence</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Mediální produkty a jejich význam	
<p><b>přesahy z:</b> Pek (1. ročník): Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní, Pek (1. ročník): Normalizovaná úprava písemností</p>	

**4.4. ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Základy společenských věd, Dějepis a Zeměpis. Vzdělávací obsah oboru Zeměpis je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích; chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami; k posuzování vlivu digitalizace na život jedince a proměnu společnosti;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládnutí základů společenskovední analýzy a historické kritiky při současném využívání digitálních technologií, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřené o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti i do predikce budoucnosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého fyzického a digitálního společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu a zapojování se prostřednictvím digitálních technologií; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- využívání právního povědomí v praktickém životě, dodržování právních ustanovení i norem pro digitální prostředí, které se na něj vztahují;
- osvojování demokratických principů v osobní a elektronické mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní a dezinformační strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity a zodpovědného přístupu k budování a spravování digitálních identit.

#### 4.4.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu dějepis

Vyučovací předmět dějepis je ve středních školách součástí společenskovědní složky kurikula a má nezastupitelnou roli pro vytváření historického vědomí žáků. Historické vědomí je jednou z forem historického myšlení, v němž historické informace tvoří strukturovaný celek umožňující člověku orientaci ve světě, který jej obklopuje. Uvnitř historického vědomí lze vymezit několik základních kategorií, které ve svém celku vytvářejí jeho charakter:

- vědomí časové (diachronní a synchronní souvislosti),
- vědomí prostorově geografické (lokalizace historické skutečnosti, chápání historického prostoru v jeho časové proměnlivosti a vlivu geografických podmínek na historické jevy, události a procesy),
- vědomí reálnosti (rozlišení reálných historických jevů a dějů od imaginárních a fiktivních),
- vědomí historicity (chápání historické podmíněnosti současných společenských jevů a dějů a zároveň závislosti hodnocení historie na společenské situaci),
- vědomí identity (pochopení rozdílů mezi kulturně-civilizačními, etnickými, náboženskými a jinými skupinami a ztotožnění se s nimi),
- vědomí politické (chápání politických jevů, událostí a procesů, úlohy elit a významných osobností v dějinách, postavení jednotlivců a celých společenských skupin v politických systémech...),
- vědomí ekonomicko-sociální (chápání proměn výroby a obchodování v historii, vlivu zásahů lidí do přírodního prostředí, sociální skladby společnosti a sociálních problémů, jako je nerovnost lidí, bohatství a chudoba v historii...),
- vědomí morální (chápání toho, co je morální/správné – amorální/ špatné z hlediska obecně uznávaných etických zásad včetně jejich historických proměn a specifík v jednotlivých civilizacích a náboženstvích).

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence komunikativní**

- uplatňuje pravidla historické kritiky (analýza verbálního textu, obrazových či audiovizuálních pramenů)
- čte s porozuměním mapu

#### **Kompetence občanská**

- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních hodnot, chrání je
- posuzuje události veřejného života a respektuje různorodost hodnot a názorů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vyhledává samostatně zdroje historických informací
- rozlišuje pravdivostní hodnotu historických informací
- hledá souvislosti, domýšlí si
- vyhledá informace k řešení problémů, nachází souvislosti mezi získanými poznatky a konfrontuje s praxí

#### **Kompetence k učení**

- systematizuje vědomosti a dovednosti, vědomě je používá pro svůj další rozvoj a uplatnění v praxi
- kriticky hodnotí pokrok při osvojování si dovedností, přijímá rady a z vlastních chyb a úspěchů přijímá poučení pro další práci



- kriticky hodnotí informace a tvořivě je zpracovává

### Kompetence digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### ÚVOD DO STUDIA HISTORIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o významu historie pro současnost</li> <li>- uvede příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>- pojmenuje základní instituce, které shromažďují historické prameny</li> <li>- orientuje se na časové přímce a v historické mapě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce historika</li> <li>• historické informace, jejich typy, účel a možnost využití</li> <li>• pomocné vědy historické</li> </ul>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> GG (1. ročník): Geografická kartografie a topografie <b>přesahy z:</b> (4. ročník): Historie USA	

#### PERIODIZACE DĚJIN

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje a seřadí základní historická období</li> <li>- charakterizuje období pravěku - určí jeho základní rysy</li> <li>- vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států</li> <li>- srovná staroorientální despotie se státy antickými</li> <li>- vysvětlí vznik křesťanství a zhodnotí jeho význam v raném středověku</li> <li>- charakterizuje období raného a vrcholného středověku</li> <li>- objasní vznik a vývoj českého státu v</li> </ul>	<b>Periodizace dějin</b> <u>Pravěk</u> - sběrové a výrobní hospodářství - vznik třídní společnosti - společenská dělba práce - industrie kovů – okruh laténský a halštatský <u>Starověk</u> - Mezopotámie-Sumerové, - Egypt – základní charakteristika - Řecko – polis, demokracie, kultura - Řím – republika, konzul, diktátor, tribun, patricij, plebej

<p>evropských souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělecké slohy charakterizuje na základě odborné exkurze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-punské války, občanská válka, císařství, limes romanus a naše území, kultura a umění <u>Středověk</u></li> <li>-christianizace Evropy, lenní systém, feudum, léno, raně středověké státy</li> <li>- křížové výpravy a vliv církve na společnost</li> <li>- islám a arabské výboje</li> <li>- univerzity, církevní a světské školy</li> <li>- gotické umění</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>• Média a mediální produkce</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> B (3. ročník): Vznik a vývoj živých soustav</p> <p><b>přesahy z:</b> HO (1. ročník): Dějiny hudby, HVO (1. ročník): Umění a kultura, VO (1. ročník): dějiny umění, ČJL (1. ročník): Literární výchova, OSVZ (4. ročník): Vznik a význam filozofie, (4. ročník): základní pojmy, (4. ročník): Historie USA</p>	

#### POČÁTKY NOVOVĚKU

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a důsledky zámořských objevných plaveb</li> <li>- diskutuje o kladech a záporech objevných plaveb</li> <li>- uvede nejvýznamnější vědce 14.-16. století a jejich názory na vesmír a na Zemi</li> <li>- vysvětlí renesanční obraz světa a představy o člověku</li> <li>- analyzuje jednotlivé renesanční znaky</li> <li>- umělecké slohy charakterizuje na základě odborné exkurze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nové vědecké poznatky</li> <li>• zámořské plavby (jejich příčiny a předpoklady, průběh a důsledky)</li> <li>• renesance a humanismus</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (1. ročník): Úvod do společenských věd, GG (1. ročník): Země jako vesmírné těleso, VO (1. ročník): dějiny umění</p> <p><b>přesahy z:</b> OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, HO (1. ročník): Dějiny hudby, OSVZ (1. ročník): Občan a právo,</p>	

VO (1. ročník): dějiny umění, OSVZ (4. ročník): Dějiny evropské filozofie

**CÍRKEV NA PŘELOMU STŘEDOVĚKU A NOVOVĚKU**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce</li> <li>- vysvětlí podstatu reformního hnutí a provede jeho zhodnocení</li> <li>- charakterizuje náboženské poměry v českých zemích v době pohusitské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opravná hnutí na přelomu 14-15 století</li> <li>• husitství</li> <li>• reformace</li> <li>• protireformace</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul>	
Komentář ad husitství: zde by měl být důraz kladen spíše obecně na program husitů a na výsledky, kterých dosáhli. Konkrétní události, bitvy atd. jsou spíše nepodstatné.	
<b>přesahy do:</b> OSVZ (4. ročník): Světová náboženství a religionistika <b>přesahy z:</b> VO (1. ročník): dějiny umění, OSVZ (4. ročník): Světová náboženství a religionistika	

**ČESKÉ ZEMĚ NA PŘELOMU STŘEDOVĚKU A NOVOVĚKU**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivé vládnoucí dynastie v českých zemích</li> <li>- porovná rysy stavovské a absolutistické monarchie</li> <li>- objasní program Habsburků po jejich nástupu na český trůn</li> <li>- charakterizuje náboženské poměry v českých zemích v době pohusitské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručný úvod do starších českých dějin (základní období, vládnoucí dynastie: Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad, Jagellonci)</li> <li>• Habsburkové v českých zemích v 16.-17. století (stavovská vs. absolutistická monarchie)</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> </ul>	
<b>přesahy z:</b> HO (1. ročník): Dějiny hudby, VO (1. ročník): dějiny umění	

**EVROPSKÉ UDÁLOSTI 16.-18. STOLETÍ**

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a důsledky třicetileté války pro Evropu a české země</li> <li>- charakterizuje základní znaky absolutismu, konstituční monarchie a parlamentarismu</li> <li>- určí základní znaky barokní kultury a vyjmenuje vybrané barokní památky a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• revoluce v Anglii (parlamentarismus vs. absolutismus)</li> <li>• třicetiletá válka a její důsledky</li> <li>• baroko (kultura, politika, náboženství)</li> <li>• Francie v období absolutismu</li> <li>• vývoj v Rusku</li> </ul>

jejich tvůrce	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> VO (1. ročník): dějiny umění, VO (2. ročník): dějiny umění</p> <p><b>přesahy z:</b> HO (1. ročník): Dějiny hudby, HVO (1. ročník): Umění a kultura, HVO (1. ročník): Slovesné umění, VO (1. ročník): dějiny umění, CH II (1. ročník): Organická chemie 1, (2. ročník): Historie UK, OSVZ (4. ročník): Dějiny evropské filozofie</p>	

#### ČESKÉ ZEMĚ V 17. STOLETÍ

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny a důsledky třicetileté války pro Evropu a české země</li> <li>- určí základní znaky barokní kultury a vyjmenuje vybrané barokní památky a jejich tvůrce</li> <li>- umělecké slohy charakterizuje na základě odborné exkurze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj po roce 1648</li> </ul>
<p><b>přesahy z:</b> HO (1. ročník): Dějiny hudby, HVO (1. ročník): Umění a kultura, HVO (1. ročník): Slovesné umění, VO (1. ročník): dějiny umění</p>	

### 2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### OSVÍCENSTVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí konkrétní projevy osvícenských ideálů ve společnosti</li> <li>- rozumí myšlenkám osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. století</li> <li>- vyjmenuje příčiny vzniku VFR, orientuje se v jejím průběhu</li> <li>- posoudí vliv VFR na budování moderní občanské společnosti</li> <li>- posoudí vliv francouzské revoluce na změnu sociálních a politických poměrů v Evropě</li> <li>- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</li> <li>- pojmenuje příčiny průběh a výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvícenství (hlavní myšlenky a uplatnění v revolucích)</li> <li>• osvícenský absolutismus</li> <li>• reformy Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>• vznik USA</li> <li>• francouzská revoluce</li> </ul>

<p>války za nezávislost USA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje ústavu USA a zhodnotí její význam</li> <li>- objasní podstatu reformy Marie Terezie a Josefa II.</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (1. ročník): Úvod do společenských věd, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, OSVZ (1. ročník): Občan a právo</p> <p><b>přesahy z:</b> HVO (2. ročník): Slovesné umění, VO (2. ročník): dějiny umění</p>	

### 19. STOLETÍ U NÁS A VE SVĚTĚ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní znaky průmyslové revoluce a posoudí její vliv na společenskou a politickou změnu v Evropě</li> <li>- porovnává fáze utváření novodobých evropských národů s utvářením českého národa</li> <li>- srovná základní znaky revolucí 1848-1849, zhodnotí jejich výsledky</li> <li>- orientuje se v nerovnoměrném vývoji různých částí Evropy a světa v souvislosti se vznikem světových velmocí</li> <li>- popíše proces emancipace českého národa a jeho politické reprezentace</li> <li>- objasní českou politiku v 2. pol. 19. století</li> <li>- chápe problematiku česko-německých vztahů</li> <li>- vysvětlí podstatu kolonialismu, posuzuje kladné a záporné důsledky z kolonialismu vyplývající</li> <li>- charakterizuje motivy soupeření mezi velmocemi vedoucí ke světovému konfliktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu</li> <li>• průmyslová revoluce, rozvoj vědy</li> <li>• revoluce 1848</li> <li>• utváření novodobých národních společností (české, německé a italské)</li> <li>• vývoj v českých zemích a v Rakousku 1848-1914</li> <li>• vývoj v USA (občanská válka)</li> <li>• projevy mocenské a koloniální politiky velmocí (vznik mocenských bloků a rozložení zájmových sfér hlavních světových velmocí)</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy z:</b> CH II (1. ročník): Organická chemie 1, Aj (2. ročník): UK: Historie, (2. ročník): Historie UK, HO (2.</p>	

ročník): Dějiny hudby, HVO (2. ročník): Umění a kultura, VO (2. ročník): dějiny umění

#### PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA A 20. LÉTA 20. STOLETÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války</li> <li>- vysvětlí cestu českého a slovenského národa k samostatné ČSR</li> <li>- popíše základní rysy versailleského mírové systému</li> <li>- analyzuje příčiny bolševické revoluce v Rusku a objasní její vliv na pozdější vývoj v Evropě</li> <li>- charakterizuje základní znaky československé demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první světová válka: vývoj ve světě a v českých zemích</li> <li>• revoluce v Rusku</li> <li>• výsledky války (versailleský systém)</li> <li>• vznik Československa a vývoj ČSR mezi válkami</li> <li>• Evropa a svět mezi válkami</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	
<p><b>přesahy z:</b> (2. ročník): Historie UK, HO (2. ročník): Dějiny hudby, VO (2. ročník): dějiny umění</p>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### 30. LÉTA 20. STOLETÍ A DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí souvislost mezi sociálními problémy vyplývajícími z hospodářské krize a růstem moci totalitních systémů</li> <li>- definuje a charakterizuje totalitní systémy, identifikuje příčiny jejich vzniku</li> <li>- interpretuje společné znaky levicových a pravicových diktatur</li> <li>- zaujímá stanovisko k možnostem obrany proti totalitním tendencím</li> <li>- posoudí vliv moderních médií na šíření totalitních tendencí a obrany proti nim</li> <li>- charakterizuje příčiny selhání projektu kolektivní bezpečnosti v Evropě a negativní důsledky politiky appeasementu</li> <li>- vyloží pojmy nacionalismus, extremismus, antisemitismus, rasismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunismus, fašismus, nacismus</li> <li>• hospodářská krize u nás a ve světě a její důsledky</li> <li>• mnichovská krize a její důsledky</li> <li>• druhá světová válka</li> <li>• Protektorát Čechy a Morava + druhý odboj</li> <li>• holocaust</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny 2. světové války</li> <li>- uvede charakteristické rysy 2. světové války</li> <li>- přehledně popíše jednotlivé fáze 2. světové války</li> <li>- charakterizuje podobu života v protektorátu</li> <li>- objasní úlohu čs. odboje doma i v zahraničí, charakterizuje jednotlivé formy odboje</li> <li>- vysvětlí výsledky 2. světové války</li> <li>- chápe nelidskost holocaustu</li> <li>- holocaust charakterizuje na základě odborné exkurze</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> <li>• Psychosociální aspekty interkulturality</li> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>  OSVZ (2. ročník): Člověk a ekonomika  <b>přesahy z:</b>  (2. ročník): Historie UK, ČJL (3. ročník): Literární výchova</p>	

**SOUDOBÉ DĚJINY (OD ROKU 1945) - ČESKÉ ZEMĚ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky tzv. bipolárního rozdělení světa</li> <li>- pojmenuje sociální a politické změny ve společnosti při poválečném obnovení ČSR</li> <li>- charakterizuje základní politické, kulturní a sociální rysy západního a východního bloku</li> <li>- vysvětlí únorové události 1948 v ČSR a charakterizuje změny, které následovaly</li> <li>- objasní postavení Československa v mezinárodních souvislostech</li> <li>- pojmenuje znaky totalitní společnosti v českém prostředí</li> <li>- rozumí pokusu o demokratizaci ČSSR v roce 1968</li> <li>- charakterizuje dobu normalizace</li> <li>- popíše události v Československu roku 1989 a v devadesátých letech 20. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Československo po druhé světové válce (období 1945-1948)</li> <li>• komunistický převrat 1948 a období 1948-1968</li> <li>• rok 1968</li> <li>• období normalizace</li> <li>• změny roku 1989 + vývoj v devadesátých letech 20. století</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje příčiny rozpadu východního bloku</li> </ul>	
pokrytí průřezových témat <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Životní prostředí regionu a České republiky</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	

**SOUDOBÉ DĚJINY (OD ROKU 1945) - SVĚT**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny a důsledky tzv. bipolárního rozdělení světa</li> <li>- vysvětlí pojem studená válka, uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>- charakterizuje základní politické, kulturní a sociální rysy západního a východního bloku</li> <li>- rozumí pojům dekolonizace, třetí svět</li> <li>- analyzuje příčiny rozpadu východního bloku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět po 2. světové válce</li> <li>• vytváření sovětského bloku, vývoj v SSSR, RVHP, Varšavská smlouva</li> <li>• vývoj v západní Evropě a v USA, NATO</li> <li>• studená válka a její konflikty (Korea, Karibská krize, Vietnam)</li> <li>• konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael</li> <li>• dekolonizace, problematika třetího světa</li> <li>• integrační tendence v Evropě</li> <li>• rozpad východního bloku a jeho důsledky</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> OSVZ (2. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, OSVZ (2. ročník): Člověk a ekonomika <b>přesahy z:</b> (2. ročník): Historie UK, Aj (3. ročník): Společnost a její budoucnost, (4. ročník): Historie USA	

**4.4.2. Základy společenských věd**

Vzdělávací obor ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy ve společnosti, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní rozvoj i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Přivádí žáky k porozumění, smysluplnosti ekonomického jednání a filozofického tázání v rámci potřeb moderního člověka.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**



- Žák využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků, reflektuje proces vlastního učení a myšlení.
- Žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací, tvořivě je zpracovává a využívá při svém studiu a praxi.
- Žák přijímá ocenění, rady i kritiky ze strany druhých a z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- Žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu a při jeho řešení uplatňuje vhodné metody, vědomosti a dovednosti.
- Žák interpretuje získané poznatky, nachází argumenty a formuluje závěry.
- Žák nahlíží problém z různých stran, zvažuje klady a zápory jednotlivých řešení.

#### **Kompetence komunikativní:**

- Žák využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických.
- Žák je citlivý k míře zkušeností a znalostí partnerů v komunikaci.
- Žák s porozuměním používá odborný jazyk a využívá digitální technologie.
- Žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- Žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů.
- Žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a své jednání podle toho koriguje.
- Žák přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě a toleranci.
- Žák projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých.

#### **Kompetence občanská:**

- Žák k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných.
- Žák zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými.
- Žák se rozhoduje a jedná tak, aby neohrožoval přírodu a životní prostředí ani kulturu.
- Žák se chová zodpovědně v krizových situacích a poskytne ostatním pomoc.
- Žák posuzuje události veřejného života a respektuje různorodost hodnot a názorů.

#### **Kompetence k podnikavosti:**

- Žák s ohledem na své potřeby a osobní předpoklady se rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
- Žák uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech.
- Žák usiluje o dosažení stanovených cílů a průběžně hodnotí dosažené výsledky.

#### **Kompetence digitální:**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Základní problémy sociokulturních rozdílů
- Psychosociální aspekty interkulturality

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Člověk a životní prostředí

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Globalizační a rozvojové procesy
- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
- Žijeme v Evropě

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce
- Role médií v moderních dějinách

#### 1. ROČNÍK - DOTACE:1, POVINNÝ

#### ÚVOD DO SPOLEČENSKÝCH VĚD

výstupy	učivo
<b>žák rozumí pojmu věda</b> <b>porovná různé druhy věd</b> <b>rozliší vědecké poznání od nevědeckého</b> <b>uvědomuje si význam společenských věd</b>	Pojem věda, klasifikace věd, charakteristika reálných věd, vývoj vědeckého poznání, mimovědecké formy poznání, smysl společenských věd
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH <ul style="list-style-type: none"><li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě</li></ul>	

komentář  
Výukové situace a vzdělávací strategie: informační metody, brainstorming, skupinová práce, diskuze, aktuality, samostatné vyhledávání informací

**přesahy z:**

D (1. ročník): Osvícenství a období 19. století, D (1. ročník): Novověk, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti

**OBČAN VE STÁTĚ**

výstupy	učivo
<p><b>žák umí vyjmenovat funkce státu</b>  <b>rozlišuje formy vlády (typy států)</b>  <b>umí uvést příklady politické participace</b>  <b>vysvětlí, které oblasti života upravuje Ústava ČR</b>  <b>chápe principy dělby moci a právního státu, rozumí podstatě občanské společnosti</b>  <b>uvědomuje si podstatu lidských práv</b>  <b>umí pracovat s Listinou ZLPAS</b>  <b>umí uvést jednotlivé konkrétní příklady porušování lidských práv</b>  <b>zná účel úřadu ombudsmana</b>  <b>zná základní principy vybraných ideologií</b>  <b>umí uvést konkrétní projevy extremismu</b></p>	<p>Teorie státu  Hodnotový rozměr demokracie  Ústava  Lidská práva  Ideologie</p>

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žijeme v Evropě
- Základní problémy sociokulturních rozdílů

komentář  
Výukové situace a vzdělávací strategie: informační metody, brainstorming, skupinová práce, diskuze, aktuality, samostatné vyhledávání informací

**přesahy z:**

NJ (1. ročník): představení se, D (1. ročník): Osvícenství a období 19. století, ČJL (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (1. ročník): Literární výchova, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti

**OBČAN A PRÁVO**

výstupy	učivo
<p><b>porozumí významu práva ve společnosti</b>  <b>uvede základní fáze legislativního procesu v ČR</b>  <b>orientuje se v systému práva</b></p>	<p>Právo a právní věda  Základní právní pojmy  Právní řád a právní systém  Charakteristika právních odvětví  Právní ochrana</p>

<p><b>charakterizuje základní prameny práva</b></p> <p><b>orientuje se v základních otázkách občanského, rodinného, pracovního a trestního práva</b></p> <p><b>rozliší podstatu fyzické a právnické osoby</b></p> <p><b>rozliší občanské a trestní řízení</b></p> <p><b>porozumí podstatě právní odpovědnosti</b></p> <p><b>rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí</b></p> <p><b>charakterizuje strukturu soudů</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Média a mediální produkce</li> </ul>	
<p>komentář</p> <p>Výukové situace a vzdělávací strategie: informační metody, brainstorming, skupinová práce, diskuze, aktuality, samostatné vyhledávání informací</p>	
<p><b>přesahy z:</b></p> <p>D (1. ročník): Osvícenství a období 19. století, VZ (1. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno, VZ (3. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti, ČaSP (4. ročník): Základní ekonomické a právní pojmy</p>	

**2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**

výstupy	učivo
<p><b>žák rozliší význam mezinárodních smluv a mezinárodních organizací</b></p> <p><b>charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy</b></p> <p><b>objasní na konkrétních příkladech činnosti orgánů EU jejich význam a funkci</b></p> <p><b>posoudí na konkrétních příkladech dopady členství ČR v EU</b></p> <p><b>žák vymezí cíle OSN</b></p> <p><b>objasní činnosti a fungování OSN</b></p> <p><b>vysvětlí historické souvislosti založení NATO</b></p> <p><b>orientuje se v působení NATO ve světě</b></p> <p><b>uvede další mezinárodní organizace a charakterizuje jejich hlavní cíle</b></p>	<p>Evropská integrace a Evropská unie, mezinárodní organizace, planetární problémy</p>

<p><b>žák uvede konkrétní příklady globálních problémů současnosti a posoudí jejich příčiny</b></p> <p><b>posoudí možné důsledky globálních problémů současnosti</b></p> <p><b>identifikuje zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě</b></p> <p><b>uvede konkrétní příklady dopadů jednotlivých projevů globalizace na život občanů v ČR</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> </ul>	
<p>komentář                  Výukové situace a vzdělávací strategie: výklad, referát, diskuze, denní tisk, internet, kooperativní vyučování, film, dokumenty, besedy s odborníky</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  GG (2. ročník): Kulturní a politické prostředí</p> <p><b>přesahy z:</b>                  (2. ročník): Společenské problémy - kriminalita , GG (2. ročník): Světové hospodářství, GG (2. ročník): Kulturní a politické prostředí, GG (2. ročník): Sídla a osídlení, GG (2. ročník): Sociogeografické systémy, D (2. ročník): Soudobé dějiny (od roku 1945), VZ (3. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti, ČaSP (4. ročník): Možnosti absolventa gymnázia, ČaSP (4. ročník): Vstup na trh práce, (4. ročník): Realie: Austrálie a Nový Zéland</p>	

**ČLOVĚK A EKONOMIKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák charakterizuje úlohu trhu v ekonomice</li> <li>- orientuje se v možnostech samostatného podnikání</li> <li>- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu</li> <li>- posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním</li> <li>- uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti</li> <li>- analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu</li> <li>- objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu</li> <li>- rozlišuje základní typy daní</li> </ul>	<p>Tržní ekonomika, podnikání, základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky; ekonomické subjekty – právní formy podnikání, marketing, reklama,</p> <p>Úloha státu v tržní ekonomice -fiskální politika, monetární politika, sociální politika                  Makroekonomické ukazatele</p> <p>Finance- peníze, bankovní soustava, finanční produkty</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování</li> <li>- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku</li> <li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizační a rozvojové procesy</li> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> </ul>	
<p>komentář          Výukové situace a vzdělávací strategie: výklad, referát, diskuze, denní tisk, internet, kooperativní vyučování, film, dokumenty, besedy s odborníky</p>	
<p><b>přesahy do:</b>          GG (2. ročník): Světové hospodářství</p> <p><b>přesahy z:</b>          (2. ročník): Společenské problémy - kriminalita , GG (2. ročník): Světové hospodářství, D (2. ročník): Soudobé dějiny (od roku 1945), D (2. ročník): Moderní doba (1914-1945), OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti, ČaSP (4. ročník): Možnosti absolventa gymnázia, ČaSP (4. ročník): Vstup na trh práce, ČaSP (4. ročník): Základní ekonomické a právní pojmy</p>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### ČLOVĚK JAKO JEDINEC

výstupy	učivo
<p><b>žák uvede hlavní charakteristiky psychologie jako vědní disciplíny</b></p> <p><b>rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti ve 20. století a v současnosti</b></p> <p><b>charakterizuje jednotlivé druhy lidského učení</b></p> <p><b>charakterizuje psychické jevy a jejich vliv na poznávání světa kolem sebe a na naše učení</b></p> <p><b>žák charakterizuje osobnost a psychickou strukturu osobnosti</b></p> <p><b>charakterizuje na příkladech, jak se projeví psychické vlastnosti a temperament jedince</b></p>	<p>Základy psychologie            Učení a poznávání okolního světa            Rozvoj, struktura, vývoj osobnosti            Člověk jako sociální bytost            Komunikace            Náročná životní situace</p>

<p><b>v životních situacích</b></p> <p><b>ilustruje podíl emocí na chování a jednání člověka</b></p> <p><b>ilustruje příklady typických charakterových vlastností osobnosti a jejich projevy v lidském chování a jednání</b></p> <p><b>charakterizuje základní náročné životní situace člověka</b></p> <p><b>zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací</b></p> <p><b>žák vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka a ilustruje je příklady</b></p> <p><b>charakterizuje etapy lidského života</b></p> <p><b>porovná působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Uživatelé</li> </ul>	
<p>komentář</p> <p>Výukové situace a vzdělávací strategie: výklad, přednáška, práce s textem, videofilm, diskuze, osobní rozhovor, skupinová práce, referát, brainstorming, internet Projekt Výchova ke zdraví</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti, OSVZ (4. ročník): Etika</p> <p><b>přesahy z:</b>  VZ (1. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, (3. ročník): Životní etapy, VZ (3. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno, (3. ročník): Peníze a osobní finance, ČaSP (4. ročník): Sebepoznání, ČaSP (4. ročník): Komunikace mezi lidmi, ČaSP (4. ročník): Životní úspěch, akční plánování</p>	

**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

výstupy	učivo
<p><b>osvětlí okolnosti vzniku sociologie</b></p> <p><b>charakterizuje proces socializace a její instituce, porozumí jeho významu pro život jedince</b></p> <p><b>žák charakterizuje podstatu kultury, uvědomuje si její význam pro socializaci člověka</b></p> <p><b>vysvětlí pojem sociální vztahy, sociální role, umí rozlišit jednotlivé sociální role, chápe jejich význam pro jedince i společnost</b></p>	<p>Základy sociologie</p> <p>Společenská podstata člověka</p> <p>Sociální struktura společnosti, problém nerovnosti</p> <p>Sociální fenomény a procesy</p>

<p><b>charakterizuje úlohu komunikace ve vztazích mezi jednotlivci i skupinami</b></p> <p><b>charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti, chápe specifika masové komunikace</b></p> <p><b>žák umí vyjmenovat různé příklady lokálních uskupení a skupin, zná jejich specifika</b></p> <p><b>chápe podstatu pojmu instituce tak, jak je používán v sociologii</b></p> <p><b>vysvětlí princip sociální nerovnosti, z čeho vyplývá, co je sociální status a stratifikace, umí uvést příklady</b></p> <p><b>uvědomuje si význam sociální mobility pro jedince i společnost, umí doložit na příkladech z historie</b></p> <p><b>žák zná funkce a status rodiny, uvědomuje si jejich proměny v současnosti</b></p> <p><b>umí vysvětlit podstatu sociální kontroly, uvědomuje si, v čem jsou její úskalí a co je jejím cílem</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Psychosociální aspekty interkulturality</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> </ul>	
<p>komentář</p> <p>Výukové situace a vzdělávací strategie: výklad, přednáška, práce s textem, videofilm, diskuze, osobní rozhovor, skupinová práce, referát, hra, brainstorming, internet, mozaiková metoda, beseda s odborníkem Projekt Výchova ke zdraví</p>	
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (1. ročník): Úvod do společenských věd, OSVZ (1. ročník): Občan ve státě, OSVZ (1. ročník): Občan a právo, OSVZ (2. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, OSVZ (2. ročník): Člověk a ekonomika, OSVZ (4. ročník): Vznik a význam filozofie, OSVZ (4. ročník): Etika, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p><b>přesahy z:</b> VZ (1. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno, (2. ročník): Mezilidské vztahy, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, (3. ročník): Společnost a její budoucnost, AJ V (3. ročník): Kulturní zvyky a tradice, (3. ročník): Člověk a společnost: materialismus a chudoba, VZ (3. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno, OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, ČJL (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (3. ročník): Literární výchova, AJ V (4. ročník): Společenské problémy, (4. ročník): Společenské problémy, ČaSP (4. ročník): Komunikace mezi lidmi</p>	



**VZNIK A VÝZNAM FILOZOFIE**

výstupy	učivo
<p><b>žák porovná tematické okruhy řeckých mýtů a filozofie</b></p> <p><b>identifikuje na konkrétních příkladech mezních situací zrod filozofického tázání</b></p> <p><b>rozpozná odlišnost historických podob nahlížení světa člověkem: mýtus, náboženství, umění, filozofie</b></p> <p><b>rozliší předmět jednotlivých filozofických disciplín</b></p> <p><b>charakterizuje na příkladech z dějin evropského myšlení vzájemné působení filozofie a speciálních věd</b></p>	<p>Úvod do filozofie, filozofické disciplíny</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul>	
<p>komentář                      Výukové situace a vzdělávací strategie: výklad, přednáška, brainstorming, interpretace textu, referát, diskuze</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                      OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>	

**DĚJINY EVROPSKÉ FILOZOFIE**

výstupy	učivo
<p><b>žák charakterizuje základní tematiku předsokratovské filozofie</b></p> <p><b>zhodnotí význam sokratovského obratu v dosavadním kladení filozofických otázek</b></p> <p><b>identifikuje vliv Platónova učení o idejích a Aristotelovy systematické filozofie v dalším vývoji evropského myšlení</b></p> <p><b>porozumí helénistickým filozofickým školám (epikureismus, stoicismus, skepticismus, kynismus)</b></p> <p><b>charakterizuje filozofickou tematiku období patristiky a scholastiky</b></p> <p><b>identifikuje duchovní, ekonomické a politické předpoklady renezančního návratu k antice</b></p> <p><b>porovná středověký a novověký obraz světa</b></p> <p><b>zhodnotí význam rozvoje experimentální</b></p>	<p>Antická filozofie, středověká, novověká, filozofie 19. století, filozofie 20. století</p>

<p><b>vědy pro podobu novověkého filozofického tázání</b></p> <p><b>rozliší filozofické otázky, jimiž se vyznačoval racionalismus a empirismus</b></p> <p><b>zhodnotí historický význam idejí racionální výchovy, občanských svobod a právního státu, které se zrodily v osvícenství</b></p> <p><b>žák porozumí německému idealismu jako vrcholné formulaci myšlenky autonomie subjektu</b></p> <p><b>žák identifikuje základní znaky filozofických směrů 20. století (např. pozitivismu, strukturalismu, fenomenologie, filozofie existence, fundamentální ontologie a filozofické hermeneutiky)</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> </ul>	
<p>komentář                  Výukové situace a vzdělávací strategie: výklad, přednáška, brainstorming, interpretace textu, referát, diskuze</p>	

#### ETIKA

výstupy	učivo
<p><b>žák rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika</b></p> <p><b>identifikuje etiku ctnosti, hédonistickou a utilitární etiku a křesťanskou etiku</b></p> <p><b>vymezí vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život</b></p> <p><b>charakterizuje úlohu svědomí a ilustruje na konkrétních příkladech pojem viny a odpuštění</b></p> <p><b>žák ukáže na konkrétních příkladech význam aplikované etiky v životě společnosti (etika podnikání, politiky, sportu, reklamy, médií)</b></p>	<p>Základní pojmy etiky, kořeny západní etiky, etické kategorie, aplikovaná etika</p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Životní prostředí regionu a České republiky</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	

komentář Výukové situace a vzdělávací strategie: výklad, přednáška, brainstorming, interpretace textu, referát, diskuze
<b>přesahy z:</b> VZ (1. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno, VZ (3. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno, OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti, ČJL (4. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (4. ročník): Literární výchova

#### SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ A RELIGIONISTIKA

výstupy	učivo
<b>rozezná hlavní světová náboženství</b> <b>porozumí roli náboženství v životě člověka</b> <b>orientuje se v problematice církví a sekt</b> <b>uvede charakteristiku religionistiky jako vědy (předmět a metody zkoumání, místo v systému věd)</b>	Světová náboženství, církve a sekty, religionistika
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> </ul>	
komentář Výukové situace a vzdělávací strategie: výklad, přednáška, brainstorming, interpretace textu, referát, diskuze	
<b>přesahy z:</b> VZ (1. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno, ČJL (4. ročník): Literární výchova	

#### 4.5. ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevovat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání řádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezakreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast

Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddelitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co nejintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Zeměpis a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Zeměpis byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;

- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi nimi;
- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

#### 4.5.1. Fyzika I

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP GV. Integruje průřezové téma Environmentální výchova z RVP GV. Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme, pochopení nejobecnějších zákonů přírodovědy, které jsou základem přírodních, technických a lékařských věd. Každý hmotný objekt má vždy jisté fyzikální vlastnosti a podléhá určitým fyzikálním zákonitostem. Proto je fyzika nezbytná jak pro úplný popis všech druhů hmotných objektů, tak i pro vysvětlování mechanismu vzniku či chování těch objektů, které nemají pouze fyzikální vlastnosti, ale i vlastnosti chemické, biologické atd. Fyzika je pro ostatní vědní a technologické disciplíny nepostradatelná, protože žádná z nich se dnes neobejde bez přesných poznávacích metod. Bez výuky fyziky není principiálně možné, aby žáci pronikli hlouběji nejen do podstaty fyzikálních jevů, ale ani jevů nefyzikální povahy.

**Platná pro žáky od prvního ročníku, kteří zahájili studium od školního roku 2017/2018.**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

##### **Kompetence k učení:**

- využívání různých studijních materiálů, třídění a kritické hodnocení získaných informací
- osvojení a používání symboliky, terminologie, matematických a grafických prostředků
- využívání základních myšlenkových operací

##### **Kompetence k řešení problémů:**

- osvojené dovednosti a vědomosti tvořivě využívají při řešení úloh, měřeních a experimentech
- hledají různé cesty k vyřešení problému
- chyby využívají k odstranění nesprávných postupů
- rozlišují fyzikální model od reality a posuzují, kdy lze využitím modelu situaci zjednodušit
- využívají fyzikální vědomosti a dovednosti v ostatních přírodovědných předmětech a naopak

##### **Kompetence komunikativní:**

- srozumitelně formulují své myšlenky ústně i písemně, získávají informace z různých zdrojů
- vyslovují vlastní názor a pokládají otázky

#### **Kompetence sociální a personální:**

- pracují ve dvojicích či malých skupinách
- rozvíjejí schopnost spolupracovat se svými spolužáky
- dodržují stanovená pravidla a zásady bezpečnosti práce

#### **Kompetence občanské:**

- plní uložené úkoly
- připravují se na výuku a projevují snahu spolupracovat při hodinách
- samostatně tvoří referáty a projekty, které se týkají aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí
- uvědomují si přínos fyzikálního poznávání pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí

#### **Kompetence pracovní:**

- dodržují stanovená pravidla při práci se školními pomůckami a elektrickými přístroji
- dodržují předepsané postupy práce

#### **Kompetence digitální:**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

#### **Výchovně vzdělávací strategie**

##### **Učitel:**

- nabízí žákům aktivizační metody, které je povedou k pochopení fyzikálních jevů
- vytváří situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a spolupráce
- vede žáky k řešení jednoduchých fyzikálních situací v praktickém životě
- předkládá žákům konkrétní přírodní jevy, k jejichž pochopení je nezbytné použití fyzikálních zákonů,
- vede žáky k tomu, aby formulovali jednoduché fyzikální myšlenky sami
- vede žáky ke správnému používání znalostí z jiných oborů
- vede žáky k využívání osvojených dovedností k řešení fyzikálních úloh
- vede žáky k samostatnému vyhledávání fyzikálních pojmů s využitím různých informačních zdrojů
- vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostatné studium

#### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Člověk a životní prostředí

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Média a mediální produkce

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žijeme v Evropě

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### SOUSTAVA FYZIKÁLNÍCH JEDNOTEK A VELIČIN

výstupy	učivo
Používá fyzikální popis jevů a veličin, změří a zapíše výsledek měření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definice fyzikální veličiny</li> <li>• dělení FV - vektor a skalár</li> <li>• jednotky FV</li> <li>• mezinárodní soustavy SI - dělení jednotek v této soustavě</li> <li>• měření FV</li> <li>• odchylka a chyby měření</li> </ul>
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě (význam soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků)	
<p><b>přesahy do:</b> M (3. ročník): Analytická geometrie</p> <p><b>přesahy z:</b> Ch (1. ročník): Úvod do studia chemie, Ch (1. ročník): Základy obecné chemie, CH II (1. ročník): Chemický děj, M (3. ročník): Analytická geometrie, CH II (3. ročník): Chemické výpočty</p>	

#### KINEMATIKA POHYBU

výstupy	učivo
Rozliší klid a pohyb tělesa Definuje a výpočtem určí dráhu, rychlost a zrychlení hmotného bodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztažná soustava</li> <li>• hmotný bod a jeho poloha</li> <li>• druhy pohybů</li> <li>• dráha</li> <li>• rychlost</li> <li>• zrychlení</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> M (1. ročník): Rovnice a nerovnice, M (1. ročník): Planimetrie</p> <p><b>přesahy z:</b> M (1. ročník): Planimetrie, M (1. ročník): Rovnice a nerovnice, M (2. ročník): Funkce, B (2. ročník): Biologie člověka, Ch (3. ročník): Základy biochemie, M (3. ročník): Analytická geometrie</p>	

#### DYNAMIKA POHYBU

výstupy	učivo

Zdůvodní příčiny pohybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• síla</li> <li>• inerciální a neinerciální vztažná soustava</li> <li>• Newtonovy pohybové zákony</li> <li>• hybnost tělesa</li> <li>• třecí síla</li> <li>• setrvačná síla</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> M (1. ročník): Rovnice a nerovnice</p> <p><b>přesahy z:</b> M (1. ročník): Rovnice a nerovnice</p>	

#### MECHANICKÁ ENERGIE

výstupy	učivo
Objasní, kdo koná práci, a jakou energii má těleso Určí využití a ztráty energie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce</li> <li>• výkon</li> <li>• účinnost</li> <li>• kinetická energie</li> <li>• potenciální energie</li> </ul>

#### ÚČINEK SÍLY NA TĚLESO

výstupy	učivo
Objasní praktické využití otáčivých účinků síly na těleso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tuhé těleso</li> <li>• otáčivý účinek síly na tuhé těleso - moment síly</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> M (1. ročník): Planimetrie</p> <p><b>přesahy z:</b> M (1. ročník): Planimetrie</p>	

#### GRAVITAČNÍ SÍLA

výstupy	učivo
Určí a porovná vlastnosti elektrického a gravitačního pole Vysvětlí vliv gravitačního pole Země na pohyby těles v něm Popíše pohyby těles v gravitačním poli Slunce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gravitační pole</li> <li>• gravitační a tíhová síla</li> <li>• pohyby těles v gravitačním poli Země</li> <li>• pohyby těles v gravitačním poli Slunce</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> GG (1. ročník): Země jako vesmírné těleso</p> <p><b>přesahy z:</b> GG (1. ročník): Země jako vesmírné těleso, (4. ročník): Člověk a vesmír: skutečnost a sci-fi</p>	

#### KINETICKÁ TEORIE LÁTEK

výstupy	učivo
Ukáže nutnost brát v úvahu částicové složení látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní poznatky kinetické teorie látek</li> <li>• termodynamická teplota</li> </ul>



**přesahy do:**

M (3. ročník): Statistika, Ch (1. ročník): Úvod do studia chemie, Ch (2. ročník): Chemický děj

**přesahy z:**

Ch (2. ročník): Chemický děj, M (3. ročník): Statistika

**TERMODYNAMIKA**

výstupy	učivo
Definuje vnitřní energii látek a vysvětlí, jak se může tato energie měnit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní energie</li> <li>• změna vnitřní energie konáním práce</li> <li>• změna vnitřní energie tepelnou výměnou</li> <li>• přenos vnitřní energie</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> Ch (2. ročník): Chemický děj</p> <p><b>přesahy z:</b> CH II (1. ročník): Chemický děj, Ch (2. ročník): Chemický děj</p>	

**2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNNÉHO SKUPENSTVÍ**

výstupy	učivo
Zapíše stavovou rovnici a vypočítá neznámé hodnoty stavových veličin Popíše a aplikuje děje s ideálním plynem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti plynů</li> <li>• teplota a tlak v plynu</li> <li>• stavová rovnice ideálního plynu</li> <li>• děje s ideálním plynem</li> </ul>

**VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK**

výstupy	učivo
Aplikuje znalosti o deformacích pevných látek v praxi Zdůvodní roztažnost pevných i kapalných látek a ukáže jejich existenci v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti pevných látek</li> <li>• deformace pevných látek</li> <li>• teplotní roztažnost pevných látek</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> M (1. ročník): Rovnice a nerovnice, Ch (1. ročník): Základy obecné chemie</p>	

**VLASTNOSTI KAPALNÝCH LÁTEK**

výstupy	učivo
Ukáže využití kapilárních jevů u kapalin v praxi Zdůvodní roztažnost pevných i kapalných látek a ukáže jejich existenci v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti kapalin</li> <li>• kapilární jevy</li> <li>• teplotní roztažnost kapalných látek</li> </ul>

**SKUPENSKÉ ZMĚNY**

výstupy	učivo
Znáznorní stav látky v závislosti na teplotě a tlaku a naopak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změny skupenství</li> <li>• skupenské a měrné skupenské teplo</li> </ul>

Vypočítá teplo při skupenských přeměnách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fázový diagram</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> Ch (1. ročník): Úvod do studia chemie, Ch (1. ročník): Základy obecné chemie, Ch (2. ročník): Chemický děj</p> <p><b>přesahy z:</b> Ch (1. ročník): Základy obecné chemie, Ch (1. ročník): Úvod do studia chemie, CH II (1. ročník): Chemický děj, Ch (2. ročník): Chemický děj, Ch (2. ročník): Základy organické chemie, CH II (2. ročník): Makromolekulární chemie, Ch (3. ročník): Základy makromolekulární chemie</p>	

#### MECHANICKÉ KMITÁNÍ

výstupy	učivo
Vymezí pojem periodický pohyb a charakterizuje jej Popíše různé mechanické oscilátory v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanický oscilátor</li> <li>• kinematika harmonického kmitání</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> M (2. ročník): Goniometrie</p> <p><b>přesahy z:</b> M (2. ročník): Goniometrie</p>	

#### MECHANICKÉ VLNĚNÍ

výstupy	učivo
Vysvětlí souvislost mezi kmitáním a vlněním Rozliší různé druhy vlnění a popíše jejich vlastnosti Poznatky o vlnění aplikuje na zvukové vlnění, posoudí vliv různých zvuků na zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy mechanického vlnění</li> <li>• vlastnosti mechanického vlnění</li> <li>• zvukové vlnění a jeho vlastnosti</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí (péče o zdraví)</p>	
<p><b>přesahy do:</b> M (2. ročník): Goniometrie</p> <p><b>přesahy z:</b> M (2. ročník): Goniometrie</p>	

#### ELEKTRICKÁ SÍLA

výstupy	učivo
Určí a porovná vlastnosti elektrického a gravitačního pole Vysvětlí vznik elektrického proudu a napětí a popíše jejich zákonitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrické pole</li> <li>• elektrický náboj</li> <li>• elektrické napětí a proud</li> </ul>

#### ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH

výstupy	učivo
Vysvětlí vznik elektrického proudu a napětí a popíše jejich zákonitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení proudu v kovech</li> <li>• Ohmův zákon</li> </ul>

Popíše vedení proudu v látkách různého skupenství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení proudu v polovodičích</li> <li>• vedení proudu v kapalinách</li> <li>• vedení proudu v plynech</li> <li>• elektrická energie</li> </ul>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí (Negativní důsledky elektrolýzy, péče o akumulátory)	
komentář Podle časové náročnosti předchozích témat lze toto téma přesunout do druhého ročníku.	
<b>přesahy do:</b> Ch (1. ročník): Názvosloví anorganických sloučenin	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### MAGNETICKÉ POLE

výstupy	učivo
Aplikuje poznatky o magnetickém poli na magnetické pole vodiče s proudem Vymezí veličiny charakterizující magnetické pole a rozliší stálé a proměnné pole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stacionární magnetické pole - magnetů, vodičů s proudem</li> <li>• magnetická indukce</li> <li>• magnetické vlastnosti látek</li> <li>• nestacionární magnetické pole - elektromagnetická indukce</li> <li>• indukovaný proud</li> </ul>

#### STŘÍDAVÝ PROUD

výstupy	učivo
Vymezí veličiny charakterizující magnetické pole a rozliší stálé a proměnné pole Objasní vznik střídavého elektrického proudu a napětí Popíše různé střídavé obvody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik harmonického střídavého napětí a proudu</li> <li>• obvody střídavého proudu</li> <li>• výkon střídavého proudu</li> <li>• výroba a využití střídavého proudu</li> </ul>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí (zdroje energie, které člověk využívá)	
<b>přesahy do:</b> M (2. ročník): Goniometrie <b>přesahy z:</b> M (2. ročník): Goniometrie	

#### ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ

výstupy	učivo
Aplikuje poznatky o mechanickém kmitání a vlnění na elektromagnetické kmitání a vlnění Popíše vlastnosti elektromagnetického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektromagnetické kmitání - elektromagnetický oscilátor</li> <li>• elektromagnetické vlnění a jeho vlastnosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy elektromagnetického záření</li> <li>• energie elektromagnetického záření a její přenos</li> </ul>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí (ochrana před elektromagnetickými vlnami) Média a mediální produkce (rozhlas a televize - fyzikálně-technické základy médií)	

#### VLNOVÉ VLASTNOSTI SVĚTLA

výstupy	učivo
Charakterizuje světlo a optické prostředí, jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• světlo jako elektromagnetické vlnění</li> <li>• šíření světla a zákonitosti tohoto šíření</li> <li>• interference světla</li> <li>• ohyb světla</li> <li>• polarizace světla</li> </ul>

#### OPTICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ

výstupy	učivo
Řeší matematicky i graficky úlohy o šíření světla, o zobrazování pomocí optických prvků i soustav Vysvětlí optický princip oka i optických přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření obrazu na základě zákonů optiky</li> <li>• zobrazování odrazem</li> <li>• zobrazování lomem</li> <li>• oko jako optický systém</li> <li>• optické přístroje</li> </ul>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí (péče o zdraví)	
<b>přesahy do:</b> B (2. ročník): Biologie člověka <b>přesahy z:</b> B (2. ročník): Biologie člověka	

#### KVANTA A VLNY

výstupy	učivo
Vysvětlí vlnové vlastnosti světla i dalších částic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mikrosvět</li> <li>• Planckova hypotéza</li> <li>• fotoelektrický jev</li> <li>• Comptonův jev</li> <li>• vlnové vlastnosti částic</li> <li>• kvantování fyzikálních veličin</li> </ul>
<b>přesahy do:</b> Ch (1. ročník): Základy obecné chemie <b>přesahy z:</b> Ch (1. ročník): Základy obecné chemie	

#### ATOM A JÁDRO

výstupy	učivo
<p>Popíše strukturu atomového obalu i jádra Vysvětlí podstatu radioaktivity a příklady využití Posoudí výhody i nevýhody jaderné energie a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modely atomů</li> <li>• Periodický systém prvků</li> <li>• vzájemná interakce světla s látkou - laser</li> <li>• atomové jádro</li> <li>• jaderné síly</li> <li>• radioaktivita</li> <li>• jaderné reakce</li> <li>• využití jaderného záření</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě (jaderná zařízení v Evropě a ve světě (detektory, výzkumné ústavy apod.)) Člověk a životní prostředí (jak ovlivňuje člověk životní prostředí)</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Ch (1. ročník): Základy obecné chemie <b>přesahy z:</b> Ch (1. ročník): Základy obecné chemie, CH II (3. ročník): Chemické výpočty</p>	

#### 4.5.2. Fyzika II

Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP GV. Integruje průřezové téma Environmentální výchova z RVP GV. Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme, pochopení nejobecnějších zákonů přírodovědy, které jsou základem přírodních, technických a lékařských věd. Každý hmotný objekt má vždy jisté fyzikální vlastnosti a podléhá určitým fyzikálním zákonitostem. Proto je fyzika nezbytná jak pro úplný popis všech druhů hmotných objektů, tak i pro vysvětlování mechanismu vzniku či chování těch objektů, které nemají pouze fyzikální vlastnosti, ale i vlastnosti chemické, biologické atd. Fyzika je pro ostatní vědní a technologické disciplíny nepostradatelná, protože žádná z nich se dnes neobejde bez přesných poznávacích metod. Bez výuky fyziky není principiálně možné, aby žáci pronikli hlouběji nejen do podstaty fyzikálních jevů, ale ani jevů nefyzikální povahy.

**Platná pro žáky od prvního ročníku, kteří zahájili studium od školního roku 2022/2023.**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení:

- využívání různých studijních materiálů, třídění a kritické hodnocení získaných informací
- osvojení a používání symboliky, terminologie, matematických a grafických prostředků
- využívání základních myšlenkových operací

#### Kompetence k řešení problémů:

- osvojené dovednosti a vědomosti tvořivě využívají při řešení úloh, měřeních a experimentech
- hledají různé cesty k vyřešení problému
- chyby využívají k odstranění nesprávných postupů
- rozlišují fyzikální model od reality a posuzují, kdy lze využitím modelu situaci zjednodušit

- využívají fyzikální vědomosti a dovednosti v ostatních přírodovědných předmětech a naopak

#### **Kompetence komunikativní:**

- srozumitelně formulují své myšlenky ústně i písemně, získávají informace z různých zdrojů
- vyslovují vlastní názor a pokládají otázky
- efektivně využívají digitální technologie

#### **Kompetence sociální a personální:**

- pracují ve dvojicích či malých skupinách
- rozvíjejí schopnost spolupracovat se svými spolužáky
- dodržují stanovená pravidla a zásady bezpečnosti práce

#### **Kompetence občanské:**

- plní uložené úkoly
- připravují se na výuku a projevují snahu spolupracovat při hodinách
- samostatně tvoří referáty a projekty, které se týkají aktuálního dění ve světě, ekologie a ochrany životního prostředí
- uvědomují si přínos fyzikálního poznávání pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí

#### **Kompetence pracovní:**

- dodržují stanovená pravidla při práci se školními pomůckami a elektrickými přístroji
- dodržují předepsané postupy práce

#### **Kompetence digitální:**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

#### **Výchovně vzdělávací strategie**

##### **Učitel:**

- nabízí žákům aktivizační metody, které je povedou k pochopení fyzikálních jevů
- vytváří situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a spolupráce
- vede žáky k řešení jednoduchých fyzikálních situací v praktickém životě
- předkládá žákům konkrétní přírodní jevy, k jejichž pochopení je nezbytné použití fyzikálních zákonů,
- vede žáky k tomu, aby formulovali jednoduché fyzikální myšlenky sami
- vede žáky ke správnému používání znalostí z jiných oborů
- vede žáky k využívání osvojených dovedností k řešení fyzikálních úloh
- vede žáky k samostatnému vyhledávání fyzikálních pojmů s využitím různých informačních zdrojů

- vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostatné studium

**1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**SOUSTAVA FYZIKÁLNÍCH JEDNOTEK A VELIČIN**

výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá fyzikální popis jevů a veličin, změří a zapíše výsledek měření</li> <li>- rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definice fyzikální veličiny</li> <li>• dělení FV - vektor a skalár</li> <li>• jednotky FV</li> <li>• mezinárodní soustavy SI - dělení jednotek v této soustavě</li> <li>• měření FV</li> <li>• odchylka a chyby měření</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>                  Žijeme v Evropě (význam soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků)</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  M (3. ročník): Analytická geometrie  <b>přesahy z:</b>                  Ch (1. ročník): Úvod do studia chemie, Ch (1. ročník): Základy obecné chemie, CH II (1. ročník): Chemický děj, M (3. ročník): Analytická geometrie, CH II (3. ročník): Chemické výpočty</p>	

**KINEMATIKA POHYBU**

výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší klid a pohyb tělesa</li> <li>- Definuje a výpočtem určí dráhu, rychlost a zrychlení hmotného bodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztažná soustava</li> <li>• hmotný bod a jeho poloha</li> <li>• druhy pohybů</li> <li>• dráha</li> <li>• rychlost</li> <li>• zrychlení</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b>                  M (1. ročník): Rovnice a nerovnice, M (1. ročník): Planimetrie  <b>přesahy z:</b>                  M (1. ročník): Planimetrie, M (1. ročník): Rovnice a nerovnice, M (2. ročník): Funkce, B (2. ročník): Biologie člověka, Ch (3. ročník): Základy biochemie, M (3. ročník): Analytická geometrie</p>	

**DYNAMIKA POHYBU**

výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil</li> <li>- využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles</li> <li>- využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• síla</li> <li>• inerciální a neinerciální vztažná soustava</li> <li>• Newtonovy pohybové zákony</li> <li>• hybnost tělesa</li> <li>• třecí síla</li> <li>• setrvačná síla</li> </ul>

problémů a úloh	
<p><b>přesahy do:</b> M (1. ročník): Rovnice a nerovnice</p> <p><b>přesahy z:</b> M (1. ročník): Rovnice a nerovnice</p>	

#### MECHANICKÁ ENERGIE

výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní, kdo koná práci, a jakou energii má těleso</li> <li>- Určí využití a ztráty energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce</li> <li>• výkon</li> <li>• účinnost</li> <li>• kinetická energie</li> <li>• potenciální energie</li> </ul>

#### GRAVITAČNÍ SÍLA

výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí a porovná vlastnosti elektrického a gravitačního pole</li> <li>- Vysvětlí vliv gravitačního pole Země na pohyby těles v něm</li> <li>- Popíše pohyby těles v gravitačním poli Slunce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gravitační pole</li> <li>• gravitační a tíhová síla</li> <li>• pohyby těles v gravitačním poli Země</li> <li>• pohyby těles v gravitačním poli Slunce</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> GG (1. ročník): Země jako vesmírné těleso</p> <p><b>přesahy z:</b> GG (1. ročník): Země jako vesmírné těleso, (4. ročník): Člověk a vesmír: skutečnost a sci-fi</p>	

#### ÚČINEK SÍLY NA TĚLESO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní praktické využití otáčivých účinků síly na těleso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tuhé těleso</li> <li>• otáčivý účinek síly na tuhé těleso - moment síly</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> M (1. ročník): Planimetrie</p> <p><b>přesahy z:</b> M (1. ročník): Planimetrie</p>	

#### MECHANIKA TEKUTIN

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje zákony hydrodynamiky a hydrostatiky v běžném životě</li> </ul>	<p>Hydrostatika</p> <p>Hydrodynamika</p>



#### KINETICKÁ TEORIE LÁTEK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukáže nutnost brát v úvahu částicové složení látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní poznatky kinetické teorie látek</li> <li>• termodynamická teplota</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> M (3. ročník): Statistika, Ch (1. ročník): Úvod do studia chemie, Ch (2. ročník): Chemický děj</p> <p><b>přesahy z:</b> Ch (2. ročník): Chemický děj, M (3. ročník): Statistika</p>	

#### TERMODYNAMIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definuje vnitřní energii látek a vysvětlí, jak se může tato energie měnit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní energie</li> <li>• změna vnitřní energie konáním práce</li> <li>• změna vnitřní energie tepelnou výměnou</li> <li>• přenos vnitřní energie</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> Ch (2. ročník): Chemický děj</p> <p><b>přesahy z:</b> CH II (1. ročník): Chemický děj, Ch (2. ročník): Chemický děj</p>	

#### STRUKTURA A VLASTNOSTI PLYNNÉHO SKUPENSTVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapiše stavovou rovnici a vypočítá neznámé hodnoty stavových veličin</li> <li>- Popíše a aplikuje děje s ideálním plynem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti plynů</li> <li>• teplota a tlak v plynu</li> <li>• stavová rovnice ideálního plynu</li> <li>• děje s ideálním plynem</li> </ul>

#### VLASTNOSTI PEVNÝCH LÁTEK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje znalosti o deformacích pevných látek v praxi</li> <li>- Zdůvodní roztažnost pevných i kapalných látek a ukáže jejich existenci v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti pevných látek</li> <li>• deformace pevných látek</li> <li>• teplotní roztažnost pevných látek</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> M (1. ročník): Rovnice a nerovnice, Ch (1. ročník): Základy obecné chemie</p>	

#### VLASTNOSTI KAPALNÝCH LÁTEK

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukáže využití kapilárních jevů u kapalin v praxi</li> <li>- Zdůvodní roztažnost pevných i kapalných látek a ukáže jejich existenci v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti kapalin</li> <li>• kapilární jevy</li> <li>• teplotní roztažnost kapalných látek</li> </ul>

#### SKUPENSKÉ ZMĚNY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znázorní stav látky v závislosti na teplotě a tlaku a naopak</li> <li>- Vypočítá teplo při skupenských přeměnách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změny skupenství</li> <li>• skupenské a měrné skupenské teplo</li> <li>• fázový diagram</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> Ch (1. ročník): Úvod do studia chemie, Ch (1. ročník): Základy obecné chemie, Ch (2. ročník): Chemický děj</p> <p><b>přesahy z:</b> Ch (1. ročník): Základy obecné chemie, Ch (1. ročník): Úvod do studia chemie, CH II (1. ročník): Chemický děj, Ch (2. ročník): Chemický děj, Ch (2. ročník): Základy organické chemie, CH II (2. ročník): Makromolekulární chemie, Ch (3. ročník): Základy makromolekulární chemie</p>	

#### ELEKTRICKÁ SÍLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí a porovná vlastnosti elektrického a gravitačního pole</li> <li>- Vysvětlí vznik elektrického proudu a napětí a popíše jejich zákonitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrické pole</li> <li>• elektrický náboj</li> <li>• elektrické napětí a proud</li> </ul>

#### ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí vznik elektrického proudu a napětí a popíše jejich zákonitosti</li> <li>- Popíše vedení proudu v látkách různého skupenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení proudu v kovech</li> <li>• Ohmův zákon</li> <li>• vedení proudu v polovodičích</li> <li>• vedení proudu v kapalinách</li> <li>• vedení proudu v plynech</li> <li>• elektrická energie</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí (Negativní důsledky elektrolýzy, péče o akumulátory)</p>	
<p>komentář Podle časové náročnosti předchozích témat lze toto téma přesunout do druhého ročníku.</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Ch (1. ročník): Názvosloví anorganických sloučenin</p>	

#### LABORATORNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá k měření různé pomůcky a přístroje</li> <li>• Sestaví pokus</li> <li>• Určí přesnost měření</li> <li>• Vyhodnotí výsledky</li> <li>• Zpracuje laboratorní práci do protokolu v elektronické podobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření délky a objemu s různou přesností, chyby měření</li> <li>• tření</li> <li>• Archimédův zákon v praxi</li> <li>• pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průměr molekuly</li> <li>• kalorimetrická rovnice</li> <li>• mez pevnosti</li> <li>• mechanické kmitání</li> <li>• elektrické obvody</li> <li>• elektrický proud v látkách</li> </ul> <p>Úlohy navazují na učivo probrané v 1. ročníku a učivo probírané ve 2. ročníku. Realizované praktické úlohy budou řešeny výběrově, z časových důvodů nelze realizovat všechny. Volba závisí na vyučujícím a momentálně dostupných pomůckách.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### MECHANICKÉ KMITÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí pojem periodický pohyb a charakterizuje jej</li> <li>- Popíše různé mechanické oscilátory v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanický oscilátor</li> <li>• kinematika harmonického kmitání</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> M (2. ročník): Goniometrie <b>přesahy z:</b> M (2. ročník): Goniometrie</p>	

#### MECHANICKÉ VLNĚNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí souvislost mezi kmitáním a vlněním</li> <li>- Rozliší různé druhy vlnění a popíše jejich vlastnosti</li> <li>- Poznatky o vlnění aplikuje na zvukové vlnění, posoudí vliv různých zvuků na zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy mechanického vlnění</li> <li>• vlastnosti mechanického vlnění</li> <li>• zvukové vlnění a jeho vlastnosti</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí (péče o zdraví)</p>	
<p><b>přesahy do:</b> M (2. ročník): Goniometrie <b>přesahy z:</b> M (2. ročník): Goniometrie</p>	

#### MAGNETICKÉ POLE

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje poznatky o magnetickém poli na magnetické pole vodiče s proudem</li> <li>- Vymezí veličiny charakterizující magnetické pole a rozliší stálé a proměnné pole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stacionární magnetické pole - magnetů, vodičů s proudem</li> <li>• magnetická indukce</li> <li>• magnetické vlastnosti látek</li> <li>• nestacionární magnetické pole - elektromagnetická indukce</li> <li>• indukovaný proud</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### STŘÍDAVÝ PROUD

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí veličiny charakterizující magnetické pole a rozliší stálé a proměnné pole</li> <li>- Objasní vznik střídavého elektrického proudu a napětí</li> <li>- Popíše různé střídavé obvody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik harmonického střídavého napětí a proudu</li> <li>• obvody střídavého proudu</li> <li>• výkon střídavého proudu</li> <li>• výroba a využití střídavého proudu</li> </ul>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí (zdroje energie, které člověk využívá)	
<b>přesahy do:</b> M (2. ročník): Goniometrie <b>přesahy z:</b> M (2. ročník): Goniometrie	

#### VLNOVÉ VLASTNOSTI SVĚTLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje světlo a optické prostředí, jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• světlo jako elektromagnetické vlnění</li> <li>• šíření světla a zákonitosti tohoto šíření</li> <li>• interference světla</li> <li>• ohyb světla</li> <li>• polarizace světla</li> </ul>

#### OPTICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší matematicky i graficky úlohy o šíření světla, o zobrazování pomocí optických prvků i soustav</li> <li>- Vysvětlí optický princip oka i optických přístrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření obrazu na základě zákonů optiky</li> <li>• zobrazování odrazem</li> <li>• zobrazování lomem</li> <li>• oko jako optický systém</li> <li>• optické přístroje</li> </ul>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí (péče o zdraví)	
<b>přesahy do:</b> B (2. ročník): Biologie člověka <b>přesahy z:</b> B (2. ročník): Biologie člověka	

#### ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje poznatky o mechanickém kmitání a vlnění na elektromagnetické kmitání a vlnění</li> <li>- Popíše vlastnosti elektromagnetického vlnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektromagnetické kmitání - elektromagnetický oscilátor</li> <li>• elektromagnetické vlnění a jeho vlastnosti</li> <li>• druhy elektromagnetického záření</li> <li>• energie elektromagnetického záření a její přenos</li> </ul>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí (ochrana před elektromagnetickými vlnami) Média a mediální produkce (rozhlas a televize - fyzikálně-technické základy médií)	

#### KVANTA A VLNY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí vlnové vlastnosti světla i dalších částic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mikrosvět</li> <li>• Planckova hypotéza</li> <li>• fotoelektrický jev</li> <li>• Comptonův jev</li> <li>• vlnové vlastnosti částic</li> <li>• kvantování fyzikálních veličin</li> </ul>
<b>přesahy do:</b> Ch (1. ročník): Základy obecné chemie <b>přesahy z:</b> Ch (1. ročník): Základy obecné chemie	

#### ATOM A JÁDRO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše strukturu atomového obalu i jádra</li> <li>- Vysvětlí podstatu radioaktivity a příklady využití</li> <li>- Posoudí výhody i nevýhody jaderné energie a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modely atomů</li> <li>• Periodický systém prvků</li> <li>• vzájemná interakce světla s látkou - laser</li> <li>• atomové jádro</li> <li>• jaderné síly</li> <li>• radioaktivita</li> <li>• jaderné reakce</li> <li>• využití jaderného záření</li> </ul>
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě (jaderná zařízení v Evropě a ve světě (detektory, výzkumné ústavy apod.)) Člověk a životní prostředí (jak ovlivňuje člověk životní prostředí)	
<b>přesahy do:</b> Ch (1. ročník): Základy obecné chemie <b>přesahy z:</b> Ch (1. ročník): Základy obecné chemie, CH II (3. ročník): Chemické výpočty	

### 4.5.3. Chemie

Realizuje se obsah vzdělávacího oboru Chemie RVP pro gymnázia se sportovní přípravou.

Na předmět navazují volitelné předměty - jednoleté či dvouleté od 3. ročníku (septimy)

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Při studiu chemie vedeme žáky k hlubšímu poznávání chování látek, k logickému vyvozování závěrů o chování látek, především o jejich přeměnách.

Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Výuka chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Žáci se seznamují se základy obecné, anorganické, organické chemie biochemie, s vybranými poznatky chemie makromolekulárních látek a s metodami zkoumání chemických látek.

Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Žáci byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).

Výuka chemie směřuje k pochopení základů chemie, které jsou pro žáky součástí jejich všeobecného vzdělání a jsou předpokladem k dalšímu studiu na vysokých školách.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- uváděním různých názorů na některé oblasti problematiky (např. struktura hmoty, podstata chemických přeměn) je žák veden k nutnosti konfrontovat své názory s názory zveřejněnými v literatuře, vyhledat doplňující informace a na základě celkové analýzy zjištěných faktů formulovat vlastní postoj k dané otázce
- učitel umožňuje žákovi řízeným dialogem během práce v hodinách prezentovat své názory na probíranou odbornou problematiku
- učitel vymezením přesných podmínek v průběhu laboratorních prací vede žáka ke spolupráci v kolektivu, k efektivitě práce a dodržování bezpečnostních pravidel a ostatních nařízení
- učitel důsledně vede žáka k racionalizaci zápisu pomocí chemické symboliky, k věcné a správné argumentaci, formulaci a interpretaci výsledků práce písemnou či ústní formou
- učitel navozením problémové úlohy vede žáky k samostatné analýze jevu a dedukci řešení či závěru
- učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
- učitel vede žáky k plnění povinností kontrolou zadaných úkolů
- učitel vede žáky uváděním informací o vlastnostech a účincích látek k vytváření odmítavého postoje k drogám, zneužívání léků a kladného vztahu k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí
- učitel zadává chemické úlohy a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině

### Klíčové kompetence

#### Kompetence sociální a personální:

- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;

- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých;
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

#### **Kompetence komunikativní:**

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem; rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.
- správně vyhodnocuje údaje z tabulek, grafů a schémat

#### **Kompetence občanská:**

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

#### **Kompetence k podnikavosti:**

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;

- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

#### **Kompetence k učení:**

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci

#### **Kompetence digitální:**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné



a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**ÚVOD DO STUDIA CHEMIE**

výstupy	učivo
<p>využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů rozebírá a třídí údaje o chemických látkách, jevech a dějích porovnává chemické látky podle určitého kritéria a určuje vztahy mezi nimi vyjadřuje reálnou situaci nebo její model pomocí poznatků chemie aplikuje chemické zákony na chemické jevy orientuje se ve složení roztoků používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chemie a její disciplíny</li> <li>• klasifikace látek</li> <li>• chemické látky</li> <li>• prvek a sloučenina</li> <li>• základní chemické zákony</li> <li>• výpočty</li> <li>• disperzní soustavy a roztoky</li> <li>• složení a příprava roztoků</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí</p>	
<p><b>přesahy do:</b> M (1. ročník): Rovnice a nerovnice, F (1. ročník): Soustava fyzikálních jednotek a veličin, F (2. ročník): Skupenské změny <b>přesahy z:</b> M (1. ročník): Rovnice a nerovnice, F (2. ročník): Kinetická teorie látek, F (2. ročník): Skupenské změny</p>	

**NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN**

výstupy	učivo
<p>na základě oxidačního čísla sestavuje vzorce anorganických sloučenin (binární, kyseliny, soli) na základě oxidačního čísla určuje názvy anorganických sloučenin (binární, kyseliny, soli) orientuje se v periodické soustavě prvků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oxidační číslo</li> <li>• binární sloučeniny</li> <li>• kyseliny</li> <li>• soli</li> </ul>
<p><b>přesahy z:</b> B (1. ročník): Fyziologie rostlin, F (1. ročník): Elektrický proud v látkách</p>	

**ZÁKLADY OBECNÉ CHEMIE**

výstupy	učivo
<p>používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech zapiše počty částic v jádře a obalu atomu i iontu podle protonového čísla a velikosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba atomu</li> <li>• periodická soustava prvků</li> <li>• chemická vazba</li> </ul>

<p>náboje zapíše elektronovou konfiguraci a především konfiguraci valenčních elektronů, kterou využívá objasní vznik chemické vazby s využitím zápisu elektronových konfigurací valenčních elektronů, rozlišuje typy chemických vazeb</p>	
<p><b>přesahy do:</b> M (1. ročník): Rovnice a nerovnice, F (1. ročník): Soustava fyzikálních jednotek a veličin, F (2. ročník): Skupenské změny, F (3. ročník): Kvanta a vlny, F (3. ročník): Atom a jádro</p> <p><b>přesahy z:</b> M (1. ročník): Rovnice a nerovnice, F (2. ročník): Skupenské změny, F (2. ročník): Vlastnosti pevných látek, F (3. ročník): Kvanta a vlny, F (3. ročník): Atom a jádro</p>	

#### ZÁKLADY ANORGANICKÉ CHEMIE

výstupy	učivo
<p>orientuje se v periodické soustavě prvků charakterizuje vybrané zástupce prvků a jejich významných sloučenin porovná vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika nekovů</li> <li>• vodík</li> <li>• chalkogeny - kyslík, síra a jejich sloučeniny</li> <li>• voda</li> <li>• vzduch a vzácné plyny</li> <li>• uhlík a jeho sloučeniny</li> <li>• dusík a jeho sloučeniny</li> <li>• fosfor</li> <li>• halogeny</li> <li>• charakteristika kovů</li> <li>• železo</li> <li>• cín a olovo</li> <li>- kovy I. B</li> <li>- kovy II. B</li> <li>- hliník a jeho sloučeniny</li> <li>• alkalické kovy</li> <li>• stavební pojiva</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	
<p>komentář integrování geologie - téma voda - druhy, chemické složení - minerály - u jednotlivých zástupců prvků</p>	
<p><b>přesahy do:</b> GG (1. ročník): G-Zemské sféry, GG (1. ročník): G-Povrchové vody, GG (2. ročník): Světové hospodářství, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa</p> <p><b>přesahy z:</b> GG (1. ročník): G-Povrchové vody, B (1. ročník): Systém a evoluce hub, B (3. ročník): Ekologie a</p>	

etologie

**2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**CHEMICKÝ DĚJ**

výstupy	učivo
<p>rozliší různé typy chemických reakcí předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů dovede určit faktory ovlivňující rychlost chemické reakce a chemické rovnováhy, aplikuje příslušné zákony vysvětlí princip acidobazických a redoxních reakcí upraví chemickou rovnici na základě aplikace chemických zákonů používá pH k hodnocení kyselosti roztoků a rozlišuje pH pomocí základních indikátorů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• termochemie</li> <li>• kinetika chemického děje</li> <li>• chemická rovnováha</li> <li>• protolytický děj</li> <li>• redoxní děj</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> F (2. ročník): Kinetická teorie látek, F (2. ročník): Termodynamika, F (2. ročník): Skupenské změny</p> <p><b>přesahy z:</b> F (2. ročník): Kinetická teorie látek, F (2. ročník): Termodynamika, F (2. ročník): Skupenské změny, B (2. ročník): Biologie člověka</p>	

**ZÁKLADY ORGANICKÉ CHEMIE**

výstupy	učivo
<p>rozliší anorganické a organické sloučeniny používá pojmy uhlovodík, derivát uhlovodíku a derivát karboxylových kyselin ve správných souvislostech charakterizuje jednotlivé skupiny uhlovodíků (zdroje, vlastnosti, použití) zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů jejich průmyslového zpracování rozpozná vybrané zástupce uhlovodíků a charakterizuje je určí jednotlivé skupiny derivátů uhlovodíků (zdroje, vlastnosti, použití) rozpozná vybrané zástupce derivátů uhlovodíků, určí jejich vlastnosti a použití rozpozná funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• typy vzorců</li> <li>• klasifikace organických sloučenin</li> <li>- Charakteristika uhlovodíků</li> <li>• názvosloví uhlovodíků</li> <li>• alkany a cykloalkany</li> <li>• alkeny</li> <li>- alkyne</li> <li>• areny</li> <li>• průmyslové zpracování zdrojů</li> <li>- Charakteristika derivátů uhlovodíků</li> <li>• halogenderiváty</li> <li>• organokovy</li> <li>• dusíkaté deriváty</li> <li>• karbonylové sloučeniny</li> <li>• karboxylové kyseliny</li> <li>- Charakteristika derivátů karboxylových kyselin</li> <li>• substituční deriváty</li> </ul>

	- funkční deriváty
pokrytí průřezových témat <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky Účinky mediální produkce a vliv médií	
<b>přesahy do:</b> F (2. ročník): Skupenské změny, GG (1. ročník): G-Zemské sféry, GG (2. ročník): Světové hospodářství, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### ZÁKLADY MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE

výstupy	učivo
rozliší plasty od dalších látek uvede zástupce z vybraných skupin plastů, jejich vlastnosti a použití používá pojmy polymerace, polykondenzace polyadice ve správných souvislostech rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede jejich výhody a nevýhody z hlediska vlastností a použití posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>- vlastnosti plastů</li> <li>- polymerace</li> <li>- kaučuky</li> <li>- polykondenzace</li> <li>- polyadice</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Morálka všedního dne Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky Účinky mediální produkce a vliv médií	
<b>přesahy do:</b> F (2. ročník): Skupenské změny, GG (2. ročník): Světové hospodářství, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa, B (3. ročník): Ekologie a etologie	

#### PŘÍRODNÍ LÁTKY

výstupy	učivo
charakterizuje jednotlivé skupiny přírodních látek (biologická funkce, vlastnosti, chemické složení) rozliší vybrané zástupce přírodních látek, uvede jejich zdroje, vlastnosti a význam pro živé organismy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika přírodních látek</li> <li>- lipidy</li> <li>- izoprenoidy</li> <li>- heterocyklické sloučeniny</li> <li>- alkaloidy</li> <li>- sacharidy</li> </ul>

<p>posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy                  uvede příklady základních skupin léčiv a jejich účinků                  uvede příklady základních skupin barviv a jejich užití</p>	<p>- bílkoviny                  - nukleové kyseliny                  - barviva                  - vitamíny                  - hormony                  - léčiva</p>
<p>pokrytí průřezových témat                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  Morálka všedního dne                  Globální problémy, jejich příčiny a důsledky                  Žijeme v Evropě                  Člověk a životní prostředí                  Životní prostředí regionu a České republiky                  Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (2. ročník): zdraví, u lékaře, AJ (1. ročník): Životní styl II, GG (1. ročník): Vývoj interakce příroda - společnost, GG (2. ročník): Světové hospodářství, GG (3. ročník): Regionální zeměpis světa, B (2. ročník): Biologie člověka  <b>přesahy z:</b>                  B (1. ročník): Fyziologie rostlin, B (1. ročník): Obecná charakteristika organismů, B (1. ročník): Stavba a funkce prokaryot, B (1. ročník): Stavba a funkce eukaryotní buňky, B (1. ročník): Viry, B (1. ročník): Systém a evoluce hub, B (2. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Genetika</p>	

#### ZÁKLADY BIOCHEMIE

výstupy	učivo
<p>rozliší živou a neživou soustavu z různých hledisek                  používá pojmy katabolismus, anabolismus, metabolismus ve správných souvislostech                  uvede příklady metabolismu vybraných biogenních prvků                  vysvětlí podstatu metabolismu a biosyntézy lipidů, sacharidů a bílkovin                  orientuje se v Krebsově cyklu a dýchacím řetězci                  uvede podmínky a průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika živé soustavy</li> <li>• metabolismus prvků</li> <li>• metabolismus a biosyntéza lipidů</li> <li>• metabolismus a biosyntéza sacharidů</li> <li>• metabolismus a biosyntéza bílkovin</li> <li>• Krebsův cyklus a dýchací řetězec</li> <li>• fotosyntéza</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                  Morálka všedního dne                  Základní problémy sociokulturních rozdílů                  Problematika vztahů organismů a prostředí                  Člověk a životní prostředí                  Životní prostředí regionu a České republiky                  Účinky mediální produkce a vliv médií</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  F (1. ročník): Kinematika pohybu, B (2. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Genetika, B (3. ročník): Vznik a vývoj živých soustav, B (3. ročník): Ekologie a etologie  <b>přesahy z:</b></p>	

B (1. ročník): Fyziologie rostlin, B (1. ročník): Obecná charakteristika organismů, B (1. ročník): Stavba a funkce eukaryotní buňky, B (2. ročník): Biologie člověka, B (3. ročník): Genetika

#### 4.5.4. Biologie

- Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět zahrnuje celý vzdělávacím obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Dále tento předmět integruje část obsahu oboru Geologie a část oboru Výchova ke zdraví. Dále integruje vybrané tematické okruhy průřezových témat Environmentální výchova a Multikulturní výchova. Praktické dovednosti si žáci doplní v hodinách laboratorních prací. Biologie vede žáky k uvědomění si významu přírody pro život člověka, pro společnost (biotechnologie, aplikované biologie, lesnictví, zemědělství...). Biologie formuje u žáků úctu k životu a k přírodě jako celku.

Časové vymezení:

Předmět Biologie je vyučován v prvním až třetím ročníku s dvouhodinovou dotací týdně.

Ve druhém ročníku je ke dvěma hodinám teorie přiřazena jedna hodina laboratorních prací.

Zájemci si mohou ve 3. a 4. ročníku vybrat z nabídky volitelných předmětů.

Organizační vymezení:

Ve výuce se používají tyto formy: výkladové hodiny, samostudium, skupinová práce, exkurze.

Vzdělávání v předmětu biologie směřuje k:

- získání přehledu o vzniku a vývoji života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích
- získání základních poznatků o nerostech a horninách
- získání poznatků o anatomii a fyziologii rostlin
- získání poznatků o anatomii a fyziologii živočichů včetně člověka
- vytvoření pozitivního vztahu k přírodě
- podpoře ochrany životního prostředí
- vytvoření mezipředmětových vztahů mezi biologií a ostatními vědními obory

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Učitel rozvíjí schopnost vyhledávat, třídit a vybírat informace, odborná fakta.

Učitel směřuje žáky k samostatnému pozorování, zpracovávání výsledků a jejich vyhodnocování, k schopnosti organizovat si pracovní činnost.

Učitel zadáváním problémových úloh a doporučováním biologické literatury motivuje žáky k dalšímu studiu.

Učitel průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňuje posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě.

Učitel zadáním laboratorního cvičení vytváří situaci, kdy žáci analyzují problém, vytvoří řešení, zpracují údaje a vyvodí závěry.

Učitel prací s přírodninami vede žáky k porovnání znaků přírodniny, určení a zařazení do systému.

Učitel formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých.

Učitel zadáním samostatné práce podporuje žáky ve využívání multimédií pro studium.

Učitel vyžadováním slovního komentáře upevňuje znalost odborných pojmů.

Učitel zadáním skupinové práce vede žáky k respektování zájmů skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti.

Učitel organizací výuky i mimoškolních akcí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody.

Učitel důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnosti při plnění povinností.

#### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence sociální a personální:**

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe;
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky;
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje;
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje;
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů;
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii;
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých;
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

#### **Kompetence komunikativní:**

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu;
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu;
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem;
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

#### **Kompetence k podnikavosti:**

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření;
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě;
- uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace;
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit;
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu;

- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést;
- chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

#### **Kompetence občanská:**

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě;
- chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu;
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí;
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání;
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností; k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování;
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc;
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části;
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy;
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice;
- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry;
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran;
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

#### **Kompetence k učení:**

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj;
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení;



- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi;
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

**Kompetence digitální:**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ORGANISMŮ**

Výstupy	učivo
odliší živé soustavy od neživých	Růst, metabolismus, diferenciacce, organizace, buněčná stavba, rozmnožování a dědičnost
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
<b>přesahy do:</b> Ch (3. ročník): Přírodní látky, Ch (3. ročník): Základy biochemie <b>přesahy z:</b> HO (1. ročník): Instrumentální a vokální činnosti, (3. ročník): Člověk a příroda: svět zvířat	

**STAVBA A FUNKCE PROKARYOT**

Výstupy	učivo
popíše bakteriální buňku popíše pozitivní význam bakterií vysvětlí vliv patogenních bakterií na zdraví člověka a ostatní organismy popíše buňku sinice	Stavba a funkce prokaryotické buňky Bakterie Sinice Prochlorofyta Rozmnožování prokaryotních buněk
<b>přesahy do:</b> Ch (3. ročník): Přírodní látky	

**STAVBA A FUNKCE EUKARYOTNÍ BUŇKY**

Výstupy	učivo
objasní rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Funkce organel, dělení eukaryotních buněk Rozdíly mezi prokaryotní a eukaryotní buňkou Rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou

**přesahy do:**

Ch (3. ročník): Přírodní látky, Ch (3. ročník): Základy biochemie

**VIRY**

Výstupy	učivo
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy objasní význam virů jako patogenních organismů vysvětlí pozitivní význam virů	Stavba a funkce virů Přehled významných zástupců virů Virová onemocnění
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí	
<b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, Ch (3. ročník): Přírodní látky	

**MORFOLOGIE A ANATOMIE ROSTLIN**

Výstupy	učivo
popíše stavbu a funkci základních typů pletiv popíše stavbu a funkci rostlinných orgánů	Rostlinná pletiva Rostlinné orgány - vegetativní, generativní

**FYZIOLOGIE ROSTLIN**

Výstupy	učivo
objasní pojem primární producent biomasy stručně vysvětlí podstatu fotosyntézy a dýchání popíše růst a vývoj rostlin porovná způsoby rozmnožování rostlin	Vodní režim Látkový a energetický metabolismus - fotosyntéza a dýchání Autotrofní a heterotrofní výživa rostlin Nepohlavní, vegetativní a pohlavní rozmnožování rostlin Růst rostlin Vývoj rostlin Pohyby rostlin
<b>přesahy do:</b> Ch (1. ročník): Názvosloví anorganických sloučenin, Ch (3. ročník): Přírodní látky, Ch (3. ročník): Základy biochemie	

**SYSTÉM A EVOLUCE ROSTLIN**

Výstupy	učivo
charakterizuje stélkaté rostliny charakterizuje cévnaté rostliny pozná a pojmenuje nejvýznamnější rostlinné druhy	Klasifikace rostlin Charakteristika řas - typy stélek a rozmnožování Říše: Rostliny - charakteristika a současný systém Červené rostliny - ruduchy Zelené rostliny: a) zelené řasy b) mechorostry (mechy) c) kaprad'orosty (plavuňovité, přesličkovité,

	kapradinovitě) d) nahosemenné rostliny - cykasy, jinany, jehličnany e) krytosemenné rostliny - květ, květenství, opylení a oplození, vývoj semene a plodu - dvouděložné a jednoděložné rostliny (znaky a přehled nejdůležitějších čeledí)
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	

#### SYSTÉM A EVOLUCE HUB

Výstupy	učivo
vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů rozliší nejběžnější zástupce hub a lišejníků zhodnotí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Charakteristika hub - houbová stélka, hyfy, podhoubí, pohlavní a nepohlavní rozmnožování Zygomycety - charakteristika, přehled zástupců a význam Mikrosporidie - charakteristika, přehled zástupců a význam Vřeckovýtrusé houby - charakteristika, přehled zástupců a význam Stopkovýtrusé houby - charakteristika, přehled zástupců a význam Lišejníky - stavba stélky, přehled zástupců a význam
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	
<b>přesahy do:</b> Ch (1. ročník): Základy anorganické chemie, Ch (3. ročník): Přírodní látky	

#### EKOLOGIE ROSTLIN A HUB

Výstupy	učivo
vysvětlí základní ekologické pojmy popíše abiotické a biotické podmínky života	Základní ekologické pojmy Abiotické a biotické podmínky života Biosféra a její členění Ochrana a tvorba životního prostředí

#### MINERÁLY

Výstupy	učivo
popíše fyzikální a chemické vlastnosti nerostů zařadí nerosty do systematických tříd	Minerály - jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů.
komentář	

integrované učivo předmětu Geologie, výuka proběhne formou projektu

**2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**PRVOCI, CHROMISTA**

Výstupy	učivo
charakterizuje prvky a chromista a rozpozná jejich významné zástupce, zhodnotí jejich možný negativní i pozitivní význam	Bičíkovci, kořenonožci, výtrusovci, nálevníci - charakteristika, přehled zástupců a význam Chromista - charakteristika, přehled zástupců a význam

**MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ BEZOBRATLÍ**

Výstupy	učivo
popíše znaky mnohobuněčných živočichů charakterizuje základní způsoby rozmnožování a vývoje živočichů charakterizuje základní skupiny bezobratlých pozná a pojmenuje nejvýznamnější zástupce bezobratlých	Charakteristika mnohobuněčných živočichů Rozmnožování - nepohlavní a pohlavní Zárodečný vývin - rýhování vajíčka, organogeneze Houbovci Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci

**STRUNATCI**

Výstupy	učivo
popíše hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce charakterizuje orgánové soustavy strunatců vysvětlí základní způsoby rozmnožování a vývoj strunatců charakterizuje hlavní taxonomické jednotky obratlovců a pozná a pojmenuje nejvýznamnější zástupce	Strunatci - charakteristické znaky, morfologie, anatomie a fyziologie Systém strunatců - přehled podkmenů, zástupci a jejich význam: a) pláštěnci b) bezlebeční c) obratlovci - charakteristika jednotlivých tříd, zástupci: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
pokrytí průřezových témat <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> Problematika vztahů organismů a prostředí Životní prostředí regionu a České republiky	

**EKOLOGIE A ETOLOGIE ŽIVOČICHŮ**

Výstupy	učivo
vysvětlí základní ekologické pojmy popíše abiotické a biotické podmínky života	Základní ekologické pojmy Abiotické a biotické podmínky života

zhodnotí význam živočichů pro lidskou populaci objasní problematiku ohrožených druhů stručně popíše význam živočichů v biosféře podle schémat popíše základní druhy chování živočichů	Biosféra a její členění Ochrana a tvorba životního prostředí Chování živočichů
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

#### LABORATORNÍ PRÁCE

Výstupy	učivo
pracuje s laboratorní technikou aplikuje teoretické poznatky na praktických úlohách zná bezpečnost práce, laboratorní řád a zásady první pomoci samostatně provádí zápis protokolu	bezpečnost práce v laboratoři, základy mikroskopické techniky příprava nativních preparátů pozorování buňky pozorování rostlinných orgánů práce s určovacími klíči pozorování bezobratlých porovnání tříd obratlovců
komentář Konkrétní náplň jednotlivých hodin bude upravována podle dostupného biologického materiálu.	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### GEOLOGICKÁ MINULOST ZEMĚ

Výstupy	učivo
charakterizuje jednotlivá období vývoje Země popíše typické zkameněliny jednotlivých geologických ér srovná recentní a vyhynulé organismy	geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů, evoluce bionty a prostředí
komentář integrované učivo předmětu Geologie	

#### VZNIK A VÝVOJ ŽIVÝCH SOUSTAV

Výstupy	učivo
porovná teorie o vzniku života na Zemi vysvětlí fylogenezi rostlin vysvětlí fylogenezi živočichů popíše současný systém organismů na základě poznatků o evoluci chápe závislost tvaru a funkce těla na životních podmínkách popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka	Vznik života na Zemi Evoluční vývoj organismů, darwinismus Vývoj rostlin a živočichů Fylogenetický vývoj člověka
komentář integrované učivo předmětu Geologie	
<b>přesahy do:</b> GG (1. ročník): Země jako vesmírné těleso, GG (1. ročník): G-Geologická historie Země	
<b>přesahy z:</b>	

D (1. ročník): Periodizace dějin, CH II (1. ročník): Organická chemie 1, Ch (3. ročník): Základy biochemie, CH II (3. ročník): Základy biochemie

#### BIOLOGIE ČLOVĚKA

Výstupy	učivo
popíše podle předloženého schématu stavbu a funkci orgánových soustav člověka charakterizuje jednotlivá stádia ontogenetického vývoje člověka	Soustavy lidského těla, anatomie a fyziologie jednotlivých soustav: a) opěrná a pohybová soustava b) tělní tekutiny c) oběhová soustava d) dýchací soustava e) trávicí soustava f) vylučovací soustava g) nervová soustava h) soustava žláz s vnitřní sekrecí ch) smyslové orgány i) rozmnožovací soustava

#### GENETIKA

Výstupy	učivo
vysvětlí základní genetické pojmy aplikuje znalost zákonů genetiky při řešení modelových příkladů chápe význam genetiky v běžném životě člověka	Základní genetické pojmy Molekulární genetiky Cytogenetika Genetika na úrovni organismu - dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků Genetika populací Genetika člověka
<p><b>přesahy do:</b> Ch (3. ročník): Přírodní látky, Ch (3. ročník): Základy biochemie</p> <p><b>přesahy z:</b> Ch (3. ročník): Základy biochemie, CH II (3. ročník): Základy biochemie</p>	

#### 4.5.5. Zeměpis

Předmět Zeměpis zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, část vzdělávacího oboru Geologie i části vzd. oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.

Předmět má významný integrační potenciál, má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaným ve škole /fyzika, dějepis, základy společenských věd, biologie, matematika/.

Zeměpis - během studia si žák prohloubí znalosti a vědomosti o jednotlivých složkách krajinné sféry na planetární, regionální i místní úrovni, uvědomí si jejich vazby a souvislosti, shody a odlišnosti vybraných regionů světa. Zeměpis je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností.

Časové vymezení:

- 1. roč., kvinta + 2. roč., sexta + 3. roč., septima: 2 hod. týdně, tj. 6 hod celkem

Součástí výuky jsou např. i zeměpisné vycházky, návštěva planetária, exkurze.

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Učitel:**

- vede žáky k tomu, aby formulovali sami, vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků na zeměpisná témata
- motivuje žáky k předkládání krátkých aktualit nebo referátů, ve kterých žáci reagují na současné dění, a tím si utvrzují své dříve nabyté poznatky, a to i z jiných vzdělávacích oblastí, vyvolává tím i následnou krátkou diskuzi ve třídě
- klade důraz na mezipředmětové vztahy, vede žáky k používání znalostí z jiných oborů
- vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostatné studium - nabízí žákům úkoly, referáty apod., při jejichž tvorbě či řešení žáci vyhledávají, třídí, zpracovávají a hodnotí informace z širších inf. zdrojů, jako jsou internet, televize, denní tisk, knihy, filmy apod.
- umožňuje žákům předkládat zpracované práce či úkoly v elektronické podobě, příp. je žáci mohou posílat emailem
- navrhuje úkoly, které vyžadují spolupráci žáků
- předkládá žákům geograf. jevy vyskytující se v okolí žáků (např. region bydliště žáků či sociální prostředí žáků) - umožňuje tím žákům zaujímat a prezentovat stanovisko k situacím, které se jich bezprostředně mohou dotýkat

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence sociální a personální:**

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- dohodne se o práci, jejím průběhu a výsledcích
- pochopí druhého a pomůže mu

#### **Kompetence komunikativní:**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- je schopen pracovat s odbornými, ale i běžnými texty se zeměpisným obsahem, zpracovat je a interpretovat
- používá odbornou zeměpisnou terminologii při verbálním projevu - při interpretaci, prezentaci či při skupinové diskuzi
- dokáže vysvětlit/definovat odborné zeměpisné pojmy
- čte s porozuměním mapu
- správně vyhodnocuje a interpretuje údaje ze schémat, tabulek a grafů se zeměpisným obsahem
- umí využít internetu k nalezení odpovídajících zeměpisných informací
- předvádí výsledky své práce pomocí počítačových prezentací, s využitím různých tabulek, schémat apod.

#### **Kompetence k podnikavosti:**

- chápe, že jeho poznání prostředí je limitované
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

#### **Kompetence občanská:**

- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- chápe environmentální problémy a základní ekologické souvislosti

### Kompetence k řešení problémů:

- hledá souvislosti, domýšlí si
- vyhledá chybu v řešení úlohy
- argumentuje při vyjadřování vlastních názorů
- vyhledá informace k řešení problémů, nachází souvislosti mezi získanými poznatky a konfrontuje s praxí
- chápe, že k vyřešení problému je třeba dostatečné množství znalostí a informací
- diskutuje o výsledcích

### Kompetence k učení:

- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj další život
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- je schopen posoudit věrohodnost informačního zdroje

### Kompetence digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

## 1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

### ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>- na elementární úrovni popíše vznik Sluneční soustavy, stavbu Sluneční soustavy, má představu o vzdálenostech ve vesmíru</li> <li>- interpretuje zákonitosti, podle kterých se pohybují tělesa ve Sluneční soustavě, objasní důsledky vyplývající pro planetu Zemi, je schopen je na konkrétních příkladech vysvětlit (objasní střídání ročních období, důvod měnící se výšky slunce v poledne nad obzorem, slapové jevy, popíše, jak dochází k zatmění Měsíce a Slunce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objekty Sluneční soustavy, vesmíru</li> <li>- tvar, velikost Země</li> <li>- rotace Země, sklon zemské osy, důsledky rotace</li> <li>- oběh Země kolem Slunce, Keplerovy zákony, důsledky oběhu</li> <li>- důsledky základních pohybů Země a sklonu osy rotace (roční období)</li> <li>- gravitační vlivy mezi Zemí, Sluncem a Měsícem (slapové jevy)</li> <li>- čas (místní a pásmový čas), kalendář</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> F (1. ročník): Gravitační síla</p> <p><b>přesahy z:</b> F (1. ročník): Gravitační síla, D (1. ročník): Počátky novověku, B (3. ročník): Vznik a vývoj živých</p>	



soustav

**GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE, GIS**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>- vyjádří princip kartografických projekcí /promítání/</li> <li>- vyčte a interpretuje informace z různých druhů map a plánů</li> <li>- vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území</li> <li>- čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje</li> <li>- používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální podobě pro řešení geografických problémů</li> <li>- orientuje se s pomocí map v krajině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy: glóbus a mapa, měřítko mapy, obsah mapy</li> <li>- druhy map podle různých hledisek třídění</li> <li>- kartografické vyjadřovací prostředky: plošné a bodové značky, kartogram, kartodiagram (statistická data)</li> <li>- typy kartografického zobrazení (projekce), zkreslení</li> <li>- GIS, navigační systémy, dálkový průzkum Země, praktické využití</li> <li>- geografické exkurze a terénní cvičení, praktické práce s mapou: čtení a interpretace informací z různých map, práce s měřítkem mapy, vrstevnicemi apod.</li> <li>- bezpečnost pohybu a pobytu v terénu</li> <li>- regionální zeměpis, vč. místní region</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> M (2. ročník): Stereometrie</p> <p><b>přesahy z:</b> M (1. ročník): Planimetrie, D (1. ročník): Úvod do studia historie</p>	

**FYZICKOGEOGRAFICKÁ SFÉRA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jevy a procesy v atmosféře tak, aby mohl vysvětlit základní zákonitosti podnebných rozdílů</li> <li>- vymezí hlavní podnebné oblasti na Zemi, zná základní příčiny podnebných rozdílů</li> <li>- znázorní cirkulaci vzduchových hmot, popíše vznik a charakter pravidelných větrů</li> <li>- objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů</li> <li>- interpretuje klimadiagram a lokalizuje jej</li> <li>- popíše jevy v atmosféře tak, aby mohl vysvětlit jevy každodenního počasí v Evropě</li> <li>- vyčte ze synoptické mapy aktuální stav počasí a odhadne vývoj počasí, používá meteorolog. terminologii</li> <li>- popíše princip skleníkového efektu a</li> </ul>	<p><b>ATMOSFÉRA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba a složení atmosféry</li> <li>- přenos tepla v atmosféře, globální cirkulace vzduchových hmot, stálé tlakové útvary a proudění (pasáty apod.)</li> <li>- atmosférické hmoty, fronty, pohybující se tlakové útvary (cyklóny), synoptická mapa, předpověď počasí</li> <li>- sezónní tlakové útvary, monzuny</li> <li>- vliv oceánu na podnebí (kontinentalita, vliv oc. proudů)</li> <li>- podnebné pásy, klimadiagram</li> <li>- problematika skleníkových plynů a skleníkového efektu atmosféry, problém úbytku ozónu</li> </ul> <p><b>HYDROSFÉRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti oceánské vody</li> <li>- pohyby oceánské vody - příčiny a důsledky</li> <li>- význam oceánu</li> <li>- koloběh vody v krajině</li> </ul>

<p>jeho dopad na podmínky na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí vlastnosti oceánské vody z hlediska salinity, barvy a teploty</li> <li>- lokalizuje na mapách hlavní oceánské proudy a jejich klimatický dopad</li> <li>- objasní příčiny a důsledky ostatních pohybů oceánské vody</li> <li>- doloží konkrétně, v čem je význam světového oceánu</li> <li>- jmenuje mechanismy znečištění oceánu a vody na Zemi vůbec, uvědomuje si dopady</li> <li>- objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině</li> <li>- hodnotí vodstvo Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti</li> <li>- specifikuje režim odtoku konkrétních řek</li> <li>- jezera podle velikosti a hloubky přiřadí ke genetickým typům</li> <li>- popíše vznik ledovců, zná příklady ledovců a popíše činnost ledovce jako morfologického činitele</li> <li>- zná příklady umělých vodních ploch a jejich funkci</li> <li>- objasní jevy a procesy vedoucí ke vzniku půd</li> <li>- zdůvodní rozšíření půdních typů podle zonálních a azonálních souvislostí</li> <li>- hodnotí půdní obal Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti</li> <li>- popíše způsoby degradace půd</li> <li>- rozliší hlavní geobiomy světa</li> <li>- seřadí a charakterizuje hlavní geobiomy a lokalizuje je na mapě</li> <li>- popíše zemědělské využití některých geobiomů</li> <li>- posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi, uvádí příklady</li> <li>- vymezí hlavní výškové stupně střední Evropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda v tocích (ron, povodí, režim...)</li> <li>- ledovce (druhy)</li> <li>- jezera (původ, lokalizace)</li> <li>- umělé vodní nádrže (význam, lokalizace)</li> </ul> <p><b>PEDOSFÉRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půdotvorný proces, půdotvorní činitelé</li> <li>- úrodnost půd, půdní typ a druh, půdní profil, horizont</li> <li>- zonální rozšíření půdních typů na Zemi, příklady azonálního rozmístění p. typů</li> <li>- vliv člověka na pedosféru - zvyšování úrodnosti půd, degradace a eroze půd</li> </ul> <p><b>BIOSFÉRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajina, geobiom (šířkové vegetační pásmo), ekosystém, biodiverzita</li> <li>- geobiomy = jejich podnebí, rostlinstvo a živočišstvo, příklady působení podnebí na biotickou složku v krajině</li> <li>- příčiny horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti rostlinstva a živočišstva na Zemi vliv člověka na biosféru</li> </ul> <p><b>LITOSFÉRA je součástí integrovaného celku GEOLOGIE</b></p>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	

**GEOLOGIE - SLOŽENÍ, STRUKTURA A VÝVOJ ZEMĚ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá s porozuměním základní pojmy z geologie</li> </ul>	<p><b>LITOSFÉRA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Země jako geologické těleso</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy</li> <li>- porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí</li> <li>- na časovou osu rámcově zařadí základní geologická období a uvede příklady významných procesů v těchto obdobích (prahory, starohory atd.)</li> <li>- využívá vybrané metody identifikace minerálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zemské sféry</li> <li>- minerály, jejich vznik a ložiska, vlastnosti minerálů</li> <li>- geologická historie Země; geolog.období vývoje Země</li> <li>- změny poloh kontinentů v minulosti</li> <li>- evoluce bioty a prostředí</li> <li>- litosférické desky a desková tektonika, procesy na rozhraní desek</li> <li>- minerály, jejich vznik a ložiska, vlastnosti minerálů</li> </ul>
<p>komentář integrováný celek z předmětu Geologie</p>	

### GEOLOGIE - GEOLOGICKÉ PROCESY V LITOSFÉŘE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin</li> <li>- analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů</li> <li>- analyzuje různé druhy poruch v litosféře: lokalizuje příklady oblastí, kde vzniká a zaniká zemská kůra, kde jsou oblasti stabilní; pomocí znalostí deskové mechaniky popíše a vysvětlí jevy na rozhraní litosférických desek, vznik vrásových a kerných pohoří, sopečnou činnost, zemětřesení, zná příklady; popíše magmatický, metamorfní a sedimentační proces, popíše proces zvětrávání</li> <li>- na snímcích výrazných typů reliéfu zhodnotí vliv geomorfologických sil, které je utvářely</li> <li>- využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů</li> </ul>	<p>LITOSFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minerály a horniny, členění podle původu, příklady, jejich ložiska</li> <li>- litosférické desky a desková tektonika, procesy na rozhraní desek</li> <li>- vývoj stavby pevnin a oceánů; mechanismus deskové tektoniky; zemětřesení, vulkanismus</li> <li>- magmatický proces: vznik magmatu, tuhnutí magmatu, krystalizace minerálů z magmatu</li> <li>- deformace litosféry, křehká a plastická</li> <li>- metamorfní procesy, metamorf. horniny</li> <li>- zvětrávání: mechanické a chemické, sedimentace</li> <li>- tvary zemského povrchu</li> </ul>
<p>komentář integrováný celek z předmětu Geologie</p>	
<p><b>přesahy z:</b> Ch (1. ročník): Základy anorganické chemie, Ch (2. ročník): Základy organické chemie, AJ (2. ročník): Zeměpis a příroda, B (3. ročník): Ekologie a etologie, AJ (4. ročník): Zeměpis a příroda</p>	

### GEOLOGIE - VODA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- G popíše hydrologický cyklus</li> <li>- zhodnotí rozložení/množství povrchových vod na Zemi</li> <li>- zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu</li> <li>- popíše mechanismus tekoucí vody jako morfologického činitele</li> <li>- uvede příklady hospodárného a problematického využití povrchových vod v ČR a ve světě</li> </ul>	<p>HYDROSFÉRA, LITOSFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrogeologický cyklus</li> <li>- povrchové vody, jejich rozložení vod na Zemi</li> <li>- morfologické působení vody (erozní činitel, transportní č., voda = rozpouštědlo)</li> <li>- podzemní vody, propustnost hornin, ochrana podzemních vod</li> </ul>
<p>komentář integrováný celek z předmětu Geologie</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Ch (1. ročník): Základy anorganické chemie</p> <p><b>přesahy z:</b> Ch (1. ročník): Základy anorganické chemie, B (3. ročník): Ekologie a etologie</p>	

#### GEOLOGIE - ČLOVĚK A ANORGANICKÁ PŘÍRODA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu</li> <li>- posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí</li> <li>- posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu</li> <li>- vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj půd</li> <li>- interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie</li> <li>- rekultivace a revitalizace krajiny</li> <li>- místní region</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy z:</b> Aj (1. ročník): Život ve městě a na venkově, Aj (2. ročník): Životní prostředí, B (3. ročník): Ekologie a etologie</p>	

#### SYSTÉM FYZIKOGEOGRAFICKÉ SFÉRY NA PLANETÁRNÍ A REGIONÁLNÍ ÚROVNI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší složky a prvky fyzickogeografické (FG) sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</li> <li>- logicky seřadí hlavní bioklimatické pásy pevnin a lokalizuje je na mapě</li> <li>- popíše regionální rozdíly v rozložení FG jevů a procesů v závislosti na šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti</li> <li>- popíše souvislost mezi hydrosférou a podnebím (souvislost podnebí s odtokovým režimem řek, souvislost podnebí s výskytem jezer, rašelinišť, souvislost podnebí a salinity apod.)</li> <li>- popíše souvislost mezi podnebím a vegetací a půdním typem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnebné pásy</li> <li>- geobiomy světa</li> <li>- výškové stupně střední Evropy</li> <li>- půdní typy</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	

#### KRAJINA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi</li> <li>- analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny</li> <li>- posoudí na konkrétních příkladech stupeň přeměny krajiny a vliv těchto přeměn na stav životního prostředí</li> <li>- analyzuje přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu, v ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj krajiny</li> <li>- přírodní prostředí a společenské prostředí, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná ekologie</li> <li>- typy krajin, krajinný potenciál</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy z:</b>            Aj (1. ročník): Život ve městě a na venkově, Aj (2. ročník): Životní prostředí, B (3. ročník): Ekologie a etologie</p>	

#### VÝVOJ INTERAKCE PŘÍRODA - SPOLEČNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá s porozuměním a v souvislostech pojmy životního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostorová koexistence systému: příroda-společnost, udržitelný rozvoj (život), limity</li> </ul>

<p>prostředí (krajinná sféra, krajina, ekosystém, biom, biocenóza, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti</li> <li>- posoudí příčiny a hodnotí následky globálního narušení ŽP</li> <li>- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí na lokální, regionální a globální úrovni</li> <li>- identifikuje a posoudí vlivy/dopady zemědělství, dopravy, těžby a průmyslu na ŽP</li> </ul>	<p>přírodního prostředí, koncepce trvale udržitelného rozvoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy lidstva</li> <li>- výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Životní prostředí regionu a České republiky</li> </ul>	
<p><b>přesahy z:</b> Aj (1. ročník): Život ve městě a na venkově, Aj (2. ročník): Životní prostředí, Ch (3. ročník): Přírodní látky, RJ (3. ročník): Cestujeme po Sibiři; Ochrana přírody, B (3. ročník): Ekologie a etologie</p>	

**2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**OBYVATELSTVO**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</li> <li>- určí faktory, které ovlivňují zákonitosti a současné trendy vývoje územního rozložení obyvatel</li> <li>- pojmenuje hlavní migrační toky ve světě, rámcově popíše jejich příčiny a dopady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená měna obyvatelstva, přirozený přírůstek, fáze demografického vývoje /demografické revoluce, stárnutí obyvatel - příčiny, souvislosti a důsledky/, věková struktura, věková pyramida, střední délka života</li> <li>- nerovnoměrnost v rozmístění lidí na Zemi</li> <li>- migrace, důvody a důsledky migrace</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul>	
<p><b>přesahy z:</b> (1. ročník): ČR: Reálie a historie, Aj (1. ročník): Reálie UK, Aj (2. ročník): UK: Život v Londýně</p>	

**SÍDLA A OSÍDLENÍ**

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</li> <li>- rozliší sídelní systémy podle stupně urbanizace, uvede příklady v různých světadílech</li> <li>- rozliší sídla podle funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sídelní struktura a vývoj osídlení, urbanizace, suburbanizace, sídelní aglomerace, konurbace</li> <li>- rozdělení sídel /podle funkce/, zóny sídla a jejich vývoj</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (2. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>přesahy z:</b> Aj (1. ročník): Život ve městě a na venkově, (1. ročník): ČR: Realie a historie, NJ (3. ročník): bydlení</p>	

#### KULTURNÍ A POLITICKÉ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa</li> <li>- pojmenuje hlavní jazykové a náboženské skupiny obyvatelstva, regionálně je vymezí historickými a geopolitickými souvislostmi</li> <li>- určí faktory, které ovlivňují zákonitosti a současné trendy vývoje územního rozložení obyvatel</li> <li>- lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</li> <li>- vymezí hlavní světové organizace a jejich funkce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jazykové, náboženské a kulturní rozdělení dnešního světa</li> <li>- struktura obyvatelstva, státní zřízení</li> <li>- geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí, problémy soužití v konkrétní oblasti</li> <li>- hlavní politické a vojenské organizace</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (2. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>přesahy z:</b> Aj (1. ročník): Realie UK, OSVZ (2. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět</p>	

#### SOCIOGEOGRAFICKÉ SYSTÉMY

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje hlavní jádrové/periferní oblasti světa, uvede některé typické, příp. specifické znaky těchto oblastí</li> <li>- posoudí na konkrétních příkladech dopady globalizace na vývoj regionů, na jádrové a periferní oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy: jádro, periferie, vyspělé a zaostalé země / bohatý Sever a chudý Jih/</li> <li>- geografické aspekty bohatství a chudoby</li> <li>- globalizace</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (2. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p><b>přesahy z:</b> NJ (1. ročník): rodina, OSVZ (2. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět</p>	

#### SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa</li> <li>- zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů</li> <li>- rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</li> <li>- vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</li> <li>- popíše zákonitosti a trendy zaměstnanosti v jednotlivých sektorech hospodářství</li> <li>- určí lokalizační faktory ekonomických aktivit v konkrétních vybraných regionech či státech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy: primér atd., neolitická revoluce, průmyslová revoluce, postindustriální společnost, deindustrializace</li> <li>- tržní ekonomika a její principy, centrálně řízená ekonomika</li> <li>- hrubý národní a domácí produkt, relativní produkt státu, další ekonomické ukazatele (růst HDP, struktura tvorby HDP, zaměstnanost v sektorech hospodářství, inflace...)</li> <li>- sektorová a odvětvová struktura průmyslu a její důsledky</li> <li>- lokalizační faktory ekonomických aktivit (přírodní, společenské)</li> <li>- hlavní typy zemědělské výroby (komerční a samozásobitelské z.)</li> <li>- některé světové hospodářské organizace a jejich funkce</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (2. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, OSVZ (2. ročník): Člověk a ekonomika</p> <p><b>přesahy z:</b> Ch (1. ročník): Základy anorganické chemie, Ch (2. ročník): Základy organické chemie, OSVZ (2.</p>	



ročník): Člověk a ekonomika, OSVZ (2. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, CH II (2. ročník): Makromolekulární chemie, Ch (3. ročník): Základy makromolekulární chemie, Ch (3. ročník): Přírodní látky, CH II (3. ročník): Chemické technologie

#### REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS SVĚTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá místopisné pojmy, vyjmenuje a lokalizuje významné státy světadílů a makroregionů</li> <li>- lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</li> <li>- posoudí bohatství makroregionu a působení přírodní sféry na rozvoj společnosti</li> <li>- popíše strukturu a hlavní rysy společnosti v makroregionech, v konkrétní oblasti charakterizuje způsob života obyvatel</li> <li>- zhodnotí hospodářské poměry v regionech, na příkladech ukáže charakteristické ekonomické problémy makroregionu, zdůvodní hlavní příčiny a důsledky ekonomické situace v těchto regionech</li> <li>- určí jevy a procesy v konkrétních regionech, které mají globální význam a dopad, reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech</li> <li>- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asie</li> <li>- Amerika</li> <li>- Afrika</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>                  NJ (2. ročník): cestování, dovolená, ŠJ (2. ročník): Cestování, (2. ročník): Cestování, (2. ročník): Austrálie a Nový Zéland, OSVZ (2. ročník): Člověk a ekonomika</p> <p><b>přesahy z:</b>                  Ch (1. ročník): Základy anorganické chemie, FJ (1. ročník): Země, města, (1. ročník): Realie UK, (1. ročník): UK - realie a historie, (1. ročník): ČR: Realie a historie, CH II (1. ročník): Anorganická chemie 2, Aj (1. ročník): Realie UK, Ch (2. ročník): Základy organické chemie, FJ (2. ročník): Paříž, NJ (2. ročník): cestování, dovolená, CH II (2. ročník): Organická chemie 2, Aj (2. ročník): UK: Život v Londýně, Ch (3. ročník): Základy makromolekulární chemie, AJ (3. ročník): Cestování V (USA), NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, (3. ročník): Realie USA</p>	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS SVĚTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá místopisné pojmy, vyjmenuje a lokalizuje významné státy Evropy a makroregionů v Evropě</li> <li>- lokalizuje na mapách makroregiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</li> <li>- posoudí bohatství Evropy a působení přírodní sféry na rozvoj společnosti</li> <li>- popíše strukturu a hlavní rysy evropské společnosti</li> <li>- zhodnotí hospodářské poměry v regionech</li> <li>- na příkladech ukáže charakteristické ekonomické problémy regionu, zdůvodní hlavní příčiny a důsledky ekonomické situace v těchto regionech</li> <li>- určí jevy a procesy v konkrétních regionech, které mají globální význam a dopad, reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech</li> <li>- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</li> </ul>	- Evropa

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Žijeme v Evropě

**přesahy do:**

OSVZ (2. ročník): Člověk a ekonomika

**přesahy z:**

FJ (1. ročník): Země, města, AJ (2. ročník): Cestování II (Velká Británie), AJ (2. ročník): Cestování III (Velká Británie), (2. ročník): Austrálie a Nový Zéland, CH II (2. ročník): Organická chemie 2, Ch (3. ročník): Přírodní látky, ŠJ (3. ročník): Cestování, (3. ročník): Reálie: Austrálie a Nový Zéland, Aj (3. ročník): Reálie USA, ŠJ (4. ročník): Latinská Amerika I., AJ (4. ročník): Cestování II (Velká Británie), AJ (4. ročník): Cestování III (Velká Británie), Aj (4. ročník): Kanada, (4. ročník): Reálie USA, (4. ročník): Kanada, (4. ročník): Reálie: Kanada, Aj (4. ročník): Austrálie a Nový Zéland

ČESKÁ REPUBLIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky</li> <li>- popíše hlavní geomorfologické</li> </ul>	<p><b>PŘÍRODNÍ POMĚRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní geomorfologické jednotky z hlediska vývoje, složení a morfologie terénu</li> <li>- podnebí a faktory ovlivňující podnebí</li> </ul>

<p>jednotky na území ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí faktory ovlivňující klima ČR, popíše rozložení základních klimatických jevů, zdůvodní</li> <li>- charakterizuje hydrologické poměry ČR</li> <li>- popíše hlavní půdní typy a lokalizuje jejich plošné rozložení</li> <li>- popíše demogr.vývoj a strukturu obyvatel</li> <li>- nastíní vývoj hospodářství na území našeho státu (socialismus a transformace) a dopady na současný stav</li> <li>- lokalizuje hlavní přírodní zdroje</li> <li>- zhodnotí vývoj a aktuální stav životního prostředí se zaměřením na místní region</li> <li>- popíše lokalizační faktory působící na vznik a současný stav hlavních průmyslových center České republiky</li> <li>- lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika</li> <li>- pojmenuje významné hospodářské subjekty</li> </ul> <p>- pojmenuje hlavní současné hospodářské problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí vývoj a aktuální stav životního prostředí se zaměřením na místní region</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hydrolog. poměry</li> <li>- půdní typy a zákonitosti jejich rozmístění</li> <li>- životní prostředí /vývoj, stav/, chráněná území přírody, přírodní rizika</li> <li>- místopisné pojmy, lokalizace na mapě</li> </ul> <p><b>SOCIOEKONOMICKÉ POMĚRY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmístění, pohyb, struktura a demograf. vývoj obyvatelstva</li> <li>- sídla v ČR</li> <li>- vývoj hospodářství na území našeho státu (socialismus a transformace)</li> <li>- současný stav a problémy české ekonomiky</li> <li>- struktura hospodářství</li> <li>- významné regiony</li> <li>- zem. výrobní oblasti, problémy zemědělství</li> <li>- dopravní síť, cestovní ruch</li> <li>- vnější vztahy, zapojení do mezinárodních organizací, NATO, EU</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

pokrytí průřezových témat  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Životní prostředí regionu a České republiky

**přesahy do:**

OSVZ (2. ročník): Člověk a ekonomika

**přesahy z:**

FJ (1. ročník): Země, města, AJ (2. ročník): Cestování I (Praha), AJ (3. ročník): Cestování IV (Česká republika), AJ (3. ročník): Cestování I (Praha), NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, (3. ročník): Životní prostředí

**MÍSTNÍ REGION**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí místní region = MR (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům</li> <li>- zhodnotí vývoj a aktuální stav životního prostředí v MR</li> </ul>	<p>Mostecko/Bílinsko</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografická poloha</li> <li>- přírodní poměry</li> <li>- potenciál regionu, analýza hodnoty území</li> <li>- socioekonomický vývoj a současný stav</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hlavní hospodářské funkce MR</li> <li>- pojmenuje významné hospodářské subjekty v MR</li> <li>- formuluje silné a slabé stránky dalšího rozvoje MR</li> </ul>	
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní prostředí regionu a České republiky</li> </ul>	
<p><b>přesahy z:</b> FJ (1. ročník): Země, města, NJ (3. ročník): orientace ve městě, Praha, (3. ročník): Životní prostředí</p>	

#### 4.6. UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevit jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislosti s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

#### Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

#### 4.6.1. Hudební výchova

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena i Hudebním oborem. Otevírá možnost širšího nazírání na kulturu a umění, připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.

Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění otevírá prostor pro získávání dovedností a poznatků a přispívá tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Obsah vzdělávání v rámci Hudebního oboru tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností - produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevit jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti, reprodukční a produkční schopnosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. To obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující a doplňující rozvíjejí celkovou osobnost, především však vedou k rozvoji hudebnosti a hudebních dovedností - sluchových, pěveckých, rytmických, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat hudbu" dle svých možností a dovedností a podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Cílové zaměření:

- poznání a porozumění umění, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn
- chápání umění jako specifického způsobu komunikace
- schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění

- užívání hudebního projevu jako prostředku k vyjádření prožitků, emocí, vztahů a představ
- porozumění a poznávání kulturních hodnot a projevů různorodých etnik, skupin a národů
- vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti

Hudební výchova napomáhá v utváření profilu absolventa školy:

- zejména důsledným vedením k celkové kultivovanosti osobnosti
- schopností vnímat umění a rozumět mu, chránit umělecké projevy ostatních
- vědomím o svém nadání či talentu v této oblasti, který může rozvíjet po dobu studia

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Účinky mediální produkce a vliv médií

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Žijeme v Evropě

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Základní problémy sociokulturních rozdílů

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Sociální komunikace

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení:**

- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředek pro seberealizaci a osobní rozvoj
- efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu
- kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části
- vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému
- uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice

- kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy a na jejich základě formuluje a obhájí podložené závěry
- je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží na problém z různých stran
- zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

#### **Kompetence komunikativní:**

- s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací
- používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření
- vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje
- je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před publikem
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje
- v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění

#### **Kompetence sociální a personální:**

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje
- přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých
- rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům

#### **Kompetence občanská:**

- informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě
- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
- promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností
- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných
- chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc
- posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhájí svá informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí



### Kompetence k podnikavosti:

- cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
- získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit
- usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončuje zahájené aktivity
- posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést

### Kompetence digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### Strategie a metody výuky v rámci Hudebního oboru

- samostatná i kolektivní práce
- práce v menších skupinách
- poslech
- rozhovor, diskuze
- referáty
- návštěvy koncertů vážné hudby, muzikálů
- aktivní zapojení do hud. tvořivé činnosti
- realizace vlastních hud. dovedností a uplatnění získaných hud. znalostí při praktické činnosti
- používání alternativních metod – využití multimediální techniky

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (HUDEBNÍ VÝCHOVA)

#### HUDEBNÍ TEORIE

výstupy	učivo
- rozumí a orientuje se v notovém zápisu	☑ notový zápis a orientace v notovém záznamu
- dovede vysvětlit hudební značky a názvosloví	☑ základní rytmické hodnoty; takty a druhy taktů
- ovládá a předvede základní taktovací gesta	☑ tvoření a reprodukce rytmických cvičení
	☑ posuvky (křížky, bé, odrážky), jejich použití a zápis
	☑ tempová a dynamická znaménka - hudební výrazové prostředky
	☑ symfonický orchestr a nástroje smyčcové, dechové, bicí; komorní hudba a tělesa
	☑ druhy hudebního divadla - opera, opereta, revue, muzikál

<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Vztah ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Mediální produkty a jejich význam</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b> ČJL (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (1. ročník): Literární výchova</p>

#### INSTRUMENTÁLNÍ A VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>- rozumí a orientuje se v notovém zápisu - umí při zpěvu tvořit tón nenásilně, nekřičí - zpívá dle svých možností čistě a rytmicky přesně - dbá na kulturu svého hlasového projevu - zvládá hru na jednoduché hudební nástroje - oceňuje hudební dovednosti ostatních</p>	<p>☑ správné pěvecké návyky - tvorba tónu, správné dýchání, artikulace ☑ zpěv jednohlasu, dvojhlasu a kánonu s vizuální oporou v notovém zápise ☑ hra na hudební nástroje - tvorba a hra jednoduchých rytmických i melodických doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, hra na zobcovou flétnu</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Vztah ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• Média a mediální produkce</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> B (1. ročník): Obecná charakteristika organismů, B (2. ročník): Biologie člověka</p> <p><b>přesahy z:</b> HVO (1. ročník): Umění a kultura</p>	

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<p>- dovede sjednotit pohyb s hudbou - ovládá a předvede základní taktovací gesta - oceňuje hudební dovednosti ostatních</p>	<p>☑ tanec jako způsob komunikace a vyjádření, tanec jako odpovídající pohyb na znějící hudbu ☑ tance společenské a tance lidové, dobové a moderní, taneční krok ☑ základní taktovací gesta ☑ hra na tělo, různé pohybové hry ☑ pohyb jako reakce na změny v znějící hudbě - tempové, dynamické</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Vztah ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• Média a mediální produkce</li> </ul>	

**přesahy do:**

TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, TV (1. ročník): Činnosti podporující pohybové učení

**přesahy z:**

HVO (1. ročník): Umění a kultura, HVO (1. ročník): Slovesné umění

**DĚJINY HUDBY**

výstupy	učivo
<p>- zná charakteristické prvky jednotlivých slohových období</p> <p>- pozná a zařadí poslechové ukázky podle hlavních znaků do správného slohového období</p> <p>- sluchově rozpozná různé hudební nástroje</p> <p>- rozlišuje hudební výrazové prostředky - melodika, rytmika, dynamika a instrumentace</p>	<p>Vývoj dějin hudby od pravěku po 18. století – klasicismus:</p> <p>- charakteristika jednotlivých dějinných období, slohových etap a jejich historických, uměleckých a společenských souvislostí</p> <p>- nejvýznamnější představitelé daného období a jejich tvorba, recepce hudebního uměleckého díla, srovnání různých rolí a postavení umělce v dějinách, porovnání umělecké tvorby, jejího významu a smyslu</p> <p>☒ nejstarší období - pravěk, starověk</p> <p>- charakter a podoba provozované hudby, její význam a využití, soudobé hudební nástroje, nejstarší hudební památky</p> <p>☒ středověk - umění románské a gotika</p> <p>- jednohlasý zpěv světský (lidové písně) a církevní (Gregoriánský chorál)</p> <p>- vznik a vývoj vícehlasého zpěvu - vokální polyfonie, nejvýznamnější autoři raného vícehlasu</p> <p>☒ novověk - renesance</p> <p>- slohové principy, dobové myšlení, rozvoj vok. polyfonie</p> <p>- poslech a recepce hudebního renesančního díla</p> <p>☒ barokní umění - slohové principy, dobové myšlení a hudební nástroje</p> <p>- nové hudební formy - vokální, instrumentální, počátky osamostatňování instr. hudby</p> <p>- poslech a recepce barokního hudebního díla</p> <p>☒ klasicismus - sloh. principy a charakter hudby, nové hud. formy</p> <p>- poslech a recepce hudebního díla období klasicismu</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>• Vztah ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b></p> <p>ČJL (1. ročník): Literární výchova, D (1. ročník): Periodizace dějin, D (1. ročník): Počátky novověku, D (1. ročník): České země na přelomu středověku a novověku, D (1. ročník): Evropské události 16.-18. století, D (1. ročník): České země v 17. století, VO (1. ročník): dějiny umění</p> <p><b>přesahy z:</b></p>	

HVO (1. ročník): Umění a kultura, HVO (1. ročník): Slovesné umění, VO (1. ročník): dějiny umění, ČJL (1. ročník): Literární výchova

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (HUDEBNÍ VÝCHOVA)

### HUDEBNÍ TEORIE

výstupy	učivo
- rozumí notovému zápisu a orientuje se v něm - chápe hudební značky a názvosloví - rozlišuje tance podle jejich charakteristických rytmů	☑ tvorba rytmických útvarů v různých taktech; jejich následné reprodukce a sluch. analýza  ☑ hudební formy - písňová forma, variace, sonátová forma, symfonie, koncert, fuga, melodram ☑ jazz - swing, spirituál, ragtime, blues ☑ rock, pop, folklor, folk
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Vztah ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• Média a mediální produkce</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> ČJL (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (2. ročník): Literární výchova <b>přesahy z:</b> HVO (2. ročník): Slovesné umění	

### INSTRUMENTÁLNÍ A VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
- rozumí notovému zápisu a orientuje se v něm - chápe hudební značky a názvosloví - zrealizuje podle notového záznamu jednoduchou skladbu, píseň - vokální, instrumentální nebo pohybové provedení - ovládá základní pěvecké dovednosti s ohledem na své hlasové dispozice- při zpěvu nekřičí, nepřepíná své hlasové možnosti, tón tvoří nenásilně - dbá na kulturu svého projevu - při zpěvu i u mluveného slova - ovládá hru na jednoduché rytmické nástroje a na flétnu - vytváří vlastní jednoduché rytmické doprovody - hodnotí a oceňuje hudební projev a dovednosti ostatních	☑ upevňování správných pěveckých návyků při zpěvu - postoj, dýchání, artikulace ☑ zpěv písní lidových a umělých - jednohlas, vícehlas, kánon; zpěv písní jazzových, spirituálů; písně popové, rockové, folkové ☑ vzájemné souvislosti melodie a rytmu hudby a řeči ☑ důraz na pojetí zpívaných písní, lidský hlas, sluch, akustika ☑ instrumentální činnost -hra a tvorba rytmicko-melodických doprovodů písní, jednoduchá aranžmá, improvizace, stylizace ☑ hra na flétnu - skladby různých období, stylů a žánrů
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Vztah ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>	

- Média a mediální produkce
- Uživatelé

**přesahy do:**

B (2. ročník): Biologie člověka

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
- zvládne sjednotit pohyb se znějící hudbou - rozlišuje tance podle jejich charakteristických rytmů - vyjadřuje pohybem charakter poslouchané hudby	☑ pohyb jako vyjádření kontrastu a změny v hudbě - dynamika, tempo, metrum, sólo, tutti ☑ propojení hudby a tance - výrazový tanec, balet, tance moderní a dobové, lidové, společenské, latinsko-americké, prvky pantomimy ☑ pohybové vyjádření prvků netaneční hudby, plynulý pohyb jako vyjádření a doprovod znějící hudby
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Média a mediální produkce</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, TV (2. ročník): Činnosti podporující pohybové učení <b>přesahy z:</b> HVO (2. ročník): Slovesné umění	

**DĚJINY HUDBY**

výstupy	učivo
- zná a rozlišuje charakteristické prvky jednotlivých slohových období - pozná a zařadí poslechové ukázky podle hlavních znaků do správného slohového období - rozlišuje a pojmenuje jednotlivé výrazové prostředky v hudbě - melodika, rytmika, dynamika, instrumentace a forma	Dějiny hudby v 19. a 20. století - charakteristika jednotlivých dějinných období, slohových etap a jejich historických, uměleckých a společenských souvislostí - nejvýznamnější představitelé daného období a jejich tvorba, recepce hudebního uměleckého díla, srovnání různých rolí a postavení umělce v dějinách, porovnání umělecké tvorby, jejího významu a smyslu - výrazové prostředky hudby v romantismu a ve 20. století, hudební druhy a formy ☑ hudební vývoj v období romantismu - vliv hudby lidové a folkloru (vzniká hudba národopisná) - romantismus v zemích Evropy a nejvýznamnější představitelé - romantismus v Čechách - B. Smetana, A. Dvořák - zakladatelé české národní hudby - poslech a recepce vybraných hudebních děl uvedených autorů ☑ hudba 20. stol. - impresionismus,

	<p>expresionismus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební impresionismus - vznik, východiska a znaky impresionismu v umění</li> <li>- hudební výrazové prostředky - uvolňování tonálních vztahů, hud. forem, zvláštnosti instrumentace, specifické prostředky zvukomalby</li> <li>- poslech a recepce vybraných hudebních děl impresionismu</li> <li>- hudební expresionismus - znaky, cílevědomá destrukce tradičních uměleckých norem (atonalita, specifické skladebné techniky), výrazové hudební prostředky</li> <li>- poslech a recepce vybraných ukázek charakterizujících expres. v hudbě</li> <li>☑ hudba 20. stol. - neoklasicismus, neobaroko, vážná hudba inspirovaná folkem, mimoevropskými kulturami, jazzem</li> <li>- poslech a recepce hudebního díla</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>• Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• Role médií v moderních dějinách</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>          ČJL (2. ročník): Literární výchova, D (2. ročník): 19. století u nás a ve světě, D (2. ročník): První světová válka a 20. léta 20. století, VO (2. ročník): dějiny umění</p> <p><b>přesahy z:</b>          HVO (2. ročník): Umění a kultura, VO (2. ročník): dějiny umění, ČJL (2. ročník): Komunikační a slohová výchova, ČJL (2. ročník): Literární výchova</p>	

#### 4.6.2. Výtvarná výchova

VV - obor, který rozvíjí tvořivost, zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání. Klade důraz na individuální projev žáka. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace jak na verbální úrovni, tak prostřednictvím specifického jazyka oboru - linie, tvarů, barev a další. Důraz je kladen na tvůrčí flexibilitu a dialog žák - učitel. V rámci teorie žák získává nové poznatky o kultuře jednotlivých slohových období (přiměřené věku), obohacené o ukázky děl a jejich rozbor, dále navštěvuje galerie s výstavami současného a starého umění, které podporují upevnění teoretických znalostí a zároveň obohacují žáka o novou smyslovou zkušenost.

V průběhu praktické výuky se klade důraz na komunikaci, vlastní názor a jeho vyjádření a případně obhajoba práce (nároky na úroveň komunikace jsou úměrné věku a zkušenostem). Je podporován tvůrčí potenciál žáka a jeho vlastní řešení projektu, který je konzultován s pedagogem. Žák se seznamuje s novými nástroji, prostředky, technologiemi a postupy sloužící ke zvládnutí daného úkolu. Při výuce se pěstuje ovzduší demokracie, respektu skupiny a jedince, podpora sebedůvěry, respektu vůči rasové, sociální a kulturní odlišnosti. Kultura je chápána v širším slova smyslu jako prostor pro zušlechtnění vztahů ve společnosti, pěstění ducha, těla hygieny a kvality životního stylu a prostředí, ve kterém žijeme, respektu vůči přírodnímu a kulturnímu bohatství země.

V rámci předmětu jsou žáci nuceni přemýšlet v souvislostech a přebírat zodpovědnost za své postoje a respektovat práci týmu například při monumentálních projektech. Je jim zároveň dána

možnost své realizace vystavovat na veřejnosti, a tak se stát aktivními účastníky na vytváření kulturního prostředí kolem sebe a konfrontovat své estetické postoje.

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Člověk a životní prostředí

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Role médií v moderních dějinách
- Média a mediální produkce

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Žijeme v Evropě
- Vzdělávání v Evropě a ve světě

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Základní problémy sociologicko kulturních rozdílů
- Psychosociální aspekty mezinárodní kultury
- Vztah k rozdílnosti a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

### **STRATEGIE A METODY VÝUKY VV:**

- znalost a uplatnění výtvarných prostředků, technik, práce s nástroji
- samostatná práce jednotlivců
- práce ve skupinách, týmová práce
- práce s kombinovanými formami prostředků, materiálová pestrost
- konzultace v průběhu vzniku díla, vzájemná názorová výměna formou diskuze
- zohlednění individuálního projevu, podpora osobitému výrazu
- analýza závěrečných prací
- práce s reprodukcemi při výuce dějin umění
- tematické práce inspirované konkrétními slohovými obdobími
- zpracování prezentací na daná témata
- zapojení filmových dokumentů do výuky
- lektorské přednášky v galeriích
- návštěvy starého a současného umění
- účast v tematických soutěžích
- organizace mezioborových projektů
- podílení se na výzdobě monumentálních prací v budovách školy, či veřejných prostranstvích

### **Klíčové kompetence**

### **Kompetence sociální a personální:**

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- dohodne se o práci, jejím průběhu a výsledcích
- pochopí druhého a pomůže mu
- spoluvytváří pohodovou a přátelskou atmosféru
- osvojí si umění sebeúcty a úcty k ostatním
- zvládá práci ve skupině
- nenechá se odradit případným nezdarem
- hledá cesty k dosažení cíle
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a své jednání podle toho koriguje
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě a toleranci
- akceptuje a respektuje zvláštnosti jiných kultur

### **Kompetence komunikativní:**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně
- získá schopnost pracovat v týmu
- otevřeně vystupuje kriticky vůči práci své i ostatních
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem
- umí využít internetu k nalezení odpovídajících zeměpisných informací

### **Kompetence k podnikavosti:**

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- efektivně promýšlí vlastní práci i práci druhých
- chápe, že jeho poznání prostředí je limitované
- pracuje se slovníky (v multimediální i tištěné podobě) a s dalšími jazykovými příručkami
- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- usiluje o dosažení stanovených cílů a průběžně hodnotí dosažené výsledky
- chápe práci jako proces, kontinuální a dlouhodobou záležitost
- při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon a jeho dokončení
- vytváří si pozitivní vztah k činnostem

### **Kompetence občanská:**

- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- chová se tak, že neohrožuje sebe ani jiné (dodržuje pravidla bezpečnosti a osvojovaných sportů)
- zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních hodnot, chrání je
- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných
- oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají



- chápe základní ekologické souvislosti
- uvědomuje si přínos fyzikálního poznávání pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí
- rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval přírodu a životní prostředí ani kulturu

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- hledá souvislosti, domýšlí si
- analyzuje a interpretuje verbální a ikonické zdroje informací
- argumentuje při vyjadřování vlastních názorů
- osvojí si základní myšlenkové operace
- interpretuje získané poznatky, nachází argumenty a formuluje závěry
- nahlíží problém z různých stran, zvažuje klady a zápory jednotlivých řešení
- využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických
- při samostatném řešení problémů využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti
- uplatňuje při řešení problémů základní myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, srovnání,...)
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- řeší modelové situace z reálného života
- aplikuje jednou vyřešený problém na jiné téma
- diskutuje o výsledcích
- aplikuje osvojené metody řešení problému v jiných tématech a oblastech
- je otevřený k poznávání nových postupů při řešení problémů, zvažuje klady a zápory jednotlivých variant, včetně posouzení rizik a důsledků

#### **Kompetence k učení:**

- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj další život
- systematizuje vědomosti a dovednosti, vědomě je používá pro svůj další rozvoj a uplatnění v praxi
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- používá odborné terminologie a symboliky
- kriticky hodnotí informace a tvořivě je zpracovává
- efektivně využívá poznatky a informace o své zdatnosti a sám hledá způsoby rozvoje
- kriticky hodnotí pokrok při osvojování si dovedností, přijímá rady a z vlastních chyb a úspěchů přijímá poučení pro další práci

#### **Kompetence digitální:**

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

TEORIE VV	
výstupy	učivo
<p>Pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálního obrazového vyjádření</p> <p>Používá znalosti z dějin umění, porovná jednotlivá slohová období</p> <p>Charakterizuje jednotlivá slohová období, zná hlavní představitele a jejich díla</p> <p>Chápe souvislost mezi společenskými a kulturními změnami a jejich dopadu na umělecké dílo</p> <p>Dokáže vnímat umělecké dílo, jeho symbolický obsah též ve vazbě na subjektivní prožitek</p> <p>Dokáže interpretovat umělecké dílo na základě znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Porovnává různá hodnocení uměleckého díla ve vztahu k osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotících soudů</p> <p>Pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Má přehled o vývoji dějin umění.</p> <p>Rozeznává základní charakteristiku jednotlivých výtvarných slohů</p> <p>Zná hlavní představitele jednotlivých výtvarných proudů, rozeznává jejich díla, výrazovost</p> <p>Umí na příkladech uvést vliv společenských kontextů a jejich proměn na charakter uměleckého díla a jeho účinku v procesu komunikace</p>	<p>Vývoj dějin umění od pravěku po konec 19. stol.</p> <p>Rozbor jednotlivých dějinných období, slohových etap, - ismů</p> <p>Paralelně s hlavní osnovou - krátké teoretické vstupy do umění 20., 21. stol. v kontextu s praktickou prací</p> <p>Referáty, prezentace - konkrétní vybraná témata</p> <p>Dějiny umění:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravěk</li> <li>- Mezopotámie, Kréta</li> <li>- Egypt</li> <li>- Řecko arch, klasické, helénské</li> <li>- Římské umění</li> <li>- Románské umění</li> <li>- Gotické umění</li> <li>- Renesance</li> <li>- Barokní umění</li> <li>- Rokoko, klasicismus, romantismus, realismus</li> </ul> <p>Teorie realistické vyjádření</p> <p>Teorie abstraktního vyjádření</p> <p>Stylizace, formy stylizace</p> <p>Kompozice – základní příklady kompozičních principů</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Žijeme v Evropě</li> <li>• Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> <li>• Psychosociální aspekty internacionální kultury</li> <li>• Vztah k mezinárodní kultuře a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b></p> <p>VO (1. ročník): malba, VO (1. ročník): grafika, VO (1. ročník): prostorové práce, VO (1. ročník): dějiny umění, HVO (1. ročník): Umění a kultura</p> <p><b>přesahy z:</b></p> <p>VO (1. ročník): malba, VO (1. ročník): grafika, VO (1. ročník): prostorové práce, VO (1. ročník): dějiny umění</p>	

PRAKTICKÁ ČÁST	
výstupy	učivo
<p>Dokáže vyjádřit vlastním výrazem konkrétně zadané téma. Vybírá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření obsahu.</p> <p>Pracuje s nástroji kresby, malby, vybraných grafických technik, plastických materiálů se znalostí jejich výrazových prostředků.</p> <p>Žák dokáže vyjádřit vlastním výrazem konkrétní zadané téma. Vybírá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření obsahu.</p> <p>Pracuje s nástroji kresby, malby, vybraných grafických technik, prostorových materiálů, se znalostí jejich výrazových prostředků.</p> <p>Obhájí výběr výtvarných prostředků - formu vyjadřující obsah díla</p> <p>Zná možnosti kombinování různých technických postupů v takzvaných kombinovaných technikách</p> <p>Pracuje v základních grafických programech, vytváří návrhy a závěrečná díla</p> <p>Pracuje s fotografií, kterou účelově zakomponuje do výtvarného díla</p>	<p>Kresba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ formy vyjádření kresby</li> <li>○ techniky kresby</li> <li>○ modelace prostoru</li> <li>○ kresba v kombinovaných technikách</li> <li>○ práce s různými kresebnými nástroji</li> </ul> <p>Malba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ techniky malby</li> <li>○ formy vyjádření malby</li> <li>○ modelace prostoru barvou</li> <li>○ kombinace malby s dalšími výrazovými prostředky</li> </ul> <p>Kombinované techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kresba, malba, reliéf, prostorové části a jejich vzájemné kombinace</li> </ul> <p>Grafické práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ monotyp, linoryt, dle materiálových možností</li> </ul> <p>Prostorové práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ materiály klasické, alternativní, dle možností materiálového vykrytí</li> <li>○ formy vyjádření prostorové práce</li> <li>○ kombinační možnosti technik a materiálů</li> <li>○ reliéfní tvorba – nízký, vysoký reliéf</li> </ul> <p>Monumentální, skupinové práce - realizace a dokončení díla, uplatnění v architektuře vnitřní, vnější</p> <p>Práce v plenéru – kresba, malba, kombinované techniky, prostorové práce</p> <p>Současná média a technologie ve výtvarném umění (netart, videoart, performance, fotografie, koncept...)</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Základní problémy sociologicko kulturních rozdílů</li> <li>• Psychosociální aspekty mezinárodní kultury</li> <li>• Vztah ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> </ul>	

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- Člověk a životní prostředí
- Životní prostředí regionu a České republiky
- Média a mediální produkce
- Mediální produkty a jejich význam
- Uživatelé
- Účinky mediální produkce a vliv médií
- Role médií v moderních dějinách

**přesahy do:**

VO (1. ročník): kresba, VO (1. ročník): grafika, VO (1. ročník): prostorové práce, VO (1. ročník): dějiny umění

**přesahy z:**

VO (1. ročník): kresba, VO (1. ročník): grafika, VO (1. ročník): prostorové práce, VO (1. ročník): dějiny umění

**2. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VÝTVARNÁ VÝCHOVA)**

**TEORIE VV**

výstupy	učivo
<p>Pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálního obrazového vyjádření</p> <p>Používá znalosti z dějin umění, porovná jednotlivá slohová období</p> <p>Charakterizuje jednotlivá slohová období, zná hlavní představitele a jejich díla</p> <p>Chápe souvislost mezi společenskými a kulturními změnami a jejich dopadu na umělecké dílo</p> <p>Dokáže vnímat umělecké dílo, jeho symbolický obsah též ve vazbě na subjektivní prožitek</p> <p>Dokáže interpretovat umělecké dílo na základě znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>Porovnává různá hodnocení uměleckého díla ve vztahu k osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotících soudů</p> <p>Pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Má přehled o vývoji dějin umění.</p> <p>Rozeznává základní charakteristiku jednotlivých výtvarných slohů</p> <p>Zná hlavní představitele jednotlivých výtvarných proudů, rozeznává jejich díla, výrazovost</p> <p>Umí na příkladech uvést vliv společenských kontextů a jejich proměn na charakter uměleckého díla a jeho účinku v procesu komunikace</p>	<p>Vývoj dějin umění od konec 19. století - 20. století:</p> <p>Impresionismus</p> <p>Symbolismus</p> <p>Secese</p> <p>Fauvismus</p> <p>Expresionismus</p> <p>Futurismus</p> <p>Kubismus</p> <p>Naivní umění</p> <p>Malířství mezi válkami</p> <p>Dadaismus</p> <p>Surrealismus</p> <p>Další malíři meziválečné éry</p> <p>Poválečný vývoj (2. pol. 20. st.)</p> <p>Postmodernismus</p> <p>Nefigurativní/abstraktní/ malířství</p> <p>Paralelně s hlavní osnovou - krátké teoretické vstupy do umění 20., 21. stol. v kontextu s praktickou prací</p> <p>Vývoj a trendy ve výtvarném umění 21. stol. po současnost, současná média a technologie ve výtvarném umění (netart, videoart, performance, fotografie, koncept...)</p>
pokrytí průřezových témat	

<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b>                  IKT (2. ročník): Internet, VO (2. ročník): malba, VO (2. ročník): grafika, VO (2. ročník): dějiny umění, VO (2. ročník): prostorové práce, HVO (2. ročník): Umění a kultura</p> <p><b>přesahy z:</b>                  VO (2. ročník): malba, VO (2. ročník): grafika, VO (2. ročník): dějiny umění, VO (2. ročník): prostorové práce</p>

**PRAKTICKÁ ČÁST**

výstupy	učivo
<p>Dokáže vyjádřit vlastním výrazem konkrétně zadané téma. Vybírá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření obsahu.                      Pracuje s nástroji kresby, malby, vybraných grafických technik, plastických materiálů se znalostí jejich výrazových prostředků.                      Žák dokáže vyjádřit vlastním výrazem konkrétní zadané téma. Vybírá vhodné výtvarné prostředky k vyjádření obsahu.                      Pracuje s nástroji kresby, malby, vybraných grafických technik, prostorových materiálů, se znalostí jejich výrazových prostředků.                      Obhájí výběr výtvarných prostředků - formu vyjadřující obsah díla                      Zná možnosti kombinování různých technických postupů v takzvaných kombinovaných technikách                      Pracuje v základních grafických programech, vytváří návrhy a závěrečná díla                      Pracuje s fotografií, kterou účelově zakomponuje do výtvarného díla</p>	<p><b>Kresba:</b>                      - formy vyjádření kresby                      - techniky kresby                      - modelace prostoru                      - kresba v kombinovaných technikách                      - práce s různými kresebnými nástroji</p> <p><b>Malba:</b>                      - techniky malby                      - formy vyjádření malby                      - modelace prostoru barvou                      - kombinace malby s dalšími výrazovými prostředky</p> <p><b>Kombinované techniky:</b>                      - kresba, malba, reliéf, prostorové části a jejich vzájemné kombinace</p> <p><b>Grafické práce:</b>                      - monotyp, linoryt, dle materiálových možností</p> <p><b>Prostorové práce:</b>                      - materiály klasické, alternativní, dle možností materiálového vykrytí                      - formy vyjádření prostorové práce                      - kombinační možnosti technik a materiálů                      - reliéfní tvorba – nízký, vysoký reliéf</p> <p><b>Monumentální, skupinové práce - realizace a dokončení díla, uplatnění v architektuře vnitřní, vnější</b></p> <p><b>Práce v plenéru – kresba, malba, kombinované techniky, prostorové práce</b></p> <p><b>Současná média a technologie ve výtvarném umění (netart, videoart, performance, fotografie, koncept...)</b></p>

pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Vztah ke společenské situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</li> <li>• Účinky mediální produkce a vliv médií</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> VO (2. ročník): kresba, VO (2. ročník): grafika, VO (2. ročník): dějiny umění, VO (2. ročník): prostorové práce, HVO (2. ročník): Umění a kultura <b>přesahy z:</b> VO (2. ročník): kresba, VO (2. ročník): grafika, VO (2. ročník): dějiny umění, VO (2. ročník): prostorové práce	

#### 4.7. ČLOVĚK, SPORT A ZDRAVÍ

##### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví, Tělesná výchova a Sportovní trénink navazuje ve svých výstupech i obsahu na vzdělávací oblast v základním vzdělávání. Pro talentované sportovce, kteří absolvují systematický sportovní trénink, se tato oblast stává oblastí stěžejní (profiláční). Ve srovnání s obdobnou oblastí všeobecného vzdělávání na gymnáziu jsou výstupy i obsah výrazně rozšířeny.

Zatímco v základním vzdělávání se u talentovaných žáků začínají projevovat dílčí indikátory, poukazující na možnosti uplatnění jejich pohybového nadání, u sportovní přípravy převažuje všestrannost, vzdělávání na gymnáziích se sportovní přípravou je zaměřeno na systematické zvyšování sportovní výkonnosti.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání na gymnáziích se sportovní přípravou především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Tělesná výchova tvoří základ všestranné přípravy žáků pro specializovanou sportovní přípravu. Sportovní trénink žáků zahrnuje samotný sportovní trénink ve zvolené sportovní specializaci, všestrannou pohybovou přípravu a teorii sportovní přípravy. Vychází z principu postavení výkonnostního a vrcholového sportu ve společnosti, který vyžaduje specifické materiální podmínky i specifický přístup žáků k výuce – k propojení tréninkových a studijních nároků. Usiluje o získání jejich pevného a trvalého vztahu k tréninkovému procesu, jehož dominující a završující kategorií a hlavním motivačním faktorem je sportovní výkon. Jeho docílení charakterizuje uvědomělá snaha o vlastní zdokonalování a objektivní i subjektivní vyhodnocování vlastních fyzických i osobnostních dispozic. Z hlediska celoživotní perspektivy si žáci osvojují (utvářejí) postoje, dovednosti, hodnoty a způsoby chování, které jim umožňují

snadnější začlenění do společnosti, v níž žijí. Aktivní sportovec se ocitá v situacích, v jakých se jiní žáci obvykle nenacházejí. Vědomostní základ soustředěný do teorie sportovní přípravy, při jehož osvojování se prolínají výchovné prvky olympismu, usměrňuje absolventy v následném socializačním procesu k práci trenérů. Aktivita žáků v tréninkovém procesu formuje u žáků jejich osobnostní rysy a buduje přirozeným způsobem jejich sklony k vyšší společenské angažovanosti.

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů i s využitím informací ze spolehlivých digitálních zdrojů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami a před riziky, která vyplývají z komunikace na digitálních sítích;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím;
- poznání základních modelů sportovního tréninku a tréninkových zátěží a přizpůsobení se biologickým a sociálním nárokům sportovního života;
- osvojení a uplatňování specifických organizačních, pracovních, stravovacích a jiných postupů a způsobů jednání osobnostních rysů a postojů, které podporují efektivní sportovní přípravu výchovy, a prostřednictvím tréninkového působení formuje a umožňují žákům obstat v náročné sportovní a společenské roli vrcholových sportovců.

#### **4.7.1. Výchova ke zdraví**

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání na gymnáziích se sportovní přípravou především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován se vzdělávacími obory Tělesná výchova, Biologie a Občanský a společenskovědní základ. Vzdělávací obsah je probrán v 1. a 3. ročníku čtyřletého studia nebo v kvintě a septimě osmiletého studia a má tyto tematické okruhy: Zdravý způsob života a péče o zdraví, Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Ochrana člověka za mimořádných událostí.

### **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

- Psychosociální aspekty interkulturality

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Člověk a životní prostředí

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

### **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- Žijeme v Evropě

### **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Role médií v moderních dějinách

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence sociální a personální:**

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- pochopí druhého a pomůže mu
- spoluvytváří pohodovou a přátelskou atmosféru
- dodržuje stanovená pravidla a zásady bezpečnosti práce
- osvojí si umění sebeúcty a úcty k ostatním
- zvládá práci ve skupině
- posuzuje reálně své fyzické možnosti, stanovuje si cíle s ohledem na své schopnosti a zájmy
- má vztah k vlastnímu zdraví a tomu podřizuje své chování
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a své jednání podle toho koriguje
- přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě a toleranci

#### **Kompetence k podnikavosti:**



- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- chápe práci jako proces, kontinuální a dlouhodobou záležitost

#### Kompetence občanská:

- k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných
- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

#### Kompetence k řešení problémů:

- posuzuje důsledky vlastností látek a chemických dějů z hlediska běžného života
- vyhledá informace k řešení problémů, nachází souvislosti mezi získanými poznatky a konfrontuje s praxí
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- je otevřený k poznávání nových postupů při řešení problémů, zvažuje klady a zápory jednotlivých variant, včetně posouzení rizik a důsledků
- diskutuje o výsledcích

#### Kompetence k učení:

- efektivně využívá poznatky a informace o své zdatnosti a sám hledá způsoby rozvoje

#### Kompetence digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

#### VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – INTEGROVÁNO

výstupy	učivo
<p><b>TV - projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</b></p> <p><b>TV - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</b></p> <p><b>BI - rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání</b></p> <p><b>BI - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím</b></p>	<p>Výchova ke zdraví - integrováno v předmětu: 1. ročník</p> <p>TV - Péče o sebe sama (předcházení zátěžovým situacím a stresům a způsoby jeho zvládnání, relaxace a péče o zdraví, autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy, výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek)</p> <p>Biologie - 1. ročník (civilizační choroby, HIV, hepatitidy)</p> <p>3. ročník (zdravá výživa, poruchy příjmu potravy, hygiena pohlavního styku, hygiena v</p>

možných důsledků	těhotenství)
komentář TV - forma projektu (2 hodiny)	
<p><b>přesahy do:</b>  DCJ (4. ročník): Sport v životě člověka, (1. ročník): Zdraví, IKT (1. ročník): Hygiena a ergonomie, OSVZ (1. ročník): Občan a právo, OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti, OSVZ (4. ročník): Etika, OSVZ (4. ročník): Světová náboženství a religionistika, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, ST (1. ročník): Sportovní trénink a zdraví, ST (4. ročník): Sportovní trénink a zdraví</p>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

#### VÝCHOVA KE ZDRAVÍ – INTEGROVÁNO

výstupy	učivo
<p><b>TV - rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné situaci</b></p> <p><b>TV - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</b></p> <p><b>BI - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství</b></p> <p><b>BI - zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</b></p> <p><b>ZSV - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</b></p> <p><b>ZSV - korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích</b></p> <p><b>ZSV - posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství</b></p> <p><b>ZSV - projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte</b></p> <p><b>ZSV - orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách</b></p> <p><b>BI - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</b></p>	<p>Výchova ke zdraví - integrováno v předmětu: Tělesná výchova - 3. ročník 3. ročník (okruh ochrana člověka za mimořádných událostí - vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události, živelné pohromy, první pomoc sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí)</p> <p>Biologie - 3. ročník (péče o reprodukční zdraví, rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví, civilizační choroby, zdravá výživa, hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství)</p> <p>Občanský a společenskovední základ - 3. ročník (okruh vztahy mezi lidmi a formy soužití a témata vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví, psychohygiena, změny v období adolescence, způsoby sebereflexe, metody asistované reprodukce, modely vzájemného chování, sexuálně motivovaná kriminalita, skryté formy násilí a zneužívání, sociální dovednosti při řešení krizových situací)</p>
komentář	

TV - forma projektu (5 hodin) OSZ - forma projektu (10 hodin)

**přesahy do:**

DCJ (3. ročník): Životní styl, péče o zdraví, NJ (3. ročník): mezilidské vztahy, NJ (4. ročník): zdraví, AJ (1. ročník): Zdraví a hygiena, AJ (3. ročník): Životní styl III, (1. ročník): Zdraví, OSVZ (1. ročník): Občan a právo, OSVZ (2. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti, OSVZ (4. ročník): Etika, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (2. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, TV (4. ročník): Činnosti ovlivňující zdraví, ST (3. ročník): Sportovní trénink a zdraví

#### 4.7.2. Tělesná výchova

Časové a organizační vymezení, charakteristika předmětu

časová dotace:

1. ročník: 4 hodiny
2. ročník: 4 hodiny
3. ročník: 4 hodiny
4. ročník: 4 hodiny

V rámci předmětu se realizuje oblast vzdělávacího oboru TV RVP GSP a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví RVP GSP (je integrovaným předmětem).

Dvě hodiny z týdenní časové dotace jsou určeny pro výuku plavání (kondiční plavání - plavecká zdatnost, zdokonalování plavecké techniky), v dalších dvou hodinách žáci získávají dovednosti z ostatních sportovních odvětví.

Kromě této čtyřhodinové dotace absolvují žáci 3. ročníku cyklovodácký kurz, jehož součástí je i pěší turistika, v 1.-4. ročníku pak výběrově lyžařský kurz, zaměřený pouze na sjezdové lyžování (běžecké lyžování je součástí sportovního soustředění v 1.-4. ročníku v rámci "Sportovní přípravy").

Výuka probíhá ve dvou tělocvičnách školy s běžným vybavením, v posilovně školy vybavené základními stroji, spinningovými koly a běžeckým trenažerem, ve dvou venkovních areálech školy určených především pro sportovní hry a atletiku. Dále pak ve specializovaných pronajatých prostorách (sportovní hala, plavecký bazén, zimní stadión).

Maturitní zkoušku z TV lze skládat jako nepovinnou, jako povinnou zkoušku v profilové části maturity si lze vybrat předmět "Teorie sportovní přípravy", která je ale součástí "Sportovní přípravy".

Cílem předmětu TV u žáků sportovních tříd je nejenom zdokonalování všestranného pohybového základu (tj. rozšiřování počtu osvojených pohybových dovedností a návyků, rozvoj pohybových schopností v nejrůznějších kvalitách jejich projevů), ale také vybudování si zodpovědnosti za své zdraví.

Součástí výuky je i důraz na prevenci úrazů, poskytnutí první pomoci při sportovních úrazech, správnou životosprávu a celkový zdravý životní styl.

Výchovné a vzdělávací strategie

- učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity - kompetence komunikativní, sociální a personální
- učitel vede žáky k samostatnosti při získávání poznatků o své zdatnosti a dovednostech, umožňuje jim uvědomit si vlastní identitu, motivuje je k práci na vlastním zdokonalení - kompetence k učení, sociální a personální kompetence
- učitel organizuje v rámci výuky různé typy soutěží, vede žáky k samostatnému vytváření vyrovnaných skupin, k aktivní spolupráci, k zodpovědnosti jednotlivce za výsledek práce kolektivu, k dodržování sportovních i bezpečnostních pravidel, učí žáky snášet neúspěch - kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské

- učitel podporuje žáky v hledání a ověřování správného postupu při nácviku nebo provádění různých pohybových činností, případně v úpravě pohybové činnosti vzhledem k prostředí a podmínkám - kompetence k řešení problému

### **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

- Člověk a životní prostředí

### **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence sociální a personální:**

- účinně spolupracuje ve skupině
- posuzuje reálně své fyzické možnosti, stanovuje si cíle s ohledem na své schopnosti a zájmy
- má vztah k vlastnímu zdraví a tomu podřizuje své chování
- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů v pohybových a sportovních hrách, případně v jiných skupinových cvičeních

#### **Kompetence komunikativní:**

- správně volí prostředky komunikace ve sportu, porozumí popisu dovednosti, je schopný ji interpretovat

#### **Kompetence občanská:**

- chová se tak, že neohrožuje sebe ani jiné (dodržuje pravidla bezpečnosti a osvojovaných sportů)
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních hodnot, chrání je

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- při samostatném řešení problémů využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti
- rozpozná závažnost poranění, zvolí správnou a účinnou první pomoc
- zvažuje využití různých postupů (např. zvolení správné záchrany, dopomoci, výstroje) při různých pohybových činnostech a podmínkách

#### **Kompetence k učení:**

- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj další život
- systematizuje vědomosti a dovednosti, vědomě je používá pro svůj další rozvoj a uplatnění v praxi
- samostatně vybírá vhodná cvičení k odstranění nesprávného držení těla, dysbalance a psychického napětí

- používá odborné terminologie a symboliky
- efektivně využívá poznatky a informace o své zdatnosti a sám hledá způsoby rozvoje
- kriticky hodnotí informace a tvořivě je zpracovává
- samostatně si plánuje a organizuje pohybový režim
- kriticky hodnotí pokrok při osvojování si dovedností, přijímá rady a z vlastních chyb a úspěchů přijímá poučení pro další práci

### Kompetence digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p><b>usiluje o rozvoj zdatnosti, vybere a upraví si kondiční programy</b></p> <p><b>jednoduchými testy si ověří úroveň jednotlivých složek své zdatnosti</b></p> <p><b>zná příčiny svalové nerovnováhy a zásady pro protahování a posilování</b></p> <p><b>jednoduchými testy si ověří funkční rovnováhu svalstva</b></p> <p><b>chápe význam vyrovnávacích cvičení, z nabídky vybere vhodné soubory cviků zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy, upraví pro vlastní použití</b></p> <p><b>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující pohybové zatížení</b></p> <p><b>zná a používá základní prostředky zotavení v závislosti na typu zátěže</b></p> <p><b>jednoduchým měřením (tep. frekvence) zjišťuje a kontroluje účinnost konkrétního tělesného zatížení</b></p> <p><b>uplatňuje správné chování při pohybových činnostech z hlediska hygieny a bezpečnosti</b></p> <p><b>poskytne první pomoc při sportovních úrazech, v různých podmínkách, zasáhne i při jiných život ohrožujících stavech</b></p>	<p>1. zdravotně orientovaná zdatnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kardiovaskulární zdatnost</li> <li>• svalová zdatnost</li> <li>• pohyblivost</li> <li>• množství podkožního tuku</li> </ul> <p>2. svalová nerovnováha (dysbalance):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny (zkrácení posturálních, ochabnutí fázických svalů)</li> <li>• testy</li> <li>• kompenzace jednostranné zátěže (hlavně uvolňovací a posilovací cvičení)</li> </ul> <p>3. zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací cvičení):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení k vytváření a upevnění správného držení těla</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• relaxační cvičení</li> </ul> <p>4. individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení, relaxace)</li> <li>• cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení</li> <li>• relaxační, kondiční, motivační, protahovací cvičení</li> </ul> <p>5. organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy zátěže z hlediska převažujícího energetického hrazení, prostředky zotavení (aktivní a pasivní odpočinek, masáž a jiné regenerační procedury)</li> <li>• způsoby kontroly účinnosti sportovního</li> </ul>

<p><b>projevuje odolnost vůči výzvam k sebepoškozujícímu a rizikovému chování</b></p> <p><b>usiluje o pozitivní změny související s vlastním zdravím a zdravím ostatních</b></p> <p><b>zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace</b></p>	<p>zatížení</p> <p>6. hygiena pohybových činností a bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady při různých pohybových činnostech, zotavení, záchrana, pomoc, výstroj, cvičební prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek</li> </ul> <p>7. první pomoc při sportovních úrazech a život ohrožujících stavech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• improvizovaná první pomoc, resuscitace v podmínkách sportovních činností</li> </ul> <p>8. péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení stresům, zvládání zátěžových situací</li> <li>• relaxace a regenerace</li> <li>• posilování odolnosti vůči různým formám závislosti</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> Bi (2. ročník): Biologie člověka</p> <p><b>přesahy z:</b> VZ (1. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno, VZ (3. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno</p>	

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

výstupy	učivo
<p><b>provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</b></p> <p><b>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností, usiluje o své pohybové sebezdokonalování</b></p> <p><b>posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</b></p> <p><b>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</b></p> <p><b>projevuje odolnost vůči výzvam k sebepoškozujícímu chování a rizikovém životnímu stylu</b></p> <p><b>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování</b></p>	<p>1. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• honičky a drobné hry kondičního, koordinačního a tvořivého charakteru</li> </ul> <p>2. Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástupové tvary a speciální cvičení zaměřená na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> </ul> <p>3. Pohybové dovednosti a handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi sportem dívek a chlapců, mladých, starých, zdravých a oslabených</li> </ul> <p>4. Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aerobik, cvičení se švihadlem, základní taneční kroky, tvorba jednoduchých sestav s využitím pohybu rukou (1.-4. ročník)</li> </ul> <p>5. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• záchrana a pomoc, názvosloví, kultivované provedení pohybu</li> <li>• akrobacie: kotouly, modifikace, vazby stoj na rukách, vazba s kotoulem přemet stranou z místa, po přemetovém poskoku, přemet akrobatické skoky (dívky) - čertík, nůžky,</li> </ul>

	<p>dálkový skok, jelen rovnovážné stoje s pohybem paží - kladina (dívky): náskoky seskoky chůze, obraty poskoky s výměnou nohou rovnovážné stoje s pohybem paží jednoduché skoky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hrazda: náskok do vzporu, sešín</li></ul> <p>výmyk odrazem jednož, obouž (chlapci), tahem z visu (chlapci) přešvihy ze vzporu spád vzad závěsem v podkolení, vzepření jízdo toč vpřed jízdo podmet</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• přeskoky: roznožka, skrčka</li><li>• skoky z trampolínky: skrčmo, prohnutě, s obratem, roznožmo, kotoul letmo</li><li>• šplh: na tyči, na laně (chlapci)</li><li>• kruhy (dosažné): svis stojmo, vznesmo, střemhlav</li></ul> <p>houpání s obraty, seskok v záhupu</p> <p>6. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sprinty, vytrvalostní běh, štafetový běh</li><li>• skok do výšky flopem</li><li>• skok do dálky - skrčný, závěs</li><li>• vrch koulí</li></ul> <p>7. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• odbíjená, basketbal, florbal, kopaná - herní činnosti jednotlivce</li><li>-základy herních kombinací</li><li>- průpravné hry</li><li>- hra se zjednodušenými pravidly</li><li>- pravidla</li><li>• doplňkové hry - ringo, frisbee, korfbal</li></ul> <p>8. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zdokonalení jednoho plaveckého způsobu, seznámení se s ostatními plav. způsoby, obrátky, startovní skok</li><li>• kondiční plavání - plavecká zdatnost</li><li>• ukázka záchrany tonoucího, první pomoc</li></ul> <p>9. Lyžování (sedmidenní lyžařský kurz) - výběrově</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sjezdové nebo snowboarding</li><li>• jízda na vleku</li><li>• pravidla pohybu a pobytu na horách</li><li>• zásady první pomoci (poranění při zimních sportech)</li></ul> <p>10. Péče o sebe sama (Výchova ke zdraví) - projekt 2 hodiny</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• předcházení zátěžovým situacím a stresům</li><li>• zvládnutí zátěžových situací</li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relaxace, péče o zdraví</li> <li>• autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy</li> <li>• výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> Bi (2. ročník): Biologie člověka</p>	

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

výstupy	učivo
<p><b>užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály na úrovni cvičence, vedoucího, organizátora soutěží</b></p> <p><b>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výzbroj a výstroj, správně ji ošetřuje</b></p> <p><b>připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci, propagaci, vyhodnocení</b></p> <p><b>respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) utkání, soutěže, turnaje (třídní, školní), zpracovává data, vyhodnocuje a prezentuje je</b></p> <p><b>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí</b></p> <p><b>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev kulturnosti</b></p>	<p>1. Komunikace a spolupráce při pohybových činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, značky</li> <li>• gesta, signály</li> <li>• nástupové tvary</li> </ul> <p>2. Sportovní výzbroj a výstroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelnost, funkčnost</li> <li>• bezpečnost</li> <li>• finanční dostupnost a kvalita</li> <li>• příprava a úklid náradí a náčiní, údržba sportoviště</li> </ul> <p>3. Organizace pohybových činností, sportovních a turistických akcí</p> <p>4. Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla</li> <li>• fair play jednání</li> <li>• měření, evidence, zpracování dat, jejich prezentace</li> </ul> <p>5. Sportovní role</p> <p>6. Olympionismus a jeho myšlenky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fair play - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>• sport pro každého</li> <li>• sport a ochrana přírody</li> <li>• pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>• odmítání dopingů</li> <li>• úspěchy našich sportovců</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> </ul>	



- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž
- Životní prostředí regionu a České republiky

**2. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<p><b>usiluje o rozvoj zdatnosti, vybere a upraví si kondiční programy</b></p> <p><b>jednoduchými testy si ověří úroveň jednotlivých složek své zdatnosti</b></p> <p><b>zná příčiny svalové nerovnováhy a zásady pro protahování a posilování</b></p> <p><b>jednoduchými testy si ověří funkční rovnováhu svalstva</b></p> <p><b>chápe význam vyrovnávacích cvičení, z nabídky vybere vhodné soubory cviků zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy, upraví pro vlastní použití</b></p> <p><b>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující pohybové zatížení</b></p> <p><b>zná a používá základní prostředky zotavení v závislosti na typu zátěže</b></p> <p><b>jednoduchým měřením (tep. frekvence) zjišťuje a kontroluje účinnost konkrétního tělesného zatížení</b></p> <p><b>uplatňuje správné chování při pohybových činnostech z hlediska hygieny a bezpečnosti</b></p> <p><b>poskytne první pomoc při sportovních úrazech, v různých podmínkách, zasáhne i při jiných život ohrožujících stavech</b></p> <p><b>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu a rizikovému chování</b></p> <p><b>usiluje o pozitivní změny související s vlastním zdravím a zdravím ostatních</b></p> <p><b>zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zdravotně orientovaná zdatnost: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kardiovaskulární zdatnost</li> <li>• svalová zdatnost</li> <li>• pohyblivost</li> <li>• množství podkožního tuku</li> </ul> </li> <li>2. svalová nerovnováha (dysbalance): <ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny (zkrácení posturálních, ochabnutí fázických svalů)</li> <li>• testy</li> <li>• kompenzace jednostranné zátěže (hlavně uvolňovací a posilovací cvičení)</li> </ul> </li> <li>3. zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací cvičení): <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení k vytváření a upevnění správného držení těla</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• relaxační cvičení</li> </ul> </li> <li>4. individuální pohybový režim: <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení, relaxace)</li> <li>• cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení</li> <li>• relaxační, kondiční, motivační, protahovací cvičení</li> </ul> </li> <li>5. organismus a pohybová zátěž: <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy zátěže z hlediska převažujícího energetického hrazení, prostředky zotavení (aktivní a pasivní odpočinek, masáž a jiné regenerační procedury)</li> <li>• způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> </ul> </li> <li>6. hygiena pohybových činností a bezpečnost: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady při různých pohybových činnostech, zotavení, záchrana, dopomoc, výstroj, cvičební prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek</li> </ul> </li> <li>7. první pomoc při sportovních úrazech a život ohrožujících stavech: <ul style="list-style-type: none"> <li>• improvizovaná první pomoc, resuscitace v podmínkách sportovních činností</li> </ul> </li> <li>8. péče o sebe sama:</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení stresům, zvládání zátěžových situací</li> <li>• relaxace a regenerace</li> <li>• posilování odolnosti vůči různým formám závislosti</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> Bi (2. ročník): Biologie člověka</p> <p><b>přesahy z:</b> (1. ročník): Zdraví, VZ (1. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno, VZ (3. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno</p>	

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**

výstupy	učivo
<p><b>provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</b></p> <p><b>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností, usiluje o své pohybové sebezdokonalování</b></p> <p><b>posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</b></p> <p><b>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</b></p>	<p>1. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• honičky a drobné hry kondičního, koordinačního a tvořivého charakteru</li> </ul> <p>2. Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástupové tvary a speciální cvičení zaměřená na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> </ul> <p>3. Pohybové dovednosti a handicapy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi sportem dívek a chlapců, mladých, starých, zdravých a oslabených</li> </ul> <p>4. Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aerobik, cvičení se švihadlem, základní taneční kroky, tvorba jednoduchých sestav s využitím pohybu rukou (1.-4. ročník)</li> </ul> <p>5. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• záchrana a dopomoc, názvosloví, kultivované provedení pohybu</li> <li>• akrobacie: kotouly, modifikace, vazby stoj na rukách, vazba s kotoulem přemet stranou z místa, po přemetovém poskoku, přemet akrobatické skoky (dívky) - čertík, nůžky, dálkový skok, jelen rovnovážné stoje s pohybem paží - kladina (dívky): náskoky seskoky chůze, obraty poskoky s výměnou nohou rovnovážné stoje s pohybem paží jednoduché skoky</li> <li>• hrazda: náskok do vzporu, sešín výmyk odrazem jednož, obouž (chlapci), tahem z visu (chlapci)</li> </ul>

	<p>přešvihy ze vzporu spád vzad závěsem v podkolení, vzepření jízdo toč vpřed jízdo podmet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přeskoky: roznožka, skrčka</li> <li>• skoky z trampolínky: skrčmo, prohnuté, s obratem, roznožmo, kotoul letmo</li> <li>• šplh: na tyči, na laně (chlapci)</li> <li>• kruhy (dosažné): svis stojmo, vznesmo, střemhlav</li> </ul> <p>houpání s obraty, seskok v záhupu</p> <p>6. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprinty, vytrvalostní běh, štafetový běh</li> <li>• skok do výšky flopem</li> <li>• skok do dálky - skrčný, závěs</li> <li>• vrch koulí</li> </ul> <p>7. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odbíjená, basketbal, florbal, kopaná - herní činnosti jednotlivce</li> <li>-základy herních kombinací</li> <li>- průpravné hry</li> <li>- hra se zjednodušenými pravidly</li> <li>- pravidla</li> <li>• doplňkové hry - ringo, frisbee, korfbal</li> </ul> <p>8. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalení jednoho plaveckého způsobu, seznámení se s ostatními plav. způsoby, obrátka, startovní skok</li> <li>• kondiční plavání - plavecká zdatnost</li> <li>• ukázka záchrany tonoucího, první pomoc</li> </ul> <p>9. Lyžování (sedmidenní lyžařský kurz) - výběrově</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjezdové nebo snowboarding</li> <li>• jízda na vleku</li> <li>• pravidla pohybu a pobytu na horách</li> <li>• zásady první pomoci (poranění při zimních sportech)</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> Bi (2. ročník): Biologie člověka</p>	
<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>

<p><b>užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály na úrovni cvičence, vedoucího, organizátora soutěží</b></p> <p><b>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výzbroj a výstroj, správně ji ošetřuje</b></p> <p><b>připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci, propagaci, vyhodnocení</b></p> <p><b>respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) utkání, soutěže, turnaje (třídní, školní), zpracovává data, vyhodnocuje a prezentuje je</b></p> <p><b>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí</b></p> <p><b>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev kulturnosti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikace a spolupráce při pohybových činnostech: <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, značky</li> <li>• gesta, signály</li> <li>• nástupové tvary</li> </ul> </li> <li>2. Sportovní výzbroj a výstroj: <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelnost, funkčnost</li> <li>• bezpečnost</li> <li>• finanční dostupnost a kvalita</li> <li>• příprava a úklid náradí a náčiní, údržba sportoviště</li> </ul> </li> <li>3. Organizace pohybových činností, sportovních a turistických akcí</li> <li>4. Pravidla osvojovaných pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla</li> <li>• fair play jednání</li> <li>• měření, evidence, zpracování dat, jejich prezentace</li> </ul> </li> <li>5. Sportovní role</li> <li>6. Olympionismus a jeho myšlenky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• fair play - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>• sport pro každého</li> <li>• sport a ochrana přírody</li> <li>• pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>• odmítání dopingů</li> <li>• úspěchy našich sportovců</li> </ul> </li> </ol>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Životní prostředí regionu a České republiky</li> </ul>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

#### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p><b>usiluje o rozvoj zdatnosti, vybere a upraví si kondiční programy</b></p> <p><b>jednoduchými testy si ověří úroveň jednotlivých složek své zdatnosti</b></p> <p><b>zná příčiny svalové nerovnováhy a zásady pro protahování a posilování</b></p> <p><b>jednoduchými testy si ověří funkční rovnováhu svalstva</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zdravotně orientovaná zdatnost: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kardiovaskulární zdatnost</li> <li>• svalová zdatnost</li> <li>• pohyblivost</li> <li>• množství podkožního tuku</li> </ul> </li> <li>2. svalová nerovnováha (dysbalance): <ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny (zkrácení posturálních, ochabnutí fázických svalů)</li> <li>• testy</li> </ul> </li> </ol>

<p><b>chápe význam vyrovnávacích cvičení, z nabídky vybere vhodné soubory cviků zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy, upraví pro vlastní použití</b></p> <p><b>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující pohybové zatížení</b></p> <p><b>zná a používá základní prostředky zotavení v závislosti na typu zátěže</b></p> <p><b>jednoduchým měřením (tep. frekvence) zjišťuje a kontroluje účinnost konkrétního tělesného zatížení</b></p> <p><b>uplatňuje správné chování při pohybových činnostech z hlediska hygieny a bezpečnosti</b></p> <p><b>poskytne první pomoc při sportovních úrazech, v různých podmínkách, zasáhne i při jiných život ohrožujících stavech</b></p> <p><b>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu a rizikovému chování</b></p> <p><b>usiluje o pozitivní změny související s vlastním zdravím a zdravím ostatních</b></p> <p><b>zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompenzace jednostranné zátěže (hlavně uvolňovací a posilovací cvičení)</li> </ul> <p>3. zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací cvičení):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení k vytváření a upevnění správného držení těla</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• relaxační cvičení</li> </ul> <p>4. individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení, relaxace)</li> <li>• cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení</li> <li>• relaxační, kondiční, motivační, protahovací cvičení</li> </ul> <p>5. organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy zátěže z hlediska převažujícího energetického hrazení, prostředky zotavení (aktivní a pasivní odpočinek, masáž a jiné regenerační procedury)</li> <li>• způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> </ul> <p>6. hygiena pohybových činností a bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady při různých pohybových činnostech, zotavení, záchrana, dopomoc, výstroj, cvičební prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek</li> </ul> <p>7. první pomoc při sportovních úrazech a život ohrožujících stavech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• improvizovaná první pomoc, resuscitace v podmínkách sportovních činností</li> </ul> <p>8. péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení stresům, zvládání zátěžových situací</li> <li>• relaxace a regenerace</li> <li>• posilování odolnosti vůči různým formám závislosti</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> Bi (2. ročník): Biologie člověka</p> <p><b>přesahy z:</b> VZ (1. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno, Ch (3. ročník): Základy biochemie, VZ (3. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>	
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>

<p><b>provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů</b></p> <p><b>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností, usiluje o své pohybové sebezdokonalování</b></p> <p><b>posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</b></p> <p><b>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</b></p> <p><b>žák rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události</b></p> <p><b>prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> <li>• honičky a drobné hry kondičního, koordinačního a tvořivého charakteru</li> </ul> </li> <li>2. Pohybové dovednosti a pohybový výkon <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástupové tvary a speciální cvičení zaměřená na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> </ul> </li> <li>3. Pohybové dovednosti a handicap <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi sportem dívek a chlapců, mladých, starých, zdravých a oslabených</li> </ul> </li> <li>4. Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou <ul style="list-style-type: none"> <li>• aerobik, cvičení se švihadlem, základní taneční kroky, tvorba jednoduchých sestav s využitím pohybu rukou (1.-4. ročník)</li> </ul> </li> <li>5. Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> <li>• záchrana a dopomoc, názvosloví, kultivované provedení pohybu</li> <li>• akrobacie: kotouly, modifikace, vazby stoj na rukách, vazba s kotoulem přemet stranou z místa, po přemetovém poskoku, přemet akrobatické skoky (dívky) - čertík, nůžky, dálkový skok, jelen rovnovážné stoje s pohybem paží - kladina (dívky): náskoky seskoky chůze, obraty poskoky s výměnou nohou rovnovážné stoje s pohybem paží jednoduché skoky</li> <li>• hrazda: náskok do vzporu, sešin výmyk odrazem jednoho, obounož (chlapci), tahem z visu (chlapci) přešvihy ze vzporu spád vzad závěsem v podkolení, vzepření jízdo toč vpřed jízdo podmet</li> <li>• přeskoky: roznožka, skrčka</li> <li>• skoky z trampolínky: skrčmo, prohnutě, s obratem, roznožmo, kotoul letmo</li> <li>• šplh: na tyči, na laně (chlapci)</li> <li>• kruhy (dosažné): svis stojmo, vznesmo, střemhlav houpání s obraty, seskok v záhupu</li> </ul> </li> <li>6. Atletika <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprinty, vytrvalostní běh, štafetový běh</li> <li>• skok do výšky flopem</li> <li>• skok do dálky - skrčný, závěs</li> <li>• vrch koulí</li> </ul> </li> <li>7. Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> <li>• odbíjená, basketbal, florbal, kopaná - herní</li> </ul> </li> </ol>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>činnosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základy herních kombinací</li> <li>- průpravné hry</li> <li>- hra se zjednodušenými pravidly</li> <li>- pravidla</li> <li>• doplňkové hry - ringo, frisbee, korfbal</li> </ul> <p>8. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalení jednoho plaveckého způsobu, seznámení se s ostatními plav. způsoby, obrátka, startovní skok</li> <li>• kondiční plavání - plavecká zdatnost</li> <li>• ukázka záchrany tonoucího, první pomoc</li> </ul> <p>9. Lyžování (sedmidenní lyžařský kurz) - výběrově</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjezdové nebo snowboarding</li> <li>• jízda na vleku</li> <li>• pravidla pohybu a pobytu na horách</li> <li>• zásady první pomoci (poranění při zimních sportech)</li> </ul> <p>10. Turistika a pobyt v přírodě (šestidenní cyklovodácký kurz) - pouze 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěší turistika</li> <li>• cykloturistika</li> <li>• vodní turistika</li> <li>• příprava tábořiště</li> <li>• orientace v krajině</li> <li>• zásady první pomoci (poranění při letních sportech)</li> </ul> <p>11. Ochrana člověka za mimořádných událostí (Výchova ke zdraví) - projekt 5 hodin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události</li> <li>• živelné pohromy</li> <li>• jiné mimořádné události</li> <li>• první pomoc</li> <li>• sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> Bi (2. ročník): Biologie člověka</p>	
<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>

<p><b>užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály na úrovni cvičence, vedoucího, organizátora soutěží</b></p> <p><b>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výzbroj a výstroj, správně ji ošetřuje</b></p> <p><b>připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci, propagaci, vyhodnocení</b></p> <p><b>respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) utkání, soutěže, turnaje (třídní, školní), zpracovává data, vyhodnocuje a prezentuje je</b></p> <p><b>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí</b></p> <p><b>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev kulturnosti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikace a spolupráce při pohybových činnostech: <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, značky</li> <li>• gesta, signály</li> <li>• nástupové tvary</li> </ul> </li> <li>2. Sportovní výzbroj a výstroj: <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelnost, funkčnost</li> <li>• bezpečnost</li> <li>• finanční dostupnost a kvalita</li> <li>• příprava a úklid náradí a náčiní, údržba sportoviště</li> </ul> </li> <li>3. Organizace pohybových činností, sportovních a turistických akcí</li> <li>4. Pravidla osvojovaných pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla</li> <li>• fair play jednání</li> <li>• měření, evidence, zpracování dat, jejich prezentace</li> </ul> </li> <li>5. Sportovní role</li> <li>6. Olympionismus a jeho myšlenky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• fair play - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> <li>• sport pro každého</li> <li>• sport a ochrana přírody</li> <li>• pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>• odmítání dopingů</li> <li>• úspěchy našich sportovců</li> </ul> </li> </ol>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Životní prostředí regionu a České republiky</li> </ul>	

**4. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**

výstupy	učivo
<p><b>usiluje o rozvoj zdatnosti, vybere a upraví si kondiční programy</b></p> <p><b>jednoduchými testy si ověří úroveň jednotlivých složek své zdatnosti</b></p> <p><b>zná příčiny svalové nerovnováhy a zásady pro protahování a posilování</b></p> <p><b>jednoduchými testy si ověří funkční rovnováhu svalstva</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zdravotně orientovaná zdatnost: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kardiovaskulární zdatnost</li> <li>• svalová zdatnost</li> <li>• pohyblivost</li> <li>• množství podkožního tuku</li> </ul> </li> <li>2. svalová nerovnováha (dysbalance): <ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny (zkrácení posturálních, ochabnutí fázických svalů)</li> <li>• testy</li> </ul> </li> </ol>



<p><b>chápe význam vyrovnávacích cvičení, z nabídky vybere vhodné soubory cviků zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy, upraví pro vlastní použití</b></p> <p><b>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující pohybové zatížení</b></p> <p><b>zná a používá základní prostředky zotavení v závislosti na typu zátěže</b></p> <p><b>jednoduchým měřením (tep. frekvence) zjišťuje a kontroluje účinnost konkrétního tělesného zatížení</b></p> <p><b>uplatňuje správné chování při pohybových činnostech z hlediska hygieny a bezpečnosti</b></p> <p><b>poskytne první pomoc při sportovních úrazech, v různých podmínkách, zasáhne i při jiných život ohrožujících stavech</b></p> <p><b>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu a rizikovému chování</b></p> <p><b>usiluje o pozitivní změny související s vlastním zdravím a zdravím ostatních</b></p> <p><b>zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompenzace jednostranné zátěže (hlavně uvolňovací a posilovací cvičení)</li> </ul> <p>3. zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací cvičení):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení k vytváření a upevnění správného držení těla</li> <li>• dechová cvičení</li> <li>• relaxační cvičení</li> </ul> <p>4. individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení, relaxace)</li> <li>• cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení</li> <li>• relaxační, kondiční, motivační, protahovací cvičení</li> </ul> <p>5. organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy zátěže z hlediska převažujícího energetického hrazení, prostředky zotavení (aktivní a pasivní odpočinek, masáž a jiné regenerační procedury)</li> <li>• způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> </ul> <p>6. hygiena pohybových činností a bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady při různých pohybových činnostech, zotavení, záchrana, pomoc, výstroj, cvičební prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek</li> </ul> <p>7. první pomoc při sportovních úrazech a život ohrožujících stavech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• improvizovaná první pomoc, resuscitace v podmínkách sportovních činností</li> </ul> <p>8. péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předcházení stresům, zvládnutí zátěžových situací</li> <li>• relaxace a regenerace</li> <li>• posilování odolnosti vůči různým formám závislosti</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> Bi (2. ročník): Biologie člověka</p> <p><b>přesahy z:</b> VZ (1. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno, VZ (3. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno</p>	
<p><b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b></p>	
<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p><b>provádí osvojené pohybové dovednosti na</b></p>	<p>1. Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• honičky a drobné hry kondičního,</li> </ul>

<p><b>úrovni individuálních předpokladů</b></p> <p><b>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností, usiluje o své pohybové sebezdokonalování</b></p> <p><b>posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně</b></p> <p><b>respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících</b></p>	<p>koordinačního a tvořivého charakteru</p> <p>2. Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nástupové tvary a speciální cvičení zaměřená na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti</li> </ul> <p>3. Pohybové dovednosti a handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly mezi sportem dívek a chlapců, mladých, starých, zdravých a oslabených</li> </ul> <p>4. Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aerobik, cvičení se švihadlem, základní taneční kroky, tvorba jednoduchých sestav s využitím pohybu rukou (1.-4. ročník)</li> </ul> <p>5. Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• záchrana a dopomoc, názvosloví, kultivované provedení pohybu</li> <li>• akrobacie: kotouly, modifikace, vazby stoj na rukách, vazba s kotoulem přemet stranou z místa, po přemetovém poskoku, přemet akrobatické skoky (dívky) - čertík, nůžky, dálkový skok, jelen</li> <li>rovnovážné stoje s pohybem paží</li> <li>- kladina (dívky): náskoky seskoky</li> <li>chůze, obraty</li> <li>poskoky s výměnou nohou</li> <li>rovnovážné stoje s pohybem paží</li> <li>jednoduché skoky</li> <li>• hrazda: náskok do vzporu, sešín</li> <li>výmyk odrazem jednož, obouž (chlapci), tahem z visu (chlapci)</li> <li>přešvihy ze vzporu</li> <li>spád vzad závěsem v podkolení, vzepření</li> <li>jízdo</li> <li>toč vpřed jízdo</li> <li>podmet</li> <li>• přeskoky: roznožka, skrčka</li> <li>• skoky z trampolínky: skrčmo, prohnutě, s obratem, roznožmo, kotoul letmo</li> <li>• šplh: na tyči, na laně (chlapci)</li> <li>• kruhy (dosažné): svis stojmo, vzesmo, střemhlav</li> <li>houpání s obraty, seskok v záhupu</li> </ul> <p>6. Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprinty, vytrvalostní běh, štafetový běh</li> <li>• skok do výšky flopem</li> <li>• skok do dálky - skrčný, závěs</li> <li>• vrch koulí</li> </ul> <p>7. Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odbíjená, basketbal, florbal, kopaná - herní činnosti jednotlivce</li> <li>-základy herních kombinací</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné hry</li> <li>- hra se zjednodušenými pravidly</li> <li>- pravidla</li> <li>• doplňkové hry - ringo, frisbee, korfbal</li> </ul> <p>8. Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalení jednoho plaveckého způsobu, seznámení se s ostatními plav. způsoby, obrátka, startovní skok</li> <li>• kondiční plavání - plavecká zdatnost</li> <li>• ukázka záchrany tonoucího, první pomoc</li> </ul> <p>9. Lyžování (sedmidenní lyžařský kurz) - výběrově</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sjezdové nebo snowboarding</li> <li>• jízda na vleku</li> <li>• pravidla pohybu a pobytu na horách</li> <li>• zásady první pomoci (poranění při zimních sportech)</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b> Bi (2. ročník): Biologie člověka</p>	

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**

výstupy	učivo
<p><b>užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály na úrovni cvičence, vedoucího, organizátora soutěží</b></p> <p><b>volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výzbroj a výstroj, správně ji ošetřuje</b></p> <p><b>připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci, propagaci, vyhodnocení</b></p> <p><b>respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) utkání, soutěže, turnaje (třídní, školní), zpracovává data, vyhodnocuje a prezentuje je</b></p> <p><b>respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí</b></p> <p><b>aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev kulturnosti</b></p>	<p>1. Komunikace a spolupráce při pohybových činnostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví, značky</li> <li>• gesta, signály</li> <li>• nástupové tvary</li> </ul> <p>2. Sportovní výzbroj a výstroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelnost, funkčnost</li> <li>• bezpečnost</li> <li>• finanční dostupnost a kvalita</li> <li>• příprava a úklid náradí a náčiní, údržba sportoviště</li> </ul> <p>3. Organizace pohybových činností, sportovních a turistických akcí</p> <p>4. Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla</li> <li>• fair play jednání</li> <li>• měření, evidence, zpracování dat, jejich prezentace</li> </ul> <p>5. Sportovní role</p> <p>6. Olympionismus a jeho myšlenky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fair play - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sport pro každého</li> <li>• sport a ochrana přírody</li> <li>• pomoc pohybově znevýhodněným</li> <li>• odmítání dopingu</li> <li>• úspěchy našich sportovců</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> <li>• Spolupráce a soutěž</li> <li>• Životní prostředí regionu a České republiky</li> </ul>	

### 4.7.3. Sportovní trénink

Sportovní trénink

Časová dotace

1. ročník - 4. ročník

11 hod. sportovní specializace

2 hod. teorie sportovní přípravy

Zahrnuje rozvoj výkonnosti sportovce v dané sportovní specializaci, úkolem je osvojit si taktiku a techniku daného sportu, cílem je dosažení co nejvyšších individuálních či kolektivních výkonů. Dále sem patří rozvoj všestranných pohybových schopností, zejména atletická příprava.

Nedílnou součástí je i teorie sportovní přípravy. Zde se žák učí novým poznatkům z historie sportu, sportovního tréninku, fyziologie sportu a výchově - pedagogice.

Žák si utváří postoje ke sportu, a to jak praktické, tak i teoretické.

V rámci sportovní přípravy absolvují žáci zimní sportovní soustředění (běžky, běh) a dále soustředění dle potřeby dané sportovní specializace.

Sportovní příprava probíhá ve dvou tělocvičnách školy s běžným vybavením, v posilovně školy vybavené základními stroji, spinningovými koly a běžeckým trenažerem, ve dvou venkovních areálech školy určené hlavně pro sportovní hry a atletiku. Dále ve sportovní hale, tenisových kurtech, atletickém ovále ve Velebudicích a ve sportovní hale TJ Lokomotiva Most.

Lze skládat maturitní zkoušku z předmětu "Teorie sportovní přípravy", který je součástí Sportovního tréninku.

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

#### Klíčové kompetence

##### Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině
- posuzuje reálně své fyzické možnosti, stanovuje si cíle s ohledem na své schopnosti a zájmy
- má vztah k vlastnímu zdraví a tomu podřizuje své chování

- aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů v pohybových a sportovních hrách, případně v jiných skupinových cvičeních

#### Kompetence komunikativní:

- správně volí prostředky komunikace ve sportu, porozumí popisu dovednosti, je schopný ji interpretovat

#### Kompetence občanská:

- chová se tak, že neohrožuje sebe ani jiné (dodržuje pravidla bezpečnosti a osvojovaných sportů)
- rozšiřuje své poznání a chápání kulturních hodnot, chrání je

#### Kompetence k řešení problémů:

- při samostatném řešení problémů využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti
- rozpozná závažnost poranění, zvolí správnou a účinnou první pomoc
- zvažuje využití různých postupů (např. zvolení správné záchrany, dopomoci, výstroje) při různých pohybových činnostech a podmínkách

#### Kompetence k učení:

- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj další život
- systematizuje vědomosti a dovednosti, vědomě je používá pro svůj další rozvoj a uplatnění v praxi
- samostatně vybírá vhodná cvičení k odstranění nesprávného držení těla, dysbalance a psychického napětí
- používá odborné terminologie a symboliky
- efektivně využívá poznatky a informace o své zdatnosti a sám hledá způsoby rozvoje
- kriticky hodnotí informace a tvořivě je zpracovává
- samostatně si plánuje a organizuje pohybový režim
- kriticky hodnotí pokrok při osvojování si dovedností, přijímá rady a z vlastních chyb a úspěchů přijímá poučení pro další práci

### 1. ROČNÍK - DOTACE: 13, POVINNÝ

#### SPORTOVNÍ TRÉNINK A ZDRAVÍ

Výstupy	Učivo
<p><b>Usiluje o rozvoj zdatnosti, vybere a upraví si kondiční programy</b></p> <p><b>Jednoduchými testy si ověří úroveň jednotlivých složek své zdatnosti</b></p> <p><b>Zná příčiny svalové nerovnováhy a zásady pro protahování a posilování</b></p> <p><b>Jednoduchými testy si ověří funkční rovnováhu svalstva</b></p>	<p>1. zdravotně orientovaná zdatnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> kardiovaskulární zdatnost</li> <li><input type="checkbox"/> svalová zdatnost</li> <li><input type="checkbox"/> pohyblivost</li> <li><input type="checkbox"/> množství podkožního tuku</li> </ul> <p>2. svalová nerovnováha (dysbalance):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> příčiny (zkrácení posturálních, ochabnutí fázických svalů)</li> <li><input type="checkbox"/> testy</li> <li><input type="checkbox"/> kompenzace jednostranné zátěže (hlavně uvolňovací a posilovací cvičení)</li> </ul>

<p><b>Chápe význam vyrovnávacích cvičení, z nabídky vybere vhodné soubory cviků zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy, upraví pro vlastní použití</b></p> <p><b>Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující pohybové zatížení</b></p> <p><b>Zná a používá základní prostředky zotavení v závislosti na typu zátěže</b></p> <p><b>Jednoduchým měřením (tep. frekvence) zjišťuje a kontroluje účinnost konkrétního tělesného zatížení</b></p> <p><b>Uplatňuje správné chování při pohybových činnostech z hlediska hygieny a bezpečnosti</b></p> <p><b>Poskytne první pomoc při sportovních úrazech, v různých podmínkách, zasáhne i při jiných život ohrožujících stavech</b></p> <p><b>Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu a rizikovému chování</b></p> <p><b>Usiluje o pozitivní změny související s vlastním zdravím a zdravím ostatních</b></p> <p><b>Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace</b></p>	<p>3. zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací cvičení):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ cvičení k vytváření a upevnění správného držení těla</li> <li>☒ dechová cvičení</li> <li>☒ relaxační cvičení</li> </ul> <p>4. individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ příprava organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení, relaxace)</li> <li>☒ cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení</li> <li>☒ relaxační, kondiční, motivační, protahovací cvičení</li> </ul> <p>5. organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ typy zátěže z hlediska převažujícího energetického hrazení, prostředky zotavení (aktivní a pasivní odpočinek, masáž a jiné regenerační procedury)</li> <li>☒ způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> </ul> <p>6. hygiena pohybových činností a bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ zásady při různých pohybových činnostech, zotavení, záchrana, dopomoc, výstroj, cvičební prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek</li> </ul> <p>7. první pomoc při sportovních úrazech a život ohrožujících stavech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ improvizovaná první pomoc, resuscitace v podmínkách sportovních činností</li> </ul> <p>8. péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ předcházení stresům, zvládání zátěžových situací</li> <li>☒ relaxace a regenerace</li> <li>☒ posilování odolnosti vůči různým formám závislosti</li> </ul>
<p><b>přesahy z:</b> VZ (1. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno</p>	

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ SPORTOVNÍ VÝKONNOSTI VE SPORTOVNÍ SPECIALIZACI**

Výstupy	Učivo
---------	-------

<p><b>Sleduje stav trénovanosti sportovně motorickým testováním</b></p> <p><b>Využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu</b></p> <p><b>Naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC (roční tréninkový cyklus)</b></p> <p><b>Usiluje o zvýšení pohybové výkonnosti</b></p> <p><b>Svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně reprezentace ČR</b></p> <p><b>Ovládá základy pohybu po basketbalovém hřišti s míčem a bez míče</b></p> <p><b>Dbá na zásady správné výživy, zdravého rozvoje organismu a uplatňuje je ve své sportovní přípravě</b></p> <p><b>Naplňuje svůj pohybový režim dle ročního tréninkového cyklu</b></p> <p><b>Uvědomuje si vliv pohybových aktivit na své zdraví</b></p> <p><b>Pravidelným tréninkem rozvíjí svoji fyzickou zdatnost</b></p> <p><b>Chápe význam tréninku jako rozvoj svoji výkonnosti</b></p> <p><b>Využívá různé prostředky pro oddálení únavy, způsobené vlivem tréninkového zatížení</b></p> <p><b>Rozvíjí své pohybové schopnosti a osvojuje si nové pohybové dovednosti v dané sportovní specializaci</b></p> <p><b>Snaží se o zařazení do SCM, reprezentačního výběru, či jiných sportovních center</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon</li> <li>☒ technická příprava</li> <li>☒ taktická příprava</li> <li>☒ všeobecná sportovní příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a dovednosti</li> </ul> <p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Letní soustředění zaměřené na podzimní část sezóny</li> <li>☒ zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</li> <li>☒ Podzimní soustředění zaměřené na obecnou a silovou vytrvalost</li> </ul> <p>Prostředky na zdokonalení techniky běhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Běžecký pohyb paží na místě</li> <li>☒ Běžecký pohyb paží ve stoji na lopatkách</li> <li>☒ Různé formy běžecké abecedy</li> <li>☒ Speciální běžecká abeceda</li> <li>☒ Různé formy odpichů</li> <li>☒ Zrychlované odpichy s přechodem do běhu</li> <li>☒ Setrvačné a vypouštěné rovinky, též ze svahu, s větrem v zádech</li> <li>☒ Technicky probíhané zatáčky</li> <li>☒ Běh do svahu</li> <li>☒ Rovinky se zablokovanými pažemi</li> </ul> <p>Prostředky pro zdokonalení techniky startu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Starty z různých poloh</li> <li>☒ Padavé starty</li> <li>☒ Švédské starty</li> <li>☒ Starty s prodloužením výdrže ve střežové poloze</li> <li>☒ Výběhy proti odporu (laně, do svahu)</li> <li>☒ Starty a došlapy na značky</li> <li>☒ Starty na nakloněné rovině</li> <li>☒ Starty z jednoho bloku, střídavě pravá levá noha</li> <li>☒ Starty do zatáčky</li> </ul> <p>Prostředky pro rozvoj akcelerace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Starty do 40m</li> <li>☒ Akcelerace z různých poloh</li> <li>☒ Ve stoji zved stehna (1 noha)</li> <li>☒ Padavé starty</li> <li>☒ Akcelerace z pohybu na signál</li> <li>☒ Běh s odporem</li> <li>☒ Akcelerace ze svahu, s větrem v zádech</li> <li>☒ Střídavě zátěž a bez zátěže</li> <li>☒ Akcelerace v písku</li> </ul> <p>Rozvoj maximální rychlosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Běžecká abeceda na frekvenci</li> <li>☒ Letmé úseky 30-60m (střídavě, frekvenčně, odrazově, setrvačně)</li> <li>☒ Běh nadmaximální rychlostí</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Běh s tahačem</li> <li>☒ Běh podle zvukového vodiče</li> <li>☒ Běh přes značky (do pásem) z náběhu</li> <li>☒ Stupňované úseky 60-100m</li> <li>☒ Handicapový běh</li> </ul> <p>Prostředky pro rozvoj rychlostní (speciální) vytrvalosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Opakované úseky 150-300m</li> <li>☒ Postupně prodlužované úseky 100-300m</li> <li>☒ Postupně zkracované úseky</li> <li>☒ Opakované úseky submaximální rychlostí rovnoměrně</li> <li>☒ Stupňované úseky</li> <li>☒ Úseky na finish</li> <li>☒ Rozložené úseky</li> <li>☒ Spojité rovinky (i v zatáčce)</li> <li>☒ Různé kombinace úseků</li> <li>☒ Kontrolní závody</li> <li>☒ Závody na 100m, 200m, štafeta</li> </ul> <p>Rozvoj tempové vytrvalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Úseky 400-1000m běhané v sériích, intervalově, rozloženě, spojovaně</li> </ul> <p>Rozvoj obecné vytrvalosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Soustavný běh terénem</li> <li>☒ Fartleky</li> <li>☒ Rozklusání, vyklusání, pohybové hry, běh na lyžích</li> </ul> <p>Prostředky na rozvoj síly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Speciální běžecká abeceda se zátěží</li> <li>☒ Speciální běžecká cvičení na měkkém podkladě (sníh, písek)</li> <li>☒ Různé formy odrazů, odpichů</li> <li>☒ Přeskoky překážek</li> <li>☒ Přeběhy překážek</li> <li>☒ Posilování s činkou</li> <li>☒ Posilování s vahou vlastního těla</li> </ul> <p>Rozvoj pohyblivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Různá protahovací cvičení</li> <li>☒ Vyrovnávací a kompenzační cvičení</li> </ul> <p><b>BASKETBAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ letní soustředění zaměřené na získávání fyzické kondice</li> <li>☒ zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</li> <li>☒ přihrávky na místě obouřuč, jednoruč trčením, s vykročením-pravou, levou rukou</li> <li>☒ přihrávky za pohybu, obouřuč, jednoruč od ramene pravou, levou rukou</li> <li>☒ manipulace s míčem, držení míče</li> <li>☒ trojnásobně nebezpečný postoj</li> <li>☒ driblink za pohybu pravou, levou rukou</li> <li>☒ dvojtakt z pravé a levé strany-důraz na správné technické provedení</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ zastavení s míčem po driblinku krokem, nebo skokem na dvě nohy</li> <li>☒ zastavení po přihrávce a následná střelba</li> <li>☒ střelba z místa jednoruč-správná technika</li> <li>☒ uvolnění s míčem, změny směru a rychlosti</li> <li>☒ uzavřený únik s míčem vpravo, vlevo</li> <li>☒ řešení situací 1 na 1</li> <li>☒ krytí hráče s míčem, důraz na správný postoj a postavení, dbát na správnou techniku provedení obranného pohybu, ústupový krok</li> <li>☒ krytí hráče bez míče na silné a slabé straně</li> <li>☒ jednoduché kombinace založené na hod' a běž</li> </ul> <p><b>HÁZENÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ letní soustředění zaměřené na získávání fyzické kondice</li> <li>☒ zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</li> </ul> <p>a) Kondiční výkonost (kontrolní testování) Baterie testů – běh 2 x 15 m, 30 m driblink, pětiskok, hod míčem (medicinbalem), běh 10 x 20 m, 12-ti minutový běh, „píp-test“</p> <p>b) Herní výkon v utkání (jednotlivců i celého družstva).</p> <p>Činnosti hráče bez míče:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ hráči startují z různých poloh – dřepu, sedu, lehu. Na znamení – úder míče o zem – sprintují na metu a zauímají stejné postavení jako při startu.</li> <li>☒ hráči stojí zády do směru běhu. Na znamení trenéra běží vzad do poloviny tratě, kde se obrazejí a pokračují sprintem vpřed na metu. Na metě se zastaví. Zpět je pohyb stejný.</li> <li>☒ dvojice na znamení sprintuje do poloviny hřiště. Následuje půlobrat a cval stranou na metu. Nazpět hráči sprintují.</li> <li>☒ útočník běží proti obránci, který mu pohybem paže ukáže, na kterou stranu má útočník změnit směr. Obměna: obránce řekne útočníkovi způsob uvolnění (zastavením a vyražením, obratem, L únikem vpravo – vlevo).</li> <li>☒ různé druhy honiček.</li> </ul> <p>Uvolňování hráče s míčem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ hráči driblují na místě levou a pravou rukou, mění výšku driblinku, driblují před tělem, vedle těla, za tělem a přecházejí ze stoje i do jiných poloh (klek, sed, leh). Driblink nesmí přerušit.</li> <li>☒ jeden hráč dribluje různým směrem po celém hřišti, druhý hráč jej pronásleduje a snaží se míč získat. U vyspělých hráčů můžeme proti jednomu driblujícímu hráči zařadit dva soupeře.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>☒ hra na jednu branku. Branka, která padla po vedení míče nebo po uvolnění vedením míče, platí dvojnásobně.</p> <p>☒ hra na jednu branku při číselném oslabení. Útočníkům měříme čas, po který udržují míč pod svojí kontrolou vedením míče a přihrávkami.</p> <p>Obranné činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ blokování míče</li> <li>☒ obsazení protihráče</li> <li>☒ získání odraženého míče</li> <li>☒ držení protihráče</li> <li>☒ zachycení míče</li> <li>☒ systém osobní obrany</li> <li>☒ kombinovaný obranný systém</li> <li>☒ vypíchnutí míče, získání míče</li> <li>☒ herní napadání</li> <li>☒ zónový obranný systém</li> </ul> <p>Útočné činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ kombinace</li> <li>☒ vedení míče driblinkem</li> <li>☒ prodloužený rychlý útok</li> <li>☒ klamavý pohyb</li> <li>☒ klamání</li> <li>☒ hod' a běž</li> <li>☒ střelba na branku</li> <li>☒ vrchní střelba jednoruč (podstřel)</li> </ul> <p>Střelba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ vrchní střelba jednoruč</li> <li>☒ spodní střelba jednoruč</li> <li>☒ střelba ve výskoku</li> <li>☒ střelba s rotací míče</li> <li>☒ volný hod po čase</li> </ul> <p>Osvojování uvolňování s držení míče:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ nácvik a zdokonalování jednotlivých způsobů uvolnění 1:1, 2:2, atd.</li> </ul> <p>Cvičení pro trénink brankáře:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ chytání prudkých míčů směřujících na tělo</li> <li>☒ chytání míčů letících do horní poloviny branky</li> <li>☒ cvičení pro chytání míčů letících na zem, nácvik obranného zákroku pomocí nohou</li> <li>☒ chytání sedmimetrového hodu</li> <li>☒ chytání míčů letících z různých postů (křídlo, spojka, střed)</li> </ul> <p>Individualizace dle konkrétních potřeb jednotlivých studentů</p> <p>TENIS</p> <p>Zdokonalování techniky úderů, všeobecná a speciální kondiční příprava, taktika.</p> <p>Září: trénink zaměřen na udržení sportovní výkonnosti, herní cvičení, tréninková utkání, rychlost, doplňkové sporty</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Říjen: kondiční příprava zaměřena na rozvoj síly a vytrvalosti, bez herní přípravy          Listopad: upevnění techniky, rozvoj rychlosti koordinace          Prosinec - Březen: trénink herních cvičení, tréninková utkání, vyladění herních a zápasových schopností, rozvoj rychlosti a koordinace          Duben: odpočinek, zvládnutí přechodu na venkovní dvorce, herní cvičení, tréninková utkání          Květen, Červen: maximální výkonnost, herní cvičení, tréninková utkání, udržení kondice na dosažené úrovni          Individualizace dle konkrétních potřeb jednotlivých studentů</p> <p><b>VOLEJBAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ letní soustředění, zaměřené na získávání fyzické kondice</li> <li>☒ zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</li> <li>☒ zimní soustředění je zaměřené na udržení fyzické kondice</li> <li>☒ odbití obouruč vrchem před sebe a nad sebe na místě, po pohybu</li> <li>☒ odbití obouruč vrchem přes hlavu</li> <li>☒ pohyb do místa odbití míče a jeho zakončení(zastavovací dvojkrok)</li> <li>☒ odbití obouruč spodem v ose těla a mimo osu těla</li> <li>☒ pohyb do místa kontaktu s míčem</li> <li>☒ odbití po pohybu</li> <li>☒ využití odbití obouruč vrchem i spodem ve formě nahrávky</li> <li>☒ nahrávky před sebe i za sebe – „metr“</li> <li>☒ správná technika jednotlivých fází útočného úderu , rozběh a odraz, úder do míče a dopad po úderu</li> <li>☒ útočný úder po vysoké nahrávce</li> <li>☒ útočný úder ze zóny IV(po ruce) a ze zóny II(přes ruku)</li> <li>☒ vrchní rotované podání, umístění na cíl</li> <li>☒ technika práce paží a rukou při blokování</li> <li>☒ nácvik blokování na místě</li> <li>☒ zvládnutí pádové techniky</li> <li>☒ vybírání zkráceného úderu a ulívky</li> <li>☒ základy vybírání míče po tvrdém úderu</li> <li>☒ jednoduché útočné kombinace s vysokými nahrávkami před a za nahrávačem</li> </ul> <p><b>BADMINTON</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ letní kondiční soustředění</li> <li>☒ letní herní tréninková příprava</li> <li>☒ soustředění o jarních prázdninách</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>prostředky ke zdokonalení pohybu po kurtu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ shuttle picking</li> <li>☒ stínový zápas</li> <li>☒ nácvik startu ze základního postavení (push)</li> <li>☒ návrat zpět do výchozího střehového postavení</li> <li>☒ vybíhání kurtu (různé varianty)</li> <li>☒ pohyb k síti a zpět</li> <li>☒ pohyb k postranním čarám</li> <li>☒ pohyb k zadní čáře</li> <li>☒ přeskok, náskok, china jump, hartonong jump, malajský krok apod.</li> <li>☒ atletická cvičení zaměřená na specifické činnosti v badminton</li> <li>☒ pohyb k míčku a poslední krok</li> <li>☒ nácvik herních kombinací</li> </ul> <p>rozvoj rychlostních schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ krátké sprinty, sprinty s odporem</li> <li>☒ rychlostní cvičení se změnou směru pohybu</li> <li>☒ dynamická rychlostní cvičení</li> </ul> <p>rozvoj vytrvalostních schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ dlouhé vytrvalostní běhy</li> <li>☒ dánský běh</li> <li>☒ vybíhání kurtu v dlouhém časovém úseku</li> </ul> <p>rozvoj silových schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ posilování s využitím odporu</li> <li>☒ posilování vlastní vahou</li> <li>☒ speciální posilovací cvičení na zpevnění vnitřního svalstva</li> </ul> <p>kompensační cvičení a cvičení pro rozvoj pohyblivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ kompenzační cvičení pro badminton</li> <li>☒ cviky jako prevence zranění při zátěži</li> <li>☒ koordinační cvičení</li> </ul> <p>prostředky ke zdokonalení úderové techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ rozdílné techniky držení rakety při úderech</li> <li>☒ nácvik techniky podání (krátké, dlouhé, přehazované apod.)</li> <li>☒ nácvik úderů na síti (topspin, hairpin, krátký míč, sklepnutý míč, útok ze sítě apod.)</li> <li>☒ nácvik obraných úderů (hluboká obrana, aktivní útočná obrana apod.)</li> <li>☒ nácvik úderů v zadní části kurtu (toss, klír, drop, smeč, řezané, klamavé údery apod.)</li> <li>☒ nácvik úderů ve střední části kurtu (drajv, obrané, útočné údery apod.)</li> <li>☒ zásady úderové techniky - dosahuje výkony podle individuálních schopností</li> </ul> <p><b>VESLOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-letní soustředění se zaměřením na techniku veslařského pohybu</li> <li>-zimní soustředění se zaměřením na fyzickou připravenost</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"><li>-technika veslování</li><li>-trénink zaměřený na techniku veslování v kombinaci s doplňkovými sporty</li><li>- denní režim sportovce – studium, trénink, stravování, odpočinek, atd.)</li><li>příprava organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti - zahřátí, protažení, relaxace</li><li>Zimní období (příprava)</li><li>-péče o loď, vesla a veslařský materiál</li><li>-regenerace po závodní sezóně, regenerační techniky, regenerační pohybová činnost, kompenzační cvičení, dýchací cvičení, jógová cvičení, regenerace ve vodním prostředí</li><li>-kondiční příprava a rozvoj kapacit - suchá příprava, horská turistika, běhy s nízkou intenzitou, posilování s vlastní vahou</li><li>-všestranná kondiční příprava zaměřena na rozvoj síly a vytrvalosti – běh, kolo, běžkové lyžování, atletika, plavání, veslařský trenažér – od nízké intenzity, lehkého zatížení s postupným zvyšováním objemu zatížení</li><li>-rozvíjení kondice, rozvoj rychlosti, dynamiky, zařazení fartleku a intervalových tréninků -dle počasí veslování - trénink na vodě, kolo, běh - udržení úrovně trénovanosti, vlnovité zatížení, vyladění techniky veslování, vhodné nastavení a seřízení veslařského vybavení na aktuální veslařskou sezónu,</li><li>Letní (přípravné - předzávodní) období</li><li>-rozvoj rychlosti a koordinace s následným krátkým odpočinkem před hlavní závodní sezónou</li><li>-tréninkové závody, udržení kondice</li><li>-individualizace dle konkrétních potřeb jednotlivých studentů</li><li>- předcházení stresovým situacím a jejich případné řešení, předvídání situací vedoucích k úrazům, denní režim sportovce</li><li>Závodní období</li><li>-první část (duben-červen)</li><li>-druhá část (září-říjen)</li><li>-tréninkové bloky vs závody, regenerace po jednotlivých závodech, vyhodnocování závodních výsledků a závodních situací.</li><li>Červenec – závodní pauza, regenerace po úvodním závodním období zakončeném MČR.</li><li>-postupný návrat do tréninkového cyklu převážně doplňkovými sporty (kolo, běh, atletika, atd.) pro udržení a rozvíjení kondice</li><li>-příprava na druhé závodní období – udržení stávající úrovně trénovanosti</li><li>-dynamický vlnovitý trénink s postupným</li></ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>zvyšováním objemu i intenzity zatížení</p> <p>Veslařské disciplíny:</p> <p>-párové -1x - skif, 2x – dvojskif, 4x- párová čtyřka bez kormidelníka, 4x+ párová čtyřka s kormidelníkem -nepárové -2-dvojka bez kormidelníka, 2+ dvojka s kormidelníkem, 4- čtyřka bez kormidelníka, 4+ čtyřka s kormidelníkem, 8+ osma s kormidelníkem</p> <p>Věkové kategorie:</p> <p>-žcim/žkym – žáci/žačky mladší -žcis/žkys – žáci/žačky starší -dci/dky – dorostenci/dorostenky -jři/jky – junioři/juniorky -m/ž – muži/ženy mM/žM – muži Masters/ženy Masters</p> <p>Veslařské tratě:</p> <p>500m (sprint) 1000m (žci/žky) 1500m (dci) 2000m (jři, m, ž) 6000m (dci, jři, m, ž)</p> <p>Příbřežní veslování – coastal rowing -veslování na mořských skifech</p> <p>Příbřežní disciplíny:</p> <p>C1 – solo C2 – double (dvojskif) C4x+ - quad (čtyřka s kormidelníkem)</p>
<p>Komentář Tato část zahrnuje předmět "Sportovní příprava". Student navštěvuje jeden z kmenových sportů (Atletika, Basketbal, Házená, Tenis, Volejbal, Badminton, Veslování). Týdenní dotace na tento předmět je 11 hodin.</p>	

#### ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ SPORTOVNÍ TRÉNINK

Výstupy	Učivo
<p><b>Sbírání informací z TV a sportu, orientuje se v nich</b></p> <p><b>Objasní důležitost pohybové činnosti od historie po současnost</b></p> <p><b>Diskutuje o významu historie sportu po současný sport</b></p> <p><b>Orientuje se v myšlence olympijského sportu</b></p> <p><b>Využívá poznatků role trenér, svěřenec v praxi</b></p>	<p>HISTORIE TV A SPORTU, PEDAGOGIKA SPORTU</p> <p>1. Historie TV a sportu</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tělesná cvičení u starověkých civilizací, ve středověku, v období humanismu a renesance</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> tělovýchovné a sportovní systémy 19. století, sokolské hnutí v Čechách</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> vznik moderního sportu v Anglii, počátky a vývoj sportu v českých zemích do současnosti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> vznik a vývoj olympijských her</p> <p>2. Sport a výchova</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> faktory a znaky vývoje</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> členění lidského věku</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ věkové zákonitosti vývoje v období 6 - 30 let</li> <li>3. Základy motorického učení</li> <li>☒ druhy a fáze učení</li> <li>4. Problematika výchovného působení ve sportu</li> <li>☒ příčiny a druhy nejčastějších poklesků sportovců</li> <li>5. Trenérství</li> <li>6. Vedení dokumentace a práce s tréninkovým deníkem</li> <li>☒ předpoklady pro výkon trenérské profese</li> <li>☒ typologie</li> <li>☒ sociální role</li> <li>☒ kvalifikace trenéra</li> </ul>
<p>Komentář Tato oblast je samostatným předmětem "Teorie sportovní přípravy"</p>	
<p><b>přesahy do:</b> D (1. ročník): Úvod do studia historie, D (2. ročník): Soudobé dějiny (od roku 1945)</p>	

**2. ROČNÍK - DOTACE: 13, POVINNÝ**

**SPORTOVNÍ TRÉNINK A ZDRAVÍ**

Výstupy	učivo
<p><b>Usiluje o rozvoj zdatnosti, vybere a upraví si kondiční programy</b></p> <p><b>Jednoduchými testy si ověří úroveň jednotlivých složek své zdatnosti</b></p> <p><b>Zná příčiny svalové nerovnováhy a zásady pro protahování a posilování</b></p> <p><b>Jednoduchými testy si ověří funkční rovnováhu svalstva</b></p> <p><b>Chápe význam vyrovnávacích cvičení, z nabídky vybere vhodné soubory cviků zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy, upraví pro vlastní použití</b></p> <p><b>Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující pohybové zatížení</b></p> <p><b>Zná a používá základní prostředky zotavení v závislosti na typu zátěže</b></p> <p><b>Jednoduchým měřením (tep. frekvence) zjišťuje a kontroluje účinnost konkrétního tělesného zatížení</b></p> <p><b>Uplatňuje správné chování při pohybových činnostech z hlediska hygieny a bezpečnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. zdravotně orientovaná zdatnost: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ kardiovaskulární zdatnost</li> <li>☒ svalová zdatnost</li> <li>☒ pohyblivost</li> <li>☒ množství podkožního tuku</li> </ul> </li> <li>2. svalová nerovnováha (dysbalance): <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ příčiny (zkrácení posturálních, ochabnutí fázických svalů)</li> <li>☒ testy</li> <li>☒ kompenzace jednostranné zátěže (hlavně uvolňovací a posilovací cvičení)</li> </ul> </li> <li>3. zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací cvičení): <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ cvičení k vytváření a upevnění správného držení těla</li> <li>☒ dechová cvičení</li> <li>☒ relaxační cvičení</li> </ul> </li> <li>4. individuální pohybový režim: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ příprava organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení, relaxace)</li> <li>☒ cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení</li> <li>☒ relaxační, kondiční, motivační, protahovací cvičení</li> </ul> </li> <li>5. organismus a pohybová zátěž: <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ typy zátěže z hlediska převažujícího</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Poskytne první pomoc při sportovních úrazech, v různých podmínkách, zasáhne i při jiných život ohrožujících stavech</b></p> <p><b>Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu a rizikovému chování</b></p> <p><b>Usiluje o pozitivní změny související s vlastním zdravím a zdravím ostatních</b></p> <p><b>zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace</b></p>	<p>energetického hrazení, prostředky zotavení (aktivní a pasivní odpočinek, masáž a jiné regenerační procedury)</p> <p>☒ způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</p> <p>6. hygiena pohybových činností a bezpečnost:</p> <p>☒ zásady při různých pohybových činnostech, zotavení, záchrana, dopomoc, výstroj, cvičební prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek</p> <p>7. první pomoc při sportovních úrazech a život ohrožujících stavech:</p> <p>☒ improvizovaná první pomoc, resuscitace v podmínkách sportovních činností</p> <p>8. péče o sebe sama:</p> <p>☒ předcházení stresům, zvládání zátěžových situací</p> <p>☒ relaxace a regenerace</p> <p>☒ posilování odolnosti vůči různým formám závislosti</p>
<p><b>přesahy z:</b> AJ V (2. ročník): Volný čas – sport</p>	

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ SPORTOVNÍ VÝKONNOSTI VE SPORTOVNÍ SPECIALIZACI**

Výstupy	učivo
<p><b>Využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu</b></p> <p><b>Naplňuje svůj pohybový režim dle podmínek RTC (roční tréninkový cyklus)</b></p> <p><b>Usiluje o zvýšení pohybové výkonnosti</b></p> <p><b>Svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně reprezentace ČR</b></p> <p><b>Pravidelným tréninkem rozvíjí svojí fyzickou zdatnost</b></p> <p><b>Snaží se o zařazení do SCM, reprezentačního výběru, či jiných sportovních center</b></p> <p><b>dbá na zásady správné výživy, zdravého rozvoje organismu a uplatňuje je ve své sportovní přípravě</b></p> <p><b>Uvědomuje si vliv pohybových aktivit na své zdraví</b></p> <p><b>Chápe význam tréninku jako rozvoj svojí výkonnosti</b></p> <p><b>Rozvíjí své pohybové schopnosti a osvojuje</b></p>	<p>☒ pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon</p> <p>☒ technická příprava</p> <p>☒ taktická příprava</p> <p>☒ všeobecná sportovní příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a dovednosti</p> <p><b>ATLETIKA</b></p> <p>☒ Letní soustředění zaměřené na podzimní část sezóny</p> <p>☒ zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</p> <p>☒ Podzimní soustředění zaměřené na obecnou a silovou vytrvalost</p> <p>Prostředky na zdokonalení techniky běhu:</p> <p>☒ Běžecký pohyb paží na místě</p> <p>☒ Běžecký pohyb paží ve stoji na lopatkách</p> <p>☒ Různé formy běžecké abecedy</p> <p>☒ Speciální běžecká abeceda</p> <p>☒ Různé formy odpichů</p> <p>☒ Zrychlované odpichy s přechodem do běhu</p> <p>☒ Setrvačné a vypouštěné rovinky, též ze svahu, s větrem v zádech</p> <p>☒ Technicky probíhané zatáčky</p> <p>☒ Běh do svahu</p> <p>☒ Rovinky se zablokovanými pažemi</p>



<p><b>si nové pohybové dovednosti v dané sportovní specializaci</b></p>	<p>Prostředky pro zdokonalení techniky startu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Starty z různých poloh</li> <li>☒ Padavé starty</li> <li>☒ Švédské starty</li> <li>☒ Starty s prodloužením výdrže ve střehové poloze</li> <li>☒ Výběhy proti odporu (laně, do svahu)</li> <li>☒ Starty a došlapy na značky</li> <li>☒ Starty na nakloněné rovině</li> <li>☒ Starty z jednoho bloku, střídavě pravá levá noha</li> <li>☒ Starty do zatáčky</li> </ul> <p>Prostředky pro rozvoj akcelerace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Starty do 40m</li> <li>☒ Akcelerace z různých poloh</li> <li>☒ Ve stoji zved stehna (1 noha)</li> <li>☒ Padavé starty</li> <li>☒ Akcelerace z pohybu na signál</li> <li>☒ Běh s odporem</li> <li>☒ Akcelerace ze svahu, s větrem v zádech</li> <li>☒ Střídavě zátěž a bez zátěže</li> <li>☒ Akcelerace v písku</li> </ul> <p>Rozvoj maximální rychlosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Běžecká abeceda na frekvenci</li> <li>☒ Letmé úseky 30-60m (střídavě, frekvenčně, odrazově, setrvačně)</li> <li>☒ Běh nadmaximální rychlostí</li> <li>☒ Běh s tahačem</li> <li>☒ Běh podle zvukového vodiče</li> <li>☒ Běh přes značky (do pásem) z náběhu</li> <li>☒ Stupňované úseky 60-100m</li> <li>☒ Handicapový běh</li> </ul> <p>Prostředky pro rozvoj rychlostní (speciální) vytrvalosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Opakované úseky 150-300m</li> <li>☒ Postupně prodlužované úseky 100-300m</li> <li>☒ Postupně zkracované úseky</li> <li>☒ Opakované úseky submaximální rychlostí rovnoměrně</li> <li>☒ Stupňované úseky</li> <li>☒ Úseky na finish</li> <li>☒ Rozložené úseky</li> <li>☒ Spojité rovinky (i v zatáčce)</li> <li>☒ Různé kombinace úseků</li> <li>☒ Kontrolní závody</li> <li>☒ Závody na 100m, 200m, štafeta</li> </ul> <p>Rozvoj tempové vytrvalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Úseky 400-1000m běhané v sériích, intervalově, rozloženě, spojovaně</li> </ul> <p>Rozvoj obecné vytrvalosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Soustavný běh terénem</li> <li>☒ Fartleky</li> <li>☒ Rozklusání, vyklusání, pohybové hry, běh na</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>lyžích</p> <p>Prostředky na rozvoj síly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Speciální běžecká abeceda se zátěží</li> <li>☒ Speciální běžecká cvičení na měkkém podkladě (sníh, písek)</li> <li>☒ Různé formy odrazů, odpichů</li> <li>☒ Přeskoky překážek</li> <li>☒ Přeběhy překážek</li> <li>☒ Posilování s činkou</li> <li>☒ Posilování s vahou vlastního těla</li> </ul> <p>Rozvoj pohyblivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Různá protahovací cvičení</li> <li>☒ Vyrovnávací a kompenzační cvičení</li> </ul> <p>BASKETBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ letní soustředění zaměřené na získávání fyzické kondice</li> <li>☒ zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</li> <li>☒ přihrávky na místě obouřuč, jednoruč trčením, s vykročením-pravou, levou rukou</li> <li>☒ přihrávky za pohybu, obouřuč, jednoruč od ramene pravou, levou rukou</li> <li>☒ manipulace s míčem, držení míče</li> <li>☒ trojnásobně nebezpečný postoj</li> <li>☒ driblink za pohybu pravou, levou rukou</li> <li>☒ dvojtakt z pravé a levé strany-důraz na správné technické provedení</li> <li>☒ zastavení s míčem po driblinku krokem, nebo skokem na dvě nohy</li> <li>☒ zastavení po přihrávce a následná střelba</li> <li>☒ střelba z místa jednoruč-správná technika</li> <li>☒ uvolnění s míčem, změny směru a rychlosti</li> <li>☒ uzavřený únik s míčem vpravo, vlevo</li> <li>☒ řešení situací 1 na 1</li> <li>☒ krytí hráče s míčem, důraz na správný postoj a postavení, dbát na správnou techniku provedení obranného pohybu, ústupový krok</li> <li>☒ krytí hráče bez míče na silné a slabé straně</li> <li>☒ jednoduché kombinace založené na hod' a běž</li> </ul> <p>HÁZENÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ letní soustředění zaměřené na získávání fyzické kondice</li> <li>☒ zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</li> </ul> <p>a) Kondiční výkonost (kontrolní testování) Baterie testů – běh 2 x 15 m, 30 m driblink, pětiskok, hod míčem (medicinbalem), běh 10 x 20 m, 12-ti minutový běh, „píp-test“</p> <p>b) Herní výkon v utkání (jednotlivců i celého družstva).</p> <p>Činnosti hráče bez míče:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ hráči startují z různých poloh – dřepu, sedu,</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>lehu. Na znamení – úder míče o zem – sprintují na metu a zaujímají stejné postavení jako při startu.</p> <p>☒ hráči stojí zády do směru běhu. Na znamení trenéra běží vzad do poloviny tratě, kde se obracejí a pokračují sprintem vpřed na metu. Na metě se zastaví. Zpět je pohyb stejný.</p> <p>☒ dvojice na znamení sprintuje do poloviny hřiště. Následuje půlobrat a cval stranou na metu. Nazpět hráči sprintují.</p> <p>☒ útočník běží proti obránci, který mu pohybem paže ukáže, na kterou stranu má útočník změnit směr. Obměna: obránce řekne útočníkovi způsob uvolnění (zastavením a vyražením, obratem, L únikem vpravo – vlevo).</p> <p>☒ různé druhy honiček.</p> <p>Uvolňování hráče s míčem:</p> <p>☒ hráči driblují na místě levou a pravou rukou, mění výšku driblinku, driblují před tělem, vedle těla, za tělem a přecházejí ze stoje i do jiných poloh (klek, sed, leh). Driblink nesmí přerušit.</p> <p>☒ jeden hráč dribluje různým směrem po celém hřišti, druhý hráč jej pronásleduje a snaží se míč získat. U vyspělých hráčů můžeme proti jednomu driblujícímu hráči zařadit dva soupeře.</p> <p>☒ hra na jednu branku. Branka, která padla po vedení míče nebo po uvolnění vedením míče, platí dvojnásobně.</p> <p>☒ hra na jednu branku při číselném oslabení. Útočníkům měříme čas, po který udržují míč pod svojí kontrolou vedením míče a přihrávkami.</p> <p>Obranné činnosti:</p> <p>☒ blokování míče</p> <p>☒ obsazení protihráče</p> <p>☒ získání odraženého míče</p> <p>☒ držení protihráče</p> <p>☒ zachycení míče</p> <p>☒ systém osobní obrany</p> <p>☒ kombinovaný obranný systém</p> <p>☒ vypíchnutí míče, získání míče</p> <p>☒ herní napadání</p> <p>☒ zónový obranný systém</p> <p>Útočné činnosti:</p> <p>☒ kombinace</p> <p>☒ vedení míče driblinkem</p> <p>☒ prodloužený rychlý útok</p> <p>☒ klamavý pohyb</p> <p>☒ klamání</p> <p>☒ hod' a běž</p> <p>☒ střelba na branku</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>☒ vrchní střelba jednoruč (podstřel)  <b>Střelba:</b>  ☒ vrchní střelba jednoruč  ☒ spodní střelba jednoruč  ☒ střelba ve výskoku  ☒ střelba s rotací míče  ☒ volný hod po čase  <b>Osvojování uvolňování s držení míče:</b>  ☒ nácvik a zdokonalování jednotlivých způsobů uvolnění 1:1, 2:2, atd.  <b>Cvičení pro trénink brankáře:</b>  ☒ chytání prudkých míčů směřujících na tělo  ☒ chytání míčů letících do horní poloviny branky  ☒ cvičení pro chytání míčů letících na zem, nácvik obranného zákroku pomocí nohou  ☒ chytání sedmimetrového hodu  ☒ chytání míčů letících z různých postů (křídlo, spojka, střed)  <b>Individualizace dle konkrétních potřeb jednotlivých studentů</b>  <b>TENIS</b>  <b>Zdokonalování techniky úderů, všeobecná a speciální kondiční příprava, taktika.</b>  <b>Září:</b> trénink zaměřen na udržení sportovní výkonnosti, herní cvičení, tréninková utkání, rychlost, doplňkové sporty  <b>Říjen:</b> kondiční příprava zaměřena na rozvoj síly a vytrvalosti, bez herní přípravy  <b>Listopad:</b> upevnění techniky, rozvoj rychlosti koordinace  <b>Prosinec - Březen:</b> trénink herních cvičení, tréninková utkání, vyladění herních a zápasových schopností, rozvoj rychlosti a koordinace  <b>Duben:</b> odpočinek, zvládnutí přechodu na venkovní dvorce, herní cvičení, tréninková utkání  <b>Květen, Červen:</b> maximální výkonnost, herní cvičení, tréninková utkání, udržení kondice na dosažené úrovni  <b>Individualizace dle konkrétních potřeb jednotlivých studentů</b>  <b>BADMINTON</b>  ☒ letní kondiční soustředění  ☒ letní herní tréninková příprava  ☒ soustředění o jarních prázdninách  <b>prostředky ke zdokonalení pohybu po kurtu:</b>  ☒ shuttle picking  ☒ stínový zápas  ☒ nácvik startu ze základního postavení (push)  ☒ návrat zpět do výchozího střehového postavení</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ vybíhání kurtu (různé varianty)</li> <li>☒ pohyb k síti a zpět</li> <li>☒ pohyb k postranním čarám</li> <li>☒ pohyb k zadní čáře</li> <li>☒ přeskok, náskok, china jump, hartonong jump, malajský krok apod.</li> <li>☒ atletická cvičení zaměřená na specifické činnosti v badminton</li> <li>☒ pohyb k míčku a poslední krok</li> <li>☒ nácvik herních kombinací</li> <li>rozvoj rychlostních schopností:</li> <li>☒ krátké sprinty, sprinty s odporem</li> <li>☒ rychlostní cvičení se změnou směru pohybu</li> <li>☒ dynamická rychlostní cvičení</li> <li>rozvoj vytrvalostních schopností:</li> <li>☒ dlouhé vytrvalostní běhy</li> <li>☒ dánský běh</li> <li>☒ vybíhání kurtu v dlouhém časovém úseku</li> <li>rozvoj silových schopností:</li> <li>☒ posilování s využitím odporu</li> <li>☒ posilování vlastní vahou</li> <li>☒ speciální posilovací cvičení na zpevnění vnitřního svalstva</li> <li>kompenzační cvičení a cvičení pro rozvoj pohyblivosti:</li> <li>☒ kompenzační cvičení pro badminton</li> <li>☒ cviky jako prevence zranění při zátěži</li> <li>☒ koordinační cvičení</li> <li>prostředky ke zdokonalení úderové techniky:</li> <li>☒ rozdílné techniky držení rakety při úderech</li> <li>☒ nácvik techniky podání (krátké, dlouhé, přehazované apod.)</li> <li>☒ nácvik úderů na síti (topspin, hairpin, krátký míč, sklepnutý míč, útok ze sítě apod.)</li> <li>☒ nácvik obraných úderů (hluboká obrana, aktivní útočná obrana apod.)</li> <li>☒ nácvik úderů v zadní části kurtu (toss, klír, drop, smeč, řezané, klamavé údery apod.)</li> <li>☒ nácvik úderů ve střední části kurtu (drajv, obrané, útočné údery apod.)</li> <li>☒ zásady úderové techniky - dosahuje výkony podle individuálních schopností</li> <li><b>VESLOVÁNÍ</b></li> <li>-letní soustředění se zaměřením na techniku veslařského pohybu</li> <li>- zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</li> <li>-zimní soustředění se zaměřením na fyzickou připravenost</li> <li>-technika veslování</li> <li>-trénink zaměřený na techniku veslování v kombinaci s doplňkovými sporty</li> <li>- denní režim sportovce – studium, trénink,</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>stravování, odpočinek, atd.)  příprava organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti - zahřátí, protažení, relaxace  Zimní období (příprava)  -péče o loď, vesla a veslařský materiál  -regenerace po závodní sezóně, regenerační techniky, regenerační pohybová činnost, kompenzační cvičení, dýchací cvičení, jógová cvičení, regenerace ve vodním prostředí  -kondiční příprava a rozvoj kapacit - suchá příprava, horská turistika, běhy s nízkou intenzitou, posilování s vlastní vahou  -všestranná kondiční příprava zaměřena na rozvoj síly a vytrvalosti – běh, kolo, běžkové lyžování, atletika, plavání, veslařský trenažér – od nízké intenzity, lehkého zatížení s postupným zvyšováním objemu zatížení  -rozvíjení kondice, rozvoj rychlosti, dynamiky, zařazení fartleku a intervalových tréninků -dle počasí veslování - trénink na vodě, kolo, běh - udržení úrovně trénovanosti, vlnovité zatížení, vyladění techniky veslování, vhodné nastavení a seřízení veslařského vybavení na aktuální veslařskou sezónu,  Letní (přípravné - předzávodní) období  -rozvoj rychlosti a koordinace s následným krátkým odpočinkem před hlavní závodní sezónou  -tréninkové závody, udržení kondice  -individualizace dle konkrétních potřeb jednotlivých studentů  - předcházení stresovým situacím a jejich případné řešení, předvídaní situací vedoucích k úrazům, denní režim sportovce  Závodní období  -první část (duben-červen)  -druhá část (září-říjen)  -tréninkové bloky vs závody, regenerace po jednotlivých závodech, vyhodnocování závodních výsledků a závodních situací.  Červenec – závodní pauza, regenerace po úvodním závodním období zakončeném MČR.  -postupný návrat do tréninkového cyklu převážně doplňkovými sporty (kolo, běh, atletika, atd.) pro udržení a rozvíjení kondice  -příprava na druhé závodní období – udržení stávající úrovně trénovanosti  -dynamický vlnovitý trénink s postupným zvyšováním objemu i intenzity zatížení</p> <p>Veslařské disciplíny:  -párové</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-1x - skif, 2x – dvojskif, 4x- párová čtyřka bez kormidelníka, 4x+ párová čtyřka s kormidelníkem          -nepárové          -2-dvojka bez kormidelníka, 2+ dvojka s kormidelníkem, 4- čtyřka bez kormidelníka, 4+ čtyřka s kormidelníkem, 8+ osma s kormidelníkem          Věkové kategorie:          -žcim/žkym – žáci/žačky mladší          -žcis/žkys – žáci/žačky starší          -dci/dky – dorostenci/dorostenky          -jři/jky – junioři/juniorky          -m/ž – muži/ženy          mM/žM – muži Masters/ženy Masters          Veslařské tratě:          500m (sprint)          1000m (žci/žky)          1500m (dci)          2000m (jři, m, ž)          6000m (dci, jři, m, ž)          Příbřežní veslování – coastal rowing          -veslování na mořských skifech          Příbřežní disciplíny:          C1 – solo          C2 – double (dvojskif)          C4x+ - quad (čtyřka s kormidelníkem)</p>
<p><b>Komentář</b>          Tato část zahrnuje předmět "Sportovní příprava". Student navštěvuje jeden z kmenových sportů (Atletika, Basketbal, Házená, Tenis, Volejbal, Badminton, Veslování). Týdenní dotace na tento předmět je 11 hodin.</p>	

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ SPORTOVNÍ TRÉNINK**

Výstupy	učivo
<p><b>Zná a používá základní prostředky zotavení v závislosti na typu zátěže</b>  <b>dbá na zásady správné výživy, zdravého rozvoje organismu a uplatňuje je ve své sportovní přípravě</b>  <b>Využívá získaných poznatků do svého tréninkového zatížení</b>  <b>Uvědomuje si důležitost teoretických poznatků ze sportovního tréninku</b>  <b>Chápe rozdělení zatížení a zotavení v průběhu ročního tréninkového cyklu</b>  <b>Orientuje se v členění pohybových schopností v průběhu vývoje člověka</b></p>	<p><b>SPORTOVNÍ TRÉNINK</b>  <b>1. Sportovní trénink a výkon</b>  <input type="checkbox"/> definice sportovního tréninku  <input type="checkbox"/> pohybová schopnost, pohybová dovednost  <input type="checkbox"/> struktura, hodnocení, klasifikace sportovního tréninku  <input type="checkbox"/> faktory ovlivňující sportovní výkon  <b>2. Kondiční schopnosti</b>  <input type="checkbox"/> Rychlostní schopnosti  <input type="checkbox"/> Silové schopnosti  <input type="checkbox"/> Vytrvalostní schopnosti  <input type="checkbox"/> Koordinační schopnosti  <input type="checkbox"/> Pohyblivost          - definice, členění, metody rozvoje tréninku, základní pojmy  <b>3. Technická příprava</b>  <input type="checkbox"/> definice, cíl a základní pojmy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ kritéria, typologie, fáze technické přípravy</li> <li>☒ uzavřené a otevřené dovednost</li> <li>4. Taktická příprava             <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ definice, cíl, základní pojmy</li> <li>☒ fáze taktického jednání</li> </ul> </li> <li>5. Dlouhodobá koncepce sportovního tréninku, etapy sportovního tréninku             <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ členění tréninkového procesu</li> <li>☒ raná specializace</li> <li>☒ trénink odpovídající vývoji</li> <li>☒ rozdělení a popis jednotlivých etap sportovního tréninku</li> </ul> </li> <li>6. Tréninkové cykly ve sportovním tréninku, tréninková jednotka             <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ definice, členění</li> <li>☒ popis jednotlivých cyklů</li> <li>☒ periodizace ročního tréninkového cyklu (přípravné, předzávodní, závodní, přechodné období)</li> </ul> </li> <li>7. Řízení sportovního tréninku, výběr a péče o talenty             <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ plánování, evidence, kontrola, vyhodnocování</li> <li>☒ základní pojmy (vlohy, nadání, talent)</li> <li>☒ teoretický koncept výběru</li> <li>☒ příklady ukazatelů pro diagnostiku talentovanosti</li> </ul> </li> <li>8. Sport zdravotně postižených             <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ základní pojmy (handicap, postižení, vada, integrace)</li> <li>☒ zdravotní klasifikace, zařazení do skupin</li> <li>☒ sportovní trénink zdravotně postižených</li> <li>☒ historie sportu zdravotně postižených</li> </ul> </li> </ul>
<p>Komentář Tato oblast je samostatným předmětem "Teorie sportovní přípravy"</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Bi (3. ročník): Anatomie a fyziologie člověka</p>	

**3. ROČNÍK - DOTACE: 13, POVINNÝ**

**SPORTOVNÍ TRÉNINK A ZDRAVÍ**

Výstupy	Učivo
<p><b>usiluje o rozvoj zdatnosti, vybere a upraví si kondiční programy</b></p> <p><b>jednoduchými testy si ověří úroveň jednotlivých složek své zdatnosti</b></p> <p><b>zná příčiny svalové nerovnováhy a zásady pro protahování a posilování</b></p>	<p>1. zdravotně orientovaná zdatnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ kardiovaskulární zdatnost</li> <li>☒ svalová zdatnost</li> <li>☒ pohyblivost</li> <li>☒ množství podkožního tuku</li> </ul> <p>2. svalová nerovnováha (dysbalance):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ příčiny (zkrácení posturálních, ochabnutí</li> </ul>



<p><b>jednoduchými testy si ověří funkční rovnováhu svalstva</b></p> <p><b>chápe význam vyrovnávacích cvičení, z nabídky vybere vhodné soubory cviků zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy, upraví pro vlastní použití</b></p> <p><b>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující pohybové zatížení</b></p> <p><b>zná a používá základní prostředky zotavení v závislosti na typu zátěže</b></p> <p><b>jednoduchým měřením (tep. frekvence) zjišťuje a kontroluje účinnost konkrétního tělesného zatížení</b></p> <p><b>uplatňuje správné chování při pohybových činnostech z hlediska hygieny a bezpečnosti</b></p> <p><b>poskytne první pomoc při sportovních úrazech, v různých podmínkách, zasáhne i při jiných život ohrožujících stavech</b></p> <p><b>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu a rizikovému chování</b></p> <p><b>usiluje o pozitivní změny související s vlastním zdravím a zdravím ostatních</b></p> <p><b>zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace</b></p>	<p>fázických svalů)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ testy</li> <li>☒ kompenzace jednostranné zátěže (hlavně uvolňovací a posilovací cvičení)</li> </ul> <p>3. zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací cvičení):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ cvičení k vytváření a upevnění správného držení těla</li> <li>☒ dechová cvičení</li> <li>☒ relaxační cvičení</li> </ul> <p>4. individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ příprava organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení, relaxace)</li> <li>☒ cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení</li> <li>☒ relaxační, kondiční, motivační, protahovací cvičení</li> </ul> <p>5. organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ typy zátěže z hlediska převažujícího energetického hrazení, prostředky zotavení (aktivní a pasivní odpočinek, masáž a jiné regenerační procedury)</li> <li>☒ způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> </ul> <p>6. hygiena pohybových činností a bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ zásady při různých pohybových činnostech, zotavení, záchrana, dopomoc, výstroj, cvičební prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek</li> </ul> <p>7. první pomoc při sportovních úrazech a život ohrožujících stavech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ improvizovaná první pomoc, resuscitace v podmínkách sportovních činností</li> </ul> <p>8. péče o sebe sama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ předcházení stresům, zvládání zátěžových situací</li> <li>☒ relaxace a regenerace</li> <li>☒ posilování odolnosti vůči různým formám závislosti</li> </ul>
<p><b>přesahy z:</b> Ch (3. ročník): Základy biochemie, VZ (3. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno</p>	

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ SPORTOVNÍ VÝKONNOSTI VE SPORTOVNÍ SPECIALIZACI**

výstupy	Učivo
<p><b>Naplňuje svůj pohybový režim dle podmínek RTC (roční tréninkový cyklus)</b></p> <p><b>Usiluje o zvýšení pohybové výkonnosti</b></p> <p><b>Svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně reprezentace ČR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon</li> <li>☒ technická příprava</li> <li>☒ technická příprava</li> <li>☒ všeobecná sportovní příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a dovednosti</li> </ul>

<p><b>Pravidelným tréninkem rozvíjí svojí fyzickou zdatnost</b></p> <p><b>Snaží se o zařazení do SCM, reprezentačního výběru, či jiných sportovních center</b></p> <p><b>Dbá na zásady správné výživy, zdravého rozvoje organismu a uplatňuje je ve své sportovní přípravě</b></p> <p><b>Uvědomuje si vliv pohybových aktivit na své zdraví</b></p> <p><b>Chápe význam tréninku jako rozvoj svojí výkonnosti</b></p> <p><b>Rozvíjí své pohybové schopnosti a osvojuje si nové pohybové dovednosti v dané sportovní specializaci</b></p> <p><b>Využívá různé prostředky pro oddálení únavy, způsobené vlivem tréninkového zatížení</b></p>	<p><b>ATLETIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Letní soustředění zaměřené na podzimní část sezóny</li> <li>☒ zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</li> <li>☒ Podzimní soustředění zaměřené na obecnou a silovou vytrvalost</li> </ul> <p>Prostředky na zdokonalení techniky běhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Běžecký pohyb paží na místě</li> <li>☒ Běžecký pohyb paží ve stoji na lopatkách</li> <li>☒ Různé formy běžecké abecedy</li> <li>☒ Speciální běžecká abeceda</li> <li>☒ Různé formy odpichů</li> <li>☒ Zrychlované odpichy s přechodem do běhu</li> <li>☒ Setrvačné a vypouštěné rovinky, též ze svahu, s větrem v zádech</li> <li>☒ Technicky probíhané zatáčky</li> <li>☒ Běh do svahu</li> <li>☒ Rovinky se zablokovanými pažemi</li> </ul> <p>Prostředky pro zdokonalení techniky startu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Starty z různých poloh</li> <li>☒ Padavé starty</li> <li>☒ Švédské starty</li> <li>☒ Starty s prodloužením výdrže ve střežové poloze</li> <li>☒ Výběhy proti odporu (laně, do svahu)</li> <li>☒ Starty a došlapy na značky</li> <li>☒ Starty na nakloněné rovině</li> <li>☒ Starty z jednoho bloku, střídavě pravá levá noha</li> <li>☒ Starty do zatáčky</li> </ul> <p>Prostředky pro rozvoj akcelerace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Starty do 40m</li> <li>☒ Akcelerace z různých poloh</li> <li>☒ Ve stoji zved stehna (1 noha)</li> <li>☒ Padavé starty</li> <li>☒ Akcelerace z pohybu na signál</li> <li>☒ Běh s odporem</li> <li>☒ Akcelerace ze svahu, s větrem v zádech</li> <li>☒ Střídavě zátěž a bez zátěže</li> <li>☒ Akcelerace v písku</li> </ul> <p>Rozvoj maximální rychlosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Běžecká abeceda na frekvenci</li> <li>☒ Letmé úseky 30-60m (střídavě, frekvenčně, odrazově, setrvačně)</li> <li>☒ Běh nadmaximální rychlostí</li> <li>☒ Běh s tahačem</li> <li>☒ Běh podle zvukového vodiče</li> <li>☒ Běh přes značky (do pásem) z náběhu</li> <li>☒ Stupňované úseky 60-100m</li> <li>☒ Handicapový běh</li> </ul> <p>Prostředky pro rozvoj rychlostní (speciální) vytrvalosti:</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Opakované úseky 150-300m</li> <li>☒ Postupně prodlužované úseky 100-300m</li> <li>☒ Postupně zkracované úseky</li> <li>☒ Opakované úseky submaximální rychlostí rovnoměrně</li> <li>☒ Stupňované úseky</li> <li>☒ Úseky na finish</li> <li>☒ Rozložené úseky</li> <li>☒ Spojité rovinky (i v zatáčce)</li> <li>☒ Různé kombinace úseků</li> <li>☒ Kontrolní závody</li> <li>☒ Závody na 100m, 200m, štafeta</li> </ul> <p>Rozvoj tempové vytrvalosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Úseky 400-1000m běhané v sériích, intervalově, rozloženě, spojovaně</li> </ul> <p>Rozvoj obecné vytrvalosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Soustavný běh terénem</li> <li>☒ Fartleky</li> <li>☒ Rozklusání, vyklusání, pohybové hry, běh na lyžích</li> </ul> <p>Prostředky na rozvoj síly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Speciální běžecká abeceda se zátěží</li> <li>☒ Speciální běžecká cvičení na měkkém podkladě (sníh, písek)</li> <li>☒ Různé formy odrazů, odpichů</li> <li>☒ Přeskoky překážek</li> <li>☒ Přeběhy překážek</li> <li>☒ Posilování s činkou</li> <li>☒ Posilování s vahou vlastního těla</li> </ul> <p>Rozvoj pohyblivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Různá protahovací cvičení</li> <li>☒ Vyrovnávací a kompenzační cvičení</li> </ul> <p><b>BASKETBAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ letní soustředění zaměřené na získávání fyzické kondice</li> <li>☒ zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</li> <li>☒ driblink na místě i za pohybu-bez zrakové kontroly míče</li> <li>☒ různé druhy přihrávek na místě i za pohybu</li> <li>☒ chytání přihrávek</li> <li>☒ technika střelby ve výskoku z krátké, střední a dlouhé vzdálenosti, a to po uvolnění hráče s míčem</li> <li>☒ technika střelby po přihrávce, správné zastavení-činnost nohou</li> <li>☒ střelba přes hlavu z krátké vzdálenosti a to pravou i levou rukou</li> <li>☒ zavřený a otevřený únik s míčem vpravo a vlevo</li> <li>☒ založení rychlého protiútoky</li> <li>☒ řešení situací 2 na 1, 3 na 2, 4 na 3</li> <li>☒ dohrávka rychlého protiútoky</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>☒ jednoduché kombinace založené na clonění hráčů, clony na hráč s míčem a clony na hráče bez míče</p> <p>☒ řešení clony z pohledu obranných činností - přebírání, vytlačování, předskakování za clonou (pomoz a vrať se)</p> <p>☒ obranné činnosti-krytí hráče po střelbě, obranné doskakování</p> <p><b>HÁZENÁ</b></p> <p>☒ letní soustředění zaměřené na získávání fyzické kondice</p> <p>☒ zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</p> <p>a) Kondiční výkonost (kontrolní testování) Baterie testů – běh 2 x 15 m, 30 m driblink, pětiskok, hod míčem (medicinbalem), běh 10 x 20 m, 12-ti minutový běh, „píp-test“</p> <p>b) Herní výkon v utkání (jednotlivců i celého družstva).</p> <p>Činnosti hráče bez míče:</p> <p>☒ hráči startují z různých poloh – dřepu, sedu, lehu. Na znamení – úder míče o zem – sprintují na metu a zaujmají stejné postavení jako při startu.</p> <p>☒ hráči stojí zády do směru běhu. Na znamení trenéra běží vzad do poloviny tratě, kde se obracejí a pokračují sprintem vpřed na metu. Na metě se zastaví. Zpět je pohyb stejný.</p> <p>☒ dvojice na znamení sprintuje do poloviny hřiště. Následuje půlobrat a cval stranou na metu. Nazpět hráči sprintují.</p> <p>☒ útočník běží proti obránci, který mu pohybem paže ukáže, na kterou stranu má útočník změnit směr. Obměna: obránce řekne útočníkovi způsob uvolnění (zastavením a vyražením, obratem, L únikem vpravo – vlevo).</p> <p>☒ různé druhy honiček.</p> <p>Uvolňování hráče s míčem:</p> <p>☒ hráči driblují na místě levou a pravou rukou, mění výšku driblinku, driblují před tělem, vedle těla, za tělem a přecházejí ze stoje i do jiných poloh (klek, sed, leh). Driblink nesmí přerušit.</p> <p>☒ jeden hráč dribluje různým směrem po celém hřišti, druhý hráč jej pronásleduje a snaží se míč získat. U vyspělých hráčů můžeme proti jednomu driblujícímu hráči zařadit dva soupeře.</p> <p>☒ hra na jednu branku. Branka, která padla po vedení míče nebo po uvolnění vedením míče, platí dvojnásobně.</p> <p>☒ hra na jednu branku při číselném oslabení. Útočníkům měříme čas, po který udržují míč</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>pod svojí kontrolou vedením míče a přihrávkami.</p> <p>Obranné činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☒ blokování míče</li><li>☒ obsazení protihráče</li><li>☒ získání odraženého míče</li><li>☒ držení protihráče</li><li>☒ zachycení míče</li><li>☒ systém osobní obrany</li><li>☒ kombinovaný obranný systém</li><li>☒ vypíchnutí míče, získání míče</li><li>☒ herní napadání</li><li>☒ zónový obranný systém</li></ul> <p>Útočné činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☒ kombinace</li><li>☒ vedení míče driblinkem</li><li>☒ prodloužený rychlý útok</li><li>☒ klamavý pohyb</li><li>☒ klamání</li><li>☒ hod' a běh</li><li>☒ střelba na branku</li><li>☒ vrchní střelba jednoruč (podstřel)</li></ul> <p>Střelba:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☒ vrchní střelba jednoruč</li><li>☒ spodní střelba jednoruč</li><li>☒ střelba ve výskoku</li><li>☒ střelba s rotací míče</li><li>☒ volný hod po čase</li></ul> <p>Osvojování uvolňování s držením míče:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☒ nácvik a zdokonalování jednotlivých způsobů uvolnění 1:1, 2:2, atd.</li></ul> <p>Cvičení pro trénink brankáře:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☒ chytání prudkých míčů směřujících na tělo</li><li>☒ chytání míčů letících do horní poloviny branky</li><li>☒ cvičení pro chytání míčů letících na zem, nácvik obranného zákroku pomocí nohou</li><li>☒ chytání sedmimetrového hodu</li><li>☒ chytání míčů letících z různých postů (křídlo, spojka, střed)</li></ul> <p>Individualizace dle konkrétních potřeb jednotlivých studentů</p> <p>TENIS</p> <p>Zdokonalování techniky úderů, všeobecná a speciální kondiční příprava, taktika</p> <p>Září: trénink zaměřen na udržení sportovní výkonnosti, herní cvičení, tréninková utkání, rychlost, doplňkové sporty</p> <p>Říjen: kondiční příprava zaměřena na rozvoj síly a vytrvalosti, bez herní přípravy</p> <p>Listopad: upevnění techniky, rozvoj rychlosti koordinace</p> <p>Prosinec - Březen: trénink herních cvičení,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>tréninková utkání, vyladění herních a zápasových schopností, rozvoj rychlosti a koordinace</p> <p>Duben: odpočinek, zvládnutí přechodu na venkovní dvorce, herní cvičení, tréninková utkání</p> <p>Květen, Červen: maximální výkonnost, herní cvičení, tréninková utkání, udržení kondice na dosažené úrovni</p> <p>Individualizace dle konkrétních potřeb jednotlivých studentů</p> <p><b>VOLEJBAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ letní soustředění zaměřené na získání fyzické kondice a sehrání družstva, nácvik nových herních kombinací</li> <li>☒ zimní soustředění na běžkách, zaměřené na udržení fyzické kondice</li> <li>☒ nácvik techniky přihrávky smečovaného i plachtícího podání</li> <li>☒ přihrávka v pádu do strany, vpřed a vzad</li> <li>☒ zvládnutí přihrávky v kontextu herních situací</li> <li>☒ útočný úder – správné časování rozběhu na vysokou nahrávku</li> <li>☒ vytloukání bloku, ulívka, takticky vhodně zvolený úder proti obraně soupeře</li> <li>☒ uplatnit taktické aspekty podání</li> <li>☒ plachtící podání(jako druhé podání)</li> <li>☒ zvládnutí pohybu na hřišti při vybírání míče a veškeré pádové techniky</li> <li>☒ vybírání míče v proměnlivých herních situacích</li> <li>☒ správné vyhodnocení záměru útočníka</li> <li>☒ správný výběr místa pro vybírání</li> <li>☒ součinnost s ostatními spoluhráči v poli</li> </ul> <p><b>BADMINTON</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ letní kondiční soustředění</li> <li>☒ letní herní tréninková příprava</li> <li>☒ soustředění o jarních prázdninách</li> </ul> <p>prostředky ke zdokonalení pohybu po kurtu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ shuttle picking</li> <li>☒ stínový zápas</li> <li>☒ nácvik startu ze základního postavení (push)</li> <li>☒ návrat zpět do výchozího střehového postavení</li> <li>☒ vybíhání kurtu (různé varianty)</li> <li>☒ pohyb k síti a zpět</li> <li>☒ pohyb k postranním čarám</li> <li>☒ pohyb k zadní čáře</li> <li>☒ přeskok, náskok, china jump, hartonong jump, malajský krok apod.</li> <li>☒ atletická cvičení zaměřená na specifické činnosti v badminton</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>☒ pohyb k míčku a poslední krok</p> <p>☒ nácvik herních kombinací</p> <p>rozvoj rychlostních schopností:</p> <p>☒ krátké sprinty, sprinty s odporem</p> <p>☒ rychlostní cvičení se změnou směru pohybu</p> <p>☒ dynamická rychlostní cvičení</p> <p>rozvoj vytrvalostních schopností:</p> <p>☒ dlouhé vytrvalostní běhy</p> <p>☒ dánský běh</p> <p>☒ vybíhání kurtu v dlouhém časovém úseku</p> <p>rozvoj silových schopností:</p> <p>☒ posilování s využitím odporu</p> <p>☒ posilování vlastní vahou</p> <p>☒ speciální posilovací cvičení na zpevnění vnitřního svalstva</p> <p>kompenzační cvičení a cvičení pro rozvoj pohyblivosti:</p> <p>☒ kompenzační cvičení pro badminton</p> <p>☒ cviky jako prevence zranění při zátěži</p> <p>☒ koordinační cvičení</p> <p>prostředky ke zdokonalení úderové techniky:</p> <p>☒ rozdílné techniky držení rakety při úderech</p> <p>☒ nácvik techniky podání (krátké, dlouhé, přehazované apod.)</p> <p>☒ nácvik úderů na síti (topspin, hairpin, krátký míč, sklepnutý míč, útok ze sítě apod.)</p> <p>☒ nácvik obraných úderů (hluboká obrana, aktivní útočná obrana apod.)</p> <p>☒ nácvik úderů v zadní části kurtu (toss, klír, drop, smeč, řezané, klamavé údery apod.)</p> <p>☒ nácvik úderů ve střední části kurtu (drajv, obrané, útočné údery apod.)</p> <p>☒ zásady úderové techniky - dosahuje výkony podle individuálních schopností</p> <p><b>VESLOVÁNÍ</b></p> <p>-letní soustředění se zaměřením na techniku veslařského pohybu</p> <p>- zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</p> <p>-zimní soustředění se zaměřením na fyzickou připravenost</p> <p>-technika veslování</p> <p>-trénink zaměřený na techniku veslování v kombinaci s doplňkovými sporty</p> <p>- denní režim sportovce – studium, trénink, stravování, odpočinek, atd.)</p> <p>příprava organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti - zahřátí, protažení, relaxace</p> <p>Zimní období (příprava)</p> <p>-péče o loď, vesla a veslařský materiál</p> <p>-regenerace po závodní sezóně, regenerační techniky, regenerační pohybová činnost,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>kompenzační cvičení, dýchací cvičení, jógová cvičení, regenerace ve vodním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kondiční příprava a rozvoj kapacit - suchá příprava, horská turistika, běhy s nízkou intenzitou, posilování s vlastní vahou</li> <li>-všestranná kondiční příprava zaměřena na rozvoj síly a vytrvalosti – běh, kolo, běžkové lyžování, atletika, plavání, veslařský trenažér – od nízké intenzity, lehkého zatížení s postupným zvyšováním objemu zatížení</li> <li>-rozvíjení kondice, rozvoj rychlosti, dynamiky, zařazení fartleku a intervalových tréninků -dle počasí veslování - trénink na vodě, kolo, běh - udržení úrovně trénovanosti, vlnovité zatížení, vyladění techniky veslování, vhodné nastavení a seřízení veslařského vybavení na aktuální veslařskou sezónu,</li> </ul> <p>Letní (přípravné - předzávodní) období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvoj rychlosti a koordinace s následným krátkým odpočinkem před hlavní závodní sezónou</li> <li>-tréninkové závody, udržení kondice</li> <li>-individualizace dle konkrétních potřeb jednotlivých studentů</li> <li>- předcházení stresovým situacím a jejich případné řešení, předvídání situací vedoucích k úrazům, denní režim sportovce</li> </ul> <p>Závodní období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-první část (duben-červen)</li> <li>-druhá část (září-říjen)</li> <li>-tréninkové bloky vs závody, regenerace po jednotlivých závodech, vyhodnocování závodních výsledků a závodních situací.</li> </ul> <p>Červenec – závodní pauza, regenerace po úvodním závodním období zakončeném MČR.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-postupný návrat do tréninkového cyklu převážně doplňkovými sporty (kolo, běh, atletika, atd.) pro udržení a rozvíjení kondice</li> <li>-příprava na druhé závodní období – udržení stávající úrovně trénovanosti</li> <li>-dynamický vlnovitý trénink s postupným zvyšováním objemu i intenzity zatížení</li> </ul> <p>Veslařské disciplíny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-párové</li> <li>-1x - skif, 2x – dvojskif, 4x- párová čtyřka bez kormidelníka, 4x+ párová čtyřka s kormidelníkem</li> <li>-nepárové</li> <li>-2-dvojka bez kormidelníka, 2+ dvojka s kormidelníkem, 4- čtyřka bez kormidelníka, 4+ čtyřka s kormidelníkem, 8+ osma s kormidelníkem</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Věkové kategorie:                  -žcim/žkym – žáci/žačky mladší                  -žcis/žkys – žáci/žačky starší                  -dci/dky – dorostenci/dorostenky                  -jři/jky – junioři/juniorky                  -m/ž – muži/ženy                  mM/žM – muži Masters/ženy Masters                  Veslařské tratě:                  500m (sprint)                  1000m (žci/žky)                  1500m (dci)                  2000m (jři, m, ž)                  6000m (dci, jři, m, ž)                  Příbřežní veslování – coastal rowing                  -veslování na mořských skifech                  Příbřežní disciplíny:                  C1 – solo                  C2 – double (dvojskif)                  C4x+ - quad (čtyřka s kormidelníkem)</p>
<p>Komentář                  Tato část zahrnuje předmět "Sportovní příprava". Student navštěvuje jeden z kmenových sportů (Atletika, Basketbal, Házená, Tenis, Volejbal, Badminton, Veslování). Týdenní dotace na tento předmět je 11 hodin.</p>	

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ SPORTOVNÍ TRÉNINK**

výstupy	Učivo
<p><b>Využívá různé prostředky pro oddálení únavy, způsobené vlivem tréninkového zatížení</b></p> <p><b>Orientuje se v testování pohybových schopností</b></p> <p><b>Dokáže vysvětlit vztah mezi pohybem a adaptací organismu na zátěž</b></p> <p><b>Využívá poznatků o zdravé výživě v praxi, chápe vztah mezi zdravím a zdravou výživou</b></p> <p><b>Vytváří si odpovídající prostor k problematice dopingů ve sportu</b></p>	<p>FYZIOLOGIE SPORTU, PSYCHOLOGIE SPORTU</p> <p>1. Energetický metabolismus kosterního svalu (aerobní, anaerobní metabolismus)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> obecná fyziologie</li> <li><input type="checkbox"/> fyziologie sportu</li> <li><input type="checkbox"/> svalová vlákna, kontrakce</li> <li><input type="checkbox"/> zdroje energie pro svalovou práci</li> </ul> <p>2. Fyziologická charakteristika zatížení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> velikost zatížení, intenzita zatížení</li> <li><input type="checkbox"/> zdroje energie (energetické systémy)</li> <li><input type="checkbox"/> mrtvý bod, setrvalý stav, ...</li> </ul> <p>3. Únava a zotavení</p> <p>4. Výživa, tělesné složení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> zásady správné výživy</li> <li><input type="checkbox"/> somatotyp</li> </ul> <p>5. Testování fyziologických komponent výkonnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> laboratorní</li> <li><input type="checkbox"/> terénní</li> <li><input type="checkbox"/> pojmy (ANP, VO<sub>2</sub>max, LA, V, anaerobní kapacita, energetický výdej)</li> </ul> <p>6. Sport a doping</p> <p>7. Regenerace, rehabilitace ve sportu</p> <p>8. Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> osobnost sportovce</li> </ul>

	☒ cíle, metody psychologické přípravy
komentář Tato oblast je samostatným předmětem "Teorie sportovní přípravy"	
<b>přesahy do:</b> Ch (3. ročník): Přírodní látky, Ch (3. ročník): Základy biochemie, Bi (3. ročník): Anatomie a fyziologie člověka	

**4. ROČNÍK - DOTACE: 13, POVINNÝ**

**SPORTOVNÍ TRÉNINK A ZDRAVÍ**

výstupy	Učivo
<p><b>usiluje o rozvoj zdatnosti, vybere a upraví si kondiční programy</b></p> <p><b>jednoduchými testy si ověří úroveň jednotlivých složek své zdatnosti</b></p> <p><b>zná příčiny svalové nerovnováhy a zásady pro protahování a posilování</b></p> <p><b>jednoduchými testy si ověří funkční rovnováhu svalstva</b></p> <p><b>chápe význam vyrovnávacích cvičení, z nabídky vybere vhodné soubory cviků zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy, upraví pro vlastní použití</b></p> <p><b>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následující pohybové zatížení</b></p> <p><b>zná a používá základní prostředky zotavení v závislosti na typu zátěže</b></p> <p><b>jednoduchým měřením (tep. frekvence) zjišťuje a kontroluje účinnost konkrétního tělesného zatížení</b></p> <p><b>uplatňuje správné chování při pohybových činnostech z hlediska hygieny a bezpečnosti</b></p> <p><b>poskytne první pomoc při sportovních úrazech, v různých podmínkách, zasáhne i při jiných život ohrožujících stavech</b></p> <p><b>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu a rizikovému chování</b></p> <p><b>usiluje o pozitivní změny související s vlastním zdravím a zdravím ostatních</b></p> <p><b>zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace</b></p>	<p>1. zdravotně orientovaná zdatnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ kardiovaskulární zdatnost</li> <li>☒ svalová zdatnost</li> <li>☒ pohyblivost</li> <li>☒ množství podkožního tuku</li> </ul> <p>2. svalová nerovnováha (dysbalance):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ příčiny (zkrácení posturálních, ochabnutí fázických svalů)</li> <li>☒ testy</li> <li>☒ kompenzace jednostranné zátěže (hlavně uvolňovací a posilovací cvičení)</li> </ul> <p>3. zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací cvičení):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ cvičení k vytváření a upevnění správného držení těla</li> <li>☒ dechová cvičení</li> <li>☒ relaxační cvičení</li> </ul> <p>4. individuální pohybový režim:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ příprava organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení, relaxace)</li> <li>☒ cviky vhodné a nevhodné k rozzcvičení</li> <li>☒ relaxační, kondiční, motivační, protahovací cvičení</li> </ul> <p>5. organismus a pohybová zátěž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ typy zátěže z hlediska převažujícího energetického hrazení, prostředky zotavení (aktivní a pasivní odpočinek, masáž a jiné regenerační procedury)</li> <li>☒ způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení</li> </ul> <p>6. hygiena pohybových činností a bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ zásady při různých pohybových činnostech, zotavení, záchrana, dopomoc, výstroj, cvičební prostředí, úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek</li> </ul> <p>7. první pomoc při sportovních úrazech a život ohrožujících stavech:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ improvizovaná první pomoc, resuscitace v podmínkách sportovních činností</li> <li>8. péče o sebe sama:             <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ předcházení stresům, zvládání zátěžových situací</li> <li>☒ relaxace a regenerace</li> <li>☒ posilování odolnosti vůči různým formám závislosti</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>přesahy z:</b>            VZ (1. ročník): Výchova ke zdraví – integrováno, NJ (4. ročník): sport, NJ (4. ročník): zdraví</p>	

**ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ SPORTOVNÍ VÝKONNOSTI VE SPORTOVNÍ SPECIALIZACI**

Výstupy	Učivo
<p><b>Využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu</b></p> <p><b>Naplňuje svůj pohybový režim dle podmínek RTC (roční tréninkový cyklus)</b></p> <p><b>Usiluje o zvýšení pohybové výkonnosti</b></p> <p><b>Svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně reprezentace ČR</b></p> <p><b>Pravidelným tréninkem rozvíjí svoji fyzickou zdatnost</b></p> <p><b>Snaží se o zařazení do SCM, reprezentačního výběru, či jiných sportovních center</b></p> <p><b>Dbá na zásady správné výživy, zdravého rozvoje organismu a uplatňuje je ve své sportovní přípravě</b></p> <p><b>Uvědomuje si vliv pohybových aktivit na své zdraví</b></p> <p><b>Rozvíjí své pohybové schopnosti a osvojuje si nové pohybové dovednosti v dané sportovní specializaci</b></p> <p><b>Využívá různé prostředky pro oddálení únavy, způsobené vlivem tréninkového zatížení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon</li> <li>☒ technická příprava</li> <li>☒ technická příprava</li> <li>☒ všeobecná sportovní příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a dovednosti</li> <li>ATLETIKA</li> <li>☒ Letní soustředění zaměřené na podzimní část sezóny</li> <li>☒ zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</li> <li>☒ Podzimní soustředění zaměřené na obecnou a silovou vytrvalost</li> <li>Prostředky na zdokonalení techniky běhu:             <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Běžecký pohyb paží na místě</li> <li>☒ Běžecký pohyb paží ve stoji na lopatkách</li> <li>☒ Různé formy běžecké abecedy</li> <li>☒ Speciální běžecká abeceda</li> <li>☒ Různé formy odpichů</li> <li>☒ Zrychlované odpichy s přechodem do běhu</li> <li>☒ Setrvačné a vypouštěné rovinky, též ze svahu, s větrem v zádech</li> <li>☒ Technicky probíhané zatáčky</li> <li>☒ Běh do svahu</li> <li>☒ Rovinky se zablokovanými pažemi</li> </ul> </li> <li>Prostředky pro zdokonalení techniky startu:             <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Starty z různých poloh</li> <li>☒ Padavé starty</li> <li>☒ Švédské starty</li> <li>☒ Starty s prodloužením výdrže ve střežové poloze</li> <li>☒ Výběhy proti odporu (laně, do svahu)</li> <li>☒ Starty a došlapy na značky</li> <li>☒ Starty na nakloněné rovině</li> <li>☒ Starty z jednoho bloku, střídavě pravá levá noha</li> <li>☒ Starty do zatáčky</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Prostředky pro rozvoj akcelerace:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☒ Starty do 40m</li><li>☒ Akcelerace z různých poloh</li><li>☒ Ve stoji zved stehna (1 noha)</li><li>☒ Padavé starty</li><li>☒ Akcelerace z pohybu na signál</li><li>☒ Běh s odporem</li><li>☒ Akcelerace ze svahu, s větrem v zádech</li><li>☒ Střídavě zátěž a bez zátěže</li><li>☒ Akcelerace v písku</li></ul> <p>Rozvoj maximální rychlosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☒ Běžecká abeceda na frekvenci</li><li>☒ Letmé úseky 30-60m (střídavě, frekvenčně, odrazově, setrvačně)</li><li>☒ Běh nadmaximální rychlostí</li><li>☒ Běh s tahačem</li><li>☒ Běh podle zvukového vodiče</li><li>☒ Běh přes značky (do pásem) z náběhu</li><li>☒ Stupňované úseky 60-100m</li><li>☒ Handicapový běh</li></ul> <p>Prostředky pro rozvoj rychlostní (speciální) vytrvalosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☒ Opakované úseky 150-300m</li><li>☒ Postupně prodlužované úseky 100-300m</li><li>☒ Postupně zkracované úseky</li><li>☒ Opakované úseky submaximální rychlostí rovnoměrně</li><li>☒ Stupňované úseky</li><li>☒ Úseky na finish</li><li>☒ Rozložené úseky</li><li>☒ Spojité rovinky (i v zatáčce)</li><li>☒ Různé kombinace úseků</li><li>☒ Kontrolní závody</li><li>☒ Závody na 100m, 200m, štafeta</li></ul> <p>Rozvoj tempové vytrvalosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☒ Úseky 400-1000m běhané v sériích, intervalově, rozloženě, spojovaně</li></ul> <p>Rozvoj obecné vytrvalosti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☒ Soustavný běh terénem</li><li>☒ Fartleky</li><li>☒ Rozklusání, vyklusání, pohybové hry, běh na lyžích</li></ul> <p>Prostředky na rozvoj síly:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☒ Speciální běžecká abeceda se zátěží</li><li>☒ Speciální běžecká cvičení na měkkém podkladě (sníh, písek)</li><li>☒ Různé formy odrazů, odpichů</li><li>☒ Přeskoky překážek</li><li>☒ Přeběhy překážek</li><li>☒ Posilování s činkou</li><li>☒ Posilování s vahou vlastního těla</li></ul> <p>Rozvoj pohyblivosti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☒ Různá protahovací cvičení</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>☒ Vyrovnávací a kompenzační cvičení BASKETBAL</p> <p>☒ letní soustředění zaměřené na získávání fyzické kondice</p> <p>☒ zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</p> <p>☒ útočné herní činnosti, driblink, přihrávky, střelba, útočné doskakování, clonění, uvolnění hráče s míčem a bez míče</p> <p>☒ základní útočné kombinace (hod' a běž, kombinace založená na clonění-pick and roll, kombinace založená na přečíslení útočníků 2 na 1, 3 na 2, 4 na 3, 5 na 4)</p> <p>☒ jednoduché herní systémy založené na clonění hráčů s míčem a bez míče</p> <p>☒ zásady rychlého protiútoku, vybíhání do rychlého protiútoku</p> <p>☒ dohrávka rychlého protiútoku</p> <p>☒ obranné činnosti-krytí hráče s míčem, krytí hráče bez míče, obranné doskakování, obrana hráčů na pozicích 4 a 5</p> <p>☒ řešení situace při clonění hráčů, a to jak při clonách na hráče s míčem, tak při clonách na hráče bez míče (přebírání hráčů, výpomoc při clonách-pomoz a vrať se, vytlačování clonícího hráče, prokluzávání spodem za clonou</p> <p>☒ jednoduché obranné systémy-osobní obrana s odstupováním ze slabé strany a následné zesílení krytí hráče s míčem</p> <p>HÁZENÁ</p> <p>☒ letní soustředění zaměřené na získávání fyzické kondice</p> <p>☒ zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</p> <p>a) Kondiční výkonost (kontrolní testování) Baterie testů – běh 2 x 15 m, 30 m driblink, pětiskok, hod míčem (medicinbalem), běh 10 x 20 m, 12-ti minutový běh, „píp-test“</p> <p>b) Herní výkon v utkání (jednotlivců i celého družstva).</p> <p>Činnosti hráče bez míče:</p> <p>☒ hráči startují z různých poloh – dřepu, sedu, lehu. Na znamení – úder míče o zem – sprintují na metu a zaujmají stejné postavení jako při startu.</p> <p>☒ hráči stojí zády do směru běhu. Na znamení trenéra běží vzad do poloviny tratě, kde se obrací a pokračují sprintem vpřed na metu. Na metě se zastaví. Zpět je pohyb stejný.</p> <p>☒ dvojice na znamení sprintuje do poloviny hřiště. Následuje půlobrat a cval stranou na metu. Nazpět hráči sprintují.</p> <p>☒ útočník běží proti obránci, který mu</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>pohybem paže ukáže, na kterou stranu má útočník změnit směr. Obměna: obránce řekne útočníkovi způsob uvolnění (zastavením a vyražením, obratem, L únikem vpravo – vlevo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ různé druhy honiček.</li> </ul> <p>Uvolňování hráče s míčem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ hráči driblují na místě levou a pravou rukou, mění výšku driblinku, driblují před tělem, vedle těla, za tělem a přecházejí ze stoje i do jiných poloh (klek, sed, leh). Driblink nesmí přerušit.</li> <li>☒ jeden hráč dribluje různým směrem po celém hřišti, druhý hráč jej pronásleduje a snaží se míč získat. U vyspělých hráčů můžeme proti jednomu driblujícímu hráči zařadit dva soupeře.</li> <li>☒ hra na jednu branku. Branka, která padla po vedení míče nebo po uvolnění vedením míče, platí dvojnásobně.</li> <li>☒ hra na jednu branku při číselném oslabení. Útočníkům měříme čas, po který udržují míč pod svojí kontrolou vedením míče a přihrávkami.</li> </ul> <p>Obranné činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ blokování míče</li> <li>☒ obsazení protihráče</li> <li>☒ získání odraženého míče</li> <li>☒ držení protihráče</li> <li>☒ zachycení míče</li> <li>☒ systém osobní obrany</li> <li>☒ kombinovaný obranný systém</li> <li>☒ vypíchnutí míče, získání míče</li> <li>☒ herní napadání</li> <li>☒ zónový obranný systém</li> </ul> <p>Útočné činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ kombinace</li> <li>☒ vedení míče driblinkem</li> <li>☒ prodloužený rychlý útok</li> <li>☒ klamavý pohyb</li> <li>☒ klamání</li> <li>☒ hod' a běh</li> <li>☒ střelba na branku</li> <li>☒ vrchní střelba jednoruč (podstřel)</li> </ul> <p>Střelba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ vrchní střelba jednoruč</li> <li>☒ spodní střelba jednoruč</li> <li>☒ střelba ve výskoku</li> <li>☒ střelba s rotací míče</li> <li>☒ volný hod po čase</li> </ul> <p>Osvojování uvolňování s držením míče:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ nácvik a zdokonalování jednotlivých způsobů uvolnění 1:1, 2:2, atd.</li> </ul> <p>Cvičení pro trénink brankáře:</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ chytání prudkých míčů směřujících na tělo</li> <li>☒ chytání míčů letících do horní poloviny branky</li> <li>☒ cvičení pro chytání míčů letících na zem, nácvik obranného zákroku pomocí nohou</li> <li>☒ chytání sedmimetrového hodu</li> <li>☒ chytání míčů letících z různých postů (křídlo, spojka, střed)</li> </ul> <p>Individualizace dle konkrétních potřeb jednotlivých studentů</p> <p><b>TENIS</b></p> <p>Zdokonalování techniky úderů, všeobecná a speciální kondiční příprava, taktika</p> <p>Září: trénink zaměřen na udržení sportovní výkonnosti, herní cvičení, tréninková utkání, rychlost, doplňkové sporty</p> <p>Říjen: kondiční příprava zaměřena na rozvoj síly a vytrvalosti, bez herní přípravy</p> <p>Listopad: upevnění techniky, rozvoj rychlosti koordinace</p> <p>Prosinec - Březen: trénink herních cvičení, tréninková utkání, vyladění herních a zápasových schopností, rozvoj rychlosti a koordinace</p> <p>Duben: odpočinek, zvládnutí přechodu na venkovní dvorce, herní cvičení, tréninková utkání</p> <p>Květen, Červen: maximální výkonnost, herní cvičení, tréninková utkání, udržení kondice na dosažené úrovni</p> <p>Individualizace dle konkrétních potřeb jednotlivých studentů</p> <p><b>VOLEJBAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ letní soustředění zaměřené na získávání fyzické kondice, zlepšení techniky všech herních činností</li> <li>☒ zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</li> <li>☒ rozvoj herního chování přihrávajících hráčů a libera</li> <li>☒ vystřelená náhra do zón II a IV a útočný úder</li> <li>☒ útočný úder ze zóny I po rychlé nahrávce</li> <li>☒ útok 3- sledu ze zón I, V a VI</li> <li>☒ blokování v proměnlivých herních situacích- blokování útoku prvním sledem, seskupování vícebloků</li> <li>☒ vybírání ulívek, odražených míčů(hra nohou)</li> <li>☒ útočné kombinace se třemi útočníky – zadní nahrávač</li> <li>☒ obranné kombinace s dvojblokem v zónách II a IV</li> <li>☒ obranné kombinace s dvojblokem v zóně III</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☒ obranné kombinace bez bloku</li> <li>☒ založení protiútoků po tvrdém úderu soupeře nebo po míči „zadarmo“</li> <li>☒ herní systém se dvěma nahrávači</li> <li>☒ herní systém s jedním nahrávačem</li> </ul> <p><b>BADMINTON</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ letní kondiční soustředění</li> <li>☒ letní herní tréninková příprava</li> <li>☒ soustředění o jarních prázdninách</li> </ul> <p>prostředky ke zdokonalení pohybu po kurtu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ shuttle picking</li> <li>☒ stínový zápas</li> <li>☒ nácvik startu ze základního postavení (push)</li> <li>☒ návrat zpět do výchozího střehového postavení</li> <li>☒ vybíhání kurtu (různé varianty)</li> <li>☒ pohyb k síti a zpět</li> <li>☒ pohyb k postranním čarám</li> <li>☒ pohyb k zadní čáře</li> <li>☒ přeskok, náskok, china jump, hartonong jump, malajský krok apod.</li> <li>☒ atletická cvičení zaměřená na specifické činnosti v badminton</li> <li>☒ pohyb k míčku a poslední krok</li> <li>☒ nácvik herních kombinací</li> </ul> <p>rozvoj rychlostních schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ krátké sprinty, sprinty s odporem</li> <li>☒ rychlostní cvičení se změnou směru pohybu</li> <li>☒ dynamická rychlostní cvičení</li> </ul> <p>rozvoj vytrvalostních schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ dlouhé vytrvalostní běhy</li> <li>☒ dánský běh</li> <li>☒ vybíhání kurtu v dlouhém časovém úseku</li> </ul> <p>rozvoj silových schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ posilování s využitím odporu</li> <li>☒ posilování vlastní vahou</li> <li>☒ speciální posilovací cvičení na zpevnění vnitřního svalstva</li> </ul> <p>kompenzační cvičení a cvičení pro rozvoj pohyblivosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ kompenzační cvičení pro badminton</li> <li>☒ cviky jako prevence zranění při zátěži</li> <li>☒ koordinační cvičení</li> </ul> <p>prostředky ke zdokonalení úderové techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ rozdílné techniky držení rakety při úderech</li> <li>☒ nácvik techniky podání (krátké, dlouhé, přehazované apod.)</li> <li>☒ nácvik úderů na síti (topspin, hairpin, krátký míč, sklepnutý míč, útok ze sítě apod.)</li> <li>☒ nácvik obraných úderů (hluboká obrana, aktivní útočná obrana apod.)</li> <li>☒ nácvik úderů v zadní části kurtu (toss, klír, drop, smeč, řezané, klamavé údery apod.)</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>☒ nácvik úderů ve střední části kurtu (drajv, obrané, útočné údery apod.)</p> <p>☒ zásady úderové techniky - dosahuje výkony podle individuálních schopností</p> <p><b>VESLOVÁNÍ</b></p> <p>-letní soustředění se zaměřením na techniku veslařského pohybu</p> <p>- zimní soustředění na běžkách zaměřené na udržení fyzické kondice</p> <p>-zimní soustředění se zaměřením na fyzickou připravenost</p> <p>-technika veslování</p> <p>-trénink zaměřený na techniku veslování v kombinaci s doplňkovými sporty</p> <p>- denní režim sportovce – studium, trénink, stravování, odpočinek, atd.)</p> <p>příprava organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti - zahřátí, protažení, relaxace</p> <p><b>Zimní období (příprava)</b></p> <p>-péče o loď, vesla a veslařský materiál</p> <p>-regenerace po závodní sezóně, regenerační techniky, regenerační pohybová činnost, kompenzační cvičení, dýchací cvičení, jógová cvičení, regenerace ve vodním prostředí</p> <p>-kondiční příprava a rozvoj kapacit - suchá příprava, horská turistika, běhy s nízkou intenzitou, posilování s vlastní vahou</p> <p>-všestranná kondiční příprava zaměřena na rozvoj síly a vytrvalosti – běh, kolo, běžkové lyžování, atletika, plavání, veslařský trenažér – od nízké intenzity, lehkého zatížení s postupným zvyšováním objemu zatížení</p> <p>-rozvíjení kondice, rozvoj rychlosti, dynamiky, zařazení fartleku a intervalových tréninků -dle počasí veslování - trénink na vodě, kolo, běh - udržení úrovně trénovanosti, vlnovité zatížení, vyladění techniky veslování, vhodné nastavení a seřízení veslařského vybavení na aktuální veslařskou sezónu,</p> <p><b>Letní (přípravné - předzávodní) období</b></p> <p>-rozvoj rychlosti a koordinace s následným krátkým odpočinkem před hlavní závodní sezónou</p> <p>-tréninkové závody, udržení kondice</p> <p>-individualizace dle konkrétních potřeb jednotlivých studentů</p> <p>- předcházení stresovým situacím a jejich případné řešení, předvídání situací vedoucích k úrazům, denní režim sportovce</p> <p><b>Závodní období</b></p> <p>-první část (duben-červen)</p> <p>-druhá část (září-říjen)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-tréninkové bloky vs závody, regenerace po jednotlivých závodech, vyhodnocování závodních výsledků a závodních situací.  Červenec – závodní pauza, regenerace po úvodním závodním období zakončeném MČR.  -postupný návrat do tréninkového cyklu převážně doplňkovými sporty (kolo, běh, atletika, atd.) pro udržení a rozvíjení kondice  -příprava na druhé závodní období – udržení stávající úrovně trénovanosti  -dynamický vlnovitý trénink s postupným zvyšováním objemu i intenzity zatížení</p> <p>Veslařské disciplíny:  -párové  -1x - skif, 2x – dvojskif, 4x- párová čtyřka bez kormidelníka, 4x+ párová čtyřka s kormidelníkem  -nepárové  -2-dvojka bez kormidelníka, 2+ dvojka s kormidelníkem, 4- čtyřka bez kormidelníka, 4+ čtyřka s kormidelníkem, 8+ osma s kormidelníkem</p> <p>Věkové kategorie:  -žcim/žkym – žáci/žačky mladší  -žcis/žkys – žáci/žačky starší  -dci/dky – dorostenci/dorostenky  -jři/jky – junioři/juniorky  -m/ž – muži/ženy  mM/žM – muži Masters/ženy Masters</p> <p>Veslařské tratě:  500m (sprint)  1000m (žci/žky)  1500m (dci)  2000m (jři, m, ž)  6000m (dci, jři, m, ž)</p> <p>Příbřežní veslování – coastal rowing  -veslování na mořských skifech</p> <p>Příbřežní disciplíny:  C1 – solo  C2 – double (dvojskif)  C4x+ - quad (čtyřka s kormidelníkem)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Komentář**

Tato část zahrnuje předmět "Sportovní příprava". Student navštěvuje jeden z kmenových sportů (Atletika, Basketbal, Házená, Tenis, Volejbal, Badminton, Veslování). Týdenní dotace na tento předmět je 11 hodin.

**ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ SPORTOVNÍ TRÉNINK**

Výstupy	Učivo
<b>Orientuje se v testování pohybových</b>	PRVNÍ POMOC VE SPORTU, PRAKTICKÉ POZNATKY Z FYZIOLOGIE SPORTU,

<p><b>schopností</b></p> <p><b>Zvládá základní první pomoc</b></p> <p><b>Uvědomuje si vážnost zranění při sportu</b></p> <p><b>Zná základní vybavení lékárničky při sportovních akcích</b></p> <p><b>Využívá teoretických poznatků zátěžové diagnostiky v praxi</b></p> <p><b>Chápe rozdíl mezi anaerobními a aerobními testy a ví, které z nich jsou důležité pro daný sport</b></p> <p><b>Zvládá praktickou činnost při vedení tréninkové jednotky</b></p> <p><b>Uvědomuje si význam strečinku a kompenzačního cvičení</b></p> <p><b>Orientuje se ve vyhodnocování dat ze sporttesteru do počítače</b></p> <p><b>Chápe význam plánování tréninku, evidence a jeho vyhodnocování</b></p> <p><b>Uvědomuje si význam funkce sportovního manažera</b></p> <p><b>Orientuje se v organizaci tělesné výchovy a sportu v ČR</b></p>	<p>MORFOLOGICKÉ STRUKTURY ČLOVĚKA, PLÁNOVÁNÍ TRÉNINKU</p> <p>1. Úrazy ve sportu a první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ první pomoc</li> <li>☒ nepřímá masáž srdce, stabilizovaná poloha, dýchání z plic do plic, zastavení krvácení</li> <li>☒ různé druhy úrazů (popáleniny, uštknutí, otrava, utonutí,...)</li> <li>☒ vybavení lékárničky</li> <li>☒ ochranné pomůcky při sportovních akcích</li> </ul> <p>2. Testování fyziologických a morfoloických komponent trénovanosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ bicyklový ergometr, běhací koberec,</li> <li>☒ tělovýchovná lékařská prohlídka, sportovní funkční a zátěžová diagnostika</li> <li>☒ laboratorní testy, zjišťování ventilačního anaerobního prahu, VO<sub>2</sub>max., wingate test</li> <li>☒ zjišťování morfoloické stavby člověka (% tuku, délkové rozměry,...)</li> <li>☒ terénní testování</li> </ul> <p>3. Vedení tréninkové jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ aktivní účast na TJ</li> <li>☒ vedení TJ vlastního sportovního oddělení</li> <li>☒ protažení, strečink, kompenzační cvičení</li> <li>☒ názorné ukázky</li> </ul> <p>4. Evidence a vyhodnocování tréninkové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ plánování, evidence, kontrola</li> <li>☒ práce se sporttestery</li> <li>☒ vyhodnocování údajů v elektronické podobě</li> </ul> <p>5. Sportovní management</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ základní pojmy</li> <li>☒ marketing, management</li> <li>☒ sponzoring</li> <li>☒ organizace tělesné výchovy a sportu v ČR</li> <li>☒ funkce a činnosti sportovního manažera</li> </ul> <p>6. Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ historie sportu</li> <li>☒ pedagogika</li> <li>☒ sportovní trénink</li> <li>☒ fyziologie sportu</li> </ul>
<p>Komentář</p> <p>Tato oblast je samostatným předmětem "Teorie sportovní přípravy"</p>	
<p><b>přesahy do:</b></p> <p>OSVZ (2. ročník): Člověk a ekonomika, Ch (3. ročník): Základy biochemie, Bi (3. ročník): Anatomie a fyziologie člověka, TV (1. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, TV (3. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	

#### 4.8. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání žáka a jeho přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání

v oblasti světa práce má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Potřebuje znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své pracovní schopnosti a vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce.

Stále se vyvíjející legislativa a vztahy na ekonomickém trhu i na trhu práce od něj vyžadují, aby dokázal teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci v ekonomice, aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni. Proto klade tato vzdělávací oblast velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setká v médiích. To předpokládá dovednost používat moderní informační technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde. Protože je v této oblasti kontakt s realitou velmi významný, mohou být součástí vzdělávání ve světě práce i besedy s přizvanými odborníky.

Vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce klade velký důraz na mezipředmětové vztahy a využívá dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z jiných oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení mikroekonomických i makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání;
- zodpovědnému využití možností sociálního státu;
- zodpovědnému zacházení s finančními prostředky s ohledem na vlastní možnosti a potřeby;
- schopnosti analyzovat působení médií v ekonomickém světě a využít aktuální mediální informace při analýze české i světové ekonomiky;
- pochopení a kritické analýze přínosů a rizik globalizace světové ekonomiky;
- uplatnění profesních předpokladů zodpovědným výběrem povolání;
- rozpoznávání aktuálních požadavků mezinárodního trhu práce a ke schopnosti na ně pružně reagovat;
- efektivnímu předcházení negativnímu dopadu nezaměstnanosti a k využití moderních informačních technologií a nabídek státních i nestátních institucí k hledání zaměstnání, rekvalifikaci, vytváření profesní kariéry a celoživotnímu vzdělávání;
- vytváření předpokladů pro kvalitní profesní a zaměstnanecké vztahy;
- dovednosti vhodně se prezentovat na veřejnosti, prezentovat výsledky své práce a svou práci adekvátně hodnotit;
- volbě pracovního režimu zohledňujícího lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí.

#### 4.8.1. Člověk a svět práce

Předmět Svět práce je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Připravuje žáka na další vzdělávání a vstup na trh práce, vede ho k zodpovědné volbě jeho životních kroků. Přispívá k boji s nezaměstnaností, k začlenění žáka do společnosti ať po středoškolském studiu, tak po vysokoškolském. Částečně nahrazuje i klesající vliv rodiny.

Předmět je zařazen do 3. ročníku studia, je využito propojení učiva s obsahem předmětu základy společenských věd. Důvodem zařazení je i praktické načasování kroků žáka pro jeho zodpovědnou profesní orientaci, volbu dalšího pomaturitního vzdělávání, volbu předmětů k maturitní zkoušce, přihlášku na vysokou školu. V průběhu studia si žák vytváří osobní portfolio, které dále využívá jak v pomaturitním studiu, tak při vstupu do zaměstnání.

## **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

- Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
- Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů
- Sociální komunikace
- Morálka všedního dne
- Spolupráce a soutěž

## **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

- Vzdělávání v Evropě a ve světě

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence sociální a personální:**

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- dohodne se o práci, jejím průběhu a výsledcích
- pochopí druhého a pomůže mu
- spoluvytváří pohodovou a přátelskou atmosféru
- osvojí si umění sebeúcty a úcty k ostatním
- zvládá práci ve skupině
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a své jednání podle toho koriguje

#### **Kompetence komunikativní:**

- rozvíjí komunikační dovednosti v mateřském jazyce
- prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem

#### **Kompetence k podnikavosti:**

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- efektivně promýšlí vlastní práci i práci druhých
- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost a vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- usiluje o dosažení stanovených cílů a průběžně hodnotí dosažené výsledky
- chápe práci jako proces, kontinuální a dlouhodobou záležitost

#### **Kompetence občanská:**

- chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- argumentuje při vyjadřování vlastních názorů
- vyhledá informace k řešení problémů, nachází souvislosti mezi získanými poznatky a konfrontuje s praxí
- interpretuje získané poznatky, nachází argumenty a formuluje závěry
- nahlíží problém z různých stran, zvažuje klady a zápory jednotlivých řešení
- řeší modelové situace z reálného života
- chápe, že k vyřešení problému je třeba dostatečné množství znalostí a informací
- diskutuje o výsledcích
- je otevřený k poznávání nových postupů při řešení problémů, zvažuje klady a zápory jednotlivých variant, včetně posouzení rizik a důsledků

#### Kompetence k učení:

- využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- systematizuje vědomosti a dovednosti, vědomě je používá pro svůj další rozvoj a uplatnění v praxi
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- je schopen posoudit věrohodnost informačního zdroje
- kriticky hodnotí informace a tvořivě je zpracovává
- efektivně využívá poznatky a informace o své zdatnosti a sám hledá způsoby rozvoje
- kriticky hodnotí pokrok při osvojování si dovedností, přijímá rady a z vlastních chyb a úspěchů přijímá poučení pro další práci

#### Kompetence digitální:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

#### SEBEPOZNÁNÍ

výstupy	učivo
<p>žák si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život</p> <p>dokáže hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnává je se svými předpoklady</p> <p>vyhodnocuje poskytnuté informace, formuluje svá očekávání</p>	<p>Sebepoznání, sebehodnocení</p> <p>Vlastní možnosti a předpoklady</p> <p>Motivace, seberealizovaný člověk</p> <p>Faktory ovlivňující rozhodování člověka</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	
<p>komentář</p>	

Předpokládají se vybrané aktivity k sebepoznání, ke zvyšování sebevědomí, motivace, uvědomění si hodnoty každého člověka.

**přesahy do:**

OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec

**KOMUNIKACE MEZI LIDMI**

výstupy	učivo
dokáže se prezentovat při jednání se zaměstnavateli je aktivní při hledání zaměstnání	Aktivní komunikace Řeč těla Asertivní jednání
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Sociální komunikace</li> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti	

**ŽIVOTNÍ ÚSPĚCH, AKČNÍ PLÁNOVÁNÍ**

výstupy	učivo
žák si uvědomuje zodpovědnost za vlastní životní rozhodování uvědomuje si význam profesní mobility a rekvalifikací s ohledem na dynamiku současných ekonomických a technologických změn ve světě uvědomuje si význam sebevzdělávání vyhodnocuje poskytnuté informace, formuluje svá očekávání je aktivní při hledání zaměstnání	Odpovědnost za vlastní životní dráhu Povolání, profese, zaměstnanost Profesní kariéra Profesní mobilita, rekvalifikace Význam celoživotního vzdělávání
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> <li>• Morálka všedního dne</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec	

**MOŽNOSTI ABSOLVENTA GYMNÁZIA**

výstupy	učivo
aktivně vyhodnocuje výhody a nevýhody možných životních rozhodnutí	Možnosti a pozice absolventa gymnázia Instituce nabízející poradenské služby

<p>orientuje se v profesních a vzdělávacích možnostech, v alternativách profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání</p> <p>orientuje se v poradenských a zprostředkovatelských službách, účelně je využívá</p> <p>je aktivní při hledání informací pro svoje zodpovědné rozhodování</p> <p>umí vytvořit situaci odpovídající personální písemnosti, které aktualizuje</p>	<p>Pomaturitní studium                  Perspektivy oborů                  Studium a práce v zahraničí                  Tvorba osobního portfolia – personální písemnosti</p>
<p>pokrytí průřezových témat                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání v Evropě a ve světě</li> </ul>	
<p>komentář                  Orientace v informačním systému školy - výchovný poradce – informační a poradenské pracoviště ÚP ČR, zprostředkovatelské a poradenské instituce - internet - média (inzerce)                  Předpokládá se spolupráce s kariérovým poradcem Úřadu práce ČR, s EURES poradcem, s Europe Direct.</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  OSVZ (2. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, OSVZ (2. ročník): Člověk a ekonomika</p>	

#### VSTUP NA TRH PRÁCE

výstupy	učivo
<p>má představu o trendech a úskalí trhu práce</p> <p>vyhodnocuje poskytnuté informace, formuluje svá očekávání</p> <p>je aktivní při hledání zaměstnání</p>	<p>Situace na trhu práce v regionu a v ČR                  Sebe prezentace, přijímací pohovor                  Možnost podpory státu ve sféře zaměstnanosti                  Nezaměstnanost v ČR</p>
<p><b>přesahy do:</b>                  OSVZ (2. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, OSVZ (2. ročník): Člověk a ekonomika</p>	

#### ZÁKLADNÍ EKONOMICKÉ A PRÁVNÍ POJMY

Výstupy	učivo
<p>orientuje se v pracovně právních vztazích a v příslušných právních předpisech</p> <p>má představu o základních trendech a úskalí na trhu práce v regionu</p>	<p>Pracovně právní minimum                  Zákoník práce                  Aktuální informace o možnostech podnikání v ČR</p>
<p>pokrytí průřezových témat                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</li> </ul>	



- Morálka všedního dne

**přesahy do:**

OSVZ (1. ročník): Občan a právo, OSVZ (2. ročník): Člověk a ekonomika

**4.9. VOLITELNÉ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY**

**4.9.1. Seminář z chemie II**

Seminář z chemie si mohou žáci zvolit ve třetím ročníku je koncipován jako dvouletý. Umožňuje žákům, kteří si jej zvolili, prohloubit základní pojmy z chemie, systematizovat poznatky z jednotlivých oblastí chemie. Rozšiřovat zejména poznatky, pro které neměli žáci osvojeny výchozí vědomosti a dovednosti či příslušný matematický aparát. Struktura tohoto předmětu umožňuje žákům, kteří mají zájem o chemii, své znalosti a vědomosti prohlubovat a současně se připravovat na maturitní a přijímací zkoušky z chemie. V semináři se pracuje převážně teoreticky. Většina hodin je koncipována problémově. Žákům mohou být uložena některá témata k samostatnému zpracování či ve skupině. Důraz je kladen na vytvoření souboru chemických pojmů, informací a zákonitostí, které žák aktivně a ve správných souvislostech používá. Hodnocení může být prováděno v bodovém systému, s jeho kritérii budou žáci seznámeni předem.

**3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

**ZÁKLADNÍ POJMY A VELIČINY V CHEMII**

výstupy	učivo
využívá odbornou terminologii své získané znalosti dovede aplikovat při řešení otevřených a uzavřených úloh své poznatky dovede správně formulovat jak v písemném projevu, tak v ústní interpretaci	- látky a soustavy látek - důležité veličiny a základní výpočty
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
komentář - opakování a prohloubení získaných vědomostí - zaměření především na řešení otevřených a uzavřených typů úloh - dle požadavků žáků - dané učivo je uvedeno jako příklad, obsah lze stanovit dle požadavků příslušného vyučujícího či žáků	

**SLOŽENÍ A STRUKTURA PRVKŮ A SLOUČENIN**

výstupy	učivo
využívá odbornou terminologii předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- chemické prvky a periodická soustava prvků - struktura a vlastnosti prvků a sloučenin

své získané znalosti dovede aplikovat při řešení otevřených a uzavřených úloh své poznatky dovede správně formulovat jak v písemném projevu, tak v ústní interpretaci	
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
komentář - opakování a prohloubení získaných vědomostí - zaměření především na řešení otevřených a uzavřených typů úloh - dle požadavků žáků - dané učivo je uvedeno jako příklad, obsah lze stanovit dle požadavků příslušného vyučujícího či žáků	

#### CHEMICKÝ DĚJ A JEHO ZÁKONITOSTI

výstupy	učivo
využívá odbornou terminologii předvídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích své získané znalosti dovede aplikovat při řešení otevřených a uzavřených úloh své poznatky dovede správně formulovat jak v písemném projevu, tak v ústní interpretaci	- základní pojmy z chemického děje - chemická rovnováha - typy chemického děje
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
komentář - opakování a prohloubení získaných vědomostí - zaměření především na řešení otevřených a uzavřených typů úloh - dle požadavků žáků - dané učivo je uvedeno jako příklad, obsah lze stanovit dle požadavků příslušného vyučujícího či žáků	

#### ZÁKLADY ANORGANICKÉ CHEMIE

výstupy	učivo
využívá odbornou terminologii používá názvosloví anorganické chemie k popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí své získané znalosti dovede aplikovat při řešení otevřených a uzavřených úloh své poznatky dovede správně formulovat jak v písemném projevu, tak v ústní interpretaci	- názvosloví anorganických sloučenin - názvosloví komplexních sloučenin - nepřechodné prvky a jejich významné sloučeniny • přechodné prvky a jejich významné sloučeniny

<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                  Člověk a životní prostředí                  Životní prostředí regionu a České republiky</p>
<p>komentář                  - opakování a prohloubení získaných vědomostí - zaměření především na řešení otevřených a uzavřených typů úloh - dle požadavků žáků - dané učivo je uvedeno jako příklad, obsah lze stanovit dle požadavků příslušného vyučujícího či žáků</p>

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

**ZÁKLADY ORGANICKÉ CHEMIE**

výstupy	učivo
<p>využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů                  aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního či dvousložkového názvosloví                  charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí                  své získané znalosti dovede aplikovat při řešení otevřených a uzavřených úloh                  své poznatky dovede správně formulovat jak v písemném projevu, tak v ústní interpretaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• názvosloví organických sloučenin, struktura a reakce</li> <li>• uhlovodíky a jejich deriváty</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                  Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti                  Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů                  Problematika vztahů organismů a prostředí                  Člověk a životní prostředí                  Životní prostředí regionu a České republiky</p>	
<p>komentář                  - opakování a prohloubení získaných vědomostí - zaměření především na řešení otevřených a uzavřených typů úloh - dle požadavků žáků - dané učivo je uvedeno jako příklad, obsah lze stanovit dle požadavků příslušného vyučujícího či žáků</p>	

**PŘÍRODNÍ LÁTKY A BIOCHEMIE**

výstupy	učivo
<p>využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlování chemických dějů                  aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálního či dvousložkového</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• živiny</li> <li>• izoprenoidy</li> <li>• biokatalyzátory</li> <li>• heterocyklické sloučeniny</li> </ul>

<p>názvosloví objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech popíše základní metabolické procesy své získané znalosti dovede aplikovat při řešení otevřených a uzavřených úloh své poznatky dovede správně formulovat jak v písemném projevu, tak v ústní interpretaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• látkový a energetický metabolismus</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Žijeme v Evropě Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky</p>	
<p>komentář - opakování a prohloubení získaných vědomostí - zaměření především na řešení otevřených a uzavřených typů úloh - dle požadavků žáků - dané učivo je uvedeno jako příklad, obsah lze stanovit dle požadavků příslušného vyučujícího či žáků</p>	

#### 4.9.2. Chemie v testech I

Jednoletý seminář si mohou žáci zvolit v maturitním ročníku (4. ročník či oktáva)  
Navazuje na povinný předmět chemie a je určen žákům, kteří budou skládat přijímací zkoušky z chemie či budou pokračovat ve studiu chemie na vysoké škole.  
Cílem výuky je aplikovat získané poznatky v návaznosti na požadavky vysokých škol.  
Většina hodin je koncipována problémově.  
Žákům mohou být uložena některá témata k samostatnému zpracování či ve skupině.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

##### ZÁKLADY OBECNÉ A FYZIKÁLNÍ CHEMIE

Výstupy	učivo
<p>rozebere zadanou úlohu posoudí, jaké pojmy a zákonitosti použije pro řešení vyhodnotí nabízené možnosti vybírá správné odpovědi roztrídí možné odpovědi a přiřadí k danému tématu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba atomu</li> <li>• chemická vazba</li> <li>• chemický děj</li> </ul>

##### VÝPOČTY

Výstupy	učivo
<p>rozebere zadanou úlohu posoudí, jaké pojmy a zákonitosti použije pro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• látkové množství</li> <li>• roztoky</li> <li>• výpočet pH</li> </ul>

řešení vyhodnotí nabízené možnosti vybírá správné odpovědi roztrídí možné odpovědi a přiřadí k danému tématu	<ul style="list-style-type: none"> <li>výpočty z rovnic</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

#### ZÁKLADY ANORGANICKÉ CHEMIE

Výstupy	učivo
rozebere zadanou úlohu posoudí, jaké pojmy a zákonitosti použije pro řešení vyhodnotí nabízené možnosti vybírá správné odpovědi roztrídí možné odpovědi a přiřadí k danému tématu	<ul style="list-style-type: none"> <li>názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>PSP</li> <li>prvky a jejich sloučeniny</li> </ul>

#### ZÁKLADY ORGANICKÉ CHEMIE

Výstupy	učivo
rozebere zadanou úlohu posoudí, jaké pojmy a zákonitosti použije pro řešení vyhodnotí nabízené možnosti vybírá správné odpovědi roztrídí možné odpovědi a přiřadí k danému tématu	<ul style="list-style-type: none"> <li>názvosloví organických sloučenin</li> <li>izomerie</li> <li>reakce organických sloučenin</li> <li>uhlovodíky</li> <li>deriváty</li> </ul>

#### ZÁKLADY BIOCHEMIE

Výstupy	učivo
rozebere zadanou úlohu posoudí, jaké pojmy a zákonitosti použije pro řešení vyhodnotí nabízené možnosti vybírá správné odpovědi roztrídí možné odpovědi a přiřadí k danému tématu	<ul style="list-style-type: none"> <li>heterocyklické sloučeniny</li> <li>přírodní látky</li> <li>metabolismus</li> </ul>

### 4.9.3. Biologie člověka I

Seminář je koncipován jako jednoletý dvouhodinový, je určen pro žáky 4. ročníků a oktáv. Je zaměřený na praktickou biologii člověka, na rozšíření a prohloubení teoretických poznatků oboru.

Hlavní pracovní metodou je pozorování a pokus, které umožňují pochopit stavbu a funkci lidského těla. Většina pokusů vyžaduje spolupráci, jeden žák je zkoumán, druhý ho vyšetřuje.

Výsledky skupinové práce jsou využity pro sestavení tabulek a grafů.

Část pokusů je antropometrických, žáci se seznámí se speciálními měřicími přístroji.

Využívá se i práce s lupou, mikroskopem, pozorování preparátů trvalých.  
Výuka proběhne v laboratoři biologie, předpokládá se využití audiovizuální techniky a internetu.  
Nedílnou součástí semináře je samostatná práce s doporučenou literaturou.

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

**POHYBOVÉ SOUSTAVY**

výstupy	učivo
pracuje s laboratorní technikou aplikuje teoretické poznatky na praktických úlohách rozvíjí svou manuální zručnost zná bezpečnost práce, laboratorní řád a zásady první pomoci samostatně provádí zápis protokolu popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka	mikroskopická technika pojivové tkáně svalová tkáň určování a orientace kostí

**METABOLICKÉ SOUSTAVY**

výstupy	učivo
pracuje s laboratorní technikou aplikuje teoretické poznatky na praktických úlohách rozvíjí svou manuální zručnost zná bezpečnost práce, laboratorní řád a zásady první pomoci samostatně provádí zápis protokolu popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka	anatomie a fyziologie dýchací soustavy anatomie a fyziologie trávicí soustavy anatomie a fyziologie vylučovací soustavy anatomie a fyziologie kožní soustavy

**OBĚHOVÉ SOUSTAVY**

výstupy	učivo
pracuje s laboratorní technikou aplikuje teoretické poznatky na praktických úlohách rozvíjí svou manuální zručnost zná bezpečnost práce, laboratorní řád a zásady první pomoci samostatně provádí zápis protokolu popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka	anatomie a fyziologie cévní a mízní soustavy

**ŘÍDÍCÍ SOUSTAVY**

výstupy	učivo
pracuje s laboratorní technikou aplikuje teoretické poznatky na praktických úlohách rozvíjí svou manuální zručnost	anatomie a fyziologie nervové soustavy anatomie a fyziologie smyslové soustavy anatomie a fyziologie hormonální soustavy

zná bezpečnost práce, laboratorní řád a zásady první pomoci samostatně provádí zápis protokolu popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### REPRODUKČNÍ SOUSTAVA

výstupy	učivo
pracuje s laboratorní technikou aplikuje teoretické poznatky na praktických úlohách rozvíjí svou manuální zručnost zná bezpečnost práce, laboratorní řád a zásady první pomoci samostatně provádí zápis protokolu popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka	anatomie a fyziologie rozmnožovací soustavy ontogeneze člověka

#### 4.9.4. Genetika I

Seminář je koncipován jako jednoletý dvouhodinový, je určen pro žáky 4. ročníků a oktáv. Seznámí je se stavbou prokaryotické a eukaryotické buňky, prohloubí si vědomosti z oblasti cytologie, seznámí se s buněčným metabolismem a životními pochody na úrovni buňky. Seminář je dále zaměřen na oblast genetiky. Žáci aplikují znalosti dědičných zákonitostí při řešení úloh z genetiky a molekulární biologie. Výuka proběhne v odborné učebně, předpokládá se využití audiovizuální techniky a internetu. Nedílnou součástí semináře je samostatná práce s doporučenou literaturou.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### BIOLOGICKÉ VĚDNÍ OBORY

výstupy	učivo
objasní posloupnost vývoje biologických věd v čase	Základní biologické obory. Významní přírodovědci.

#### GENETIKA

výstupy	učivo
aplikuje znalost genetických zákonitostí při řešení genetických úloh	Základní genetické pojmy Molekulární genetika Cytogenetika Genetika na úrovni organismu - dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků Genetika populací Genetika člověka • rozšíření učiva 3. ročníku. Aplikace teoretických poznatků při řešení příkladů z genetiky.

#### BUŇKA

výstupy	učivo
objasní podrobnou strukturu a funkci buněk	Prokaryotní, eukaryotní buňka. Buňka rostlin, živočichů a hub. Mitóza, meióza, buněčný cyklus.

#### 4.9.5. Seminář z biologie I

Seminář je koncipován jako jednoletý dvouhodinový, je určen pro žáky 4. ročníků a oktáv. Seminář je zaměřen na systematizaci a prohloubení vědomostí získaných během předcházejícího studia.

Součástí semináře je procvičování a prověřování úrovně vědomostí potřebných pro maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na vysoké školy přírodovědného, medicínského, veterinárního, pedagogického a zemědělského směru.

Důraz je kladen na získávání zručnosti při řešení testových otázek.

Výuka proběhne v odborné učebně, předpokládá se využití audiovizuální techniky a internetu. Nedílnou součástí semináře je samostatná práce studentů s doporučenou literaturou.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

##### OBECNÉ VLASTNOSTI ŽIVÝCH SOUSTAV

Výstupy	učivo
Objasní obecné vlastnosti živých soustav vysvětlí principy stavby jednobuněčných a mnohobuněčných organismů vysvětlí základní teorie o původu života na Zemi, evoluci živých soustav popíše vztah mezi rozmnožováním a dědičností zná stavbu nukleových kyselin, přenos genetické informace	stavba a srovnání typů buněk metabolismus základní vlastnosti živých organismů

##### FYZIOLOGIE A ANATOMIE ČLOVĚKA

Výstupy	učivo
popíše základní fyziologické funkce popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka	pohybové soustavy oběhové soustavy metabolické soustavy řídící soustavy rozmnožovací soustava

##### ŽIVOTNÍ PROJEVY A SYSTEMATIKA ROSTLIN, EKOLOGIE

Výstupy	učivo
vysvětlí principy stavby jednobuněčných a mnohobuněčných organismů orientuje se v systému rostlin orientuje se v systému hub popíše základní fyziologické funkce rozdělí, popíše abiotické a biotické faktory prostředí chápe význam péče o životní prostředí	vegetativní orgány generativní orgány systém rostlin mykologie



**ŽIVOTNÍ PROJEVY A SYSTEMATIKA ŽIVOČICHŮ, EKOLOGIE**

Výstupy	učivo
orientuje se v systému živočichů popíše základní fyziologické funkce vysvětlí základní teorie o původu života na Zemi, evoluci živých soustav rozdělí, popíše abiotické a biotické faktory prostředí chápe význam péče o životní prostředí	fylogeneze tělních soustav systém živočichů

**4.9.6. Seminář a cvičení z biologie II**

Dvouletý seminář je koncipovaný jako dvouletý a dvouhodinový, určený pro žáky 3. ročníků a septim. Výuka je realizována ve skupině.

Seminář je zaměřen na systematizaci a prohloubení vědomostí získaných během předcházejícího studia.

Součástí semináře je procvičování a prověřování úrovně vědomostí potřebných pro maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na vysoké školy přírodovědného, medicínského, veterinárního, pedagogického a zemědělského směru.

Důraz je kladen na získávání zkušenosti při řešení testových otázek.

**3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

**ANATOMIE A FYZIOLOGIE ČLOVĚKA**

výstupy	Učivo
vysvětlí fungování orgánových soustav v závislosti na stavbě samostatně provádí zápis protokolu zná bezpečnost práce, laboratorní řád a zásady první pomoci aplikuje teoretické poznatky na praktických úlohách pracuje s laboratorní technikou	anatomie a fyziologie jednotlivých tělních soustav

**ETOLOGIE - CHOVÁNÍ ŽIVOČICHŮ A ČLOVĚKA**

výstupy	učivo
definuje základní vzorce chování živočichů	Vrozené - obranné, ochranné, komfortní, rozmnožovací, sociální, dorozumívací. Získané - vtisk, přivykání, objevitelské chování, podmiňování, vhléd, tradice.

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

**ANATOMIE, FYZIOLOGIE A SYSTÉM ROSTLIN A HUB**

výstupy	učivo
vysvětlí základní fyziologické funkce v závislosti na stavbě pracuje s laboratorní technikou	stavba rostlinné buňky rostlinné orgány fyziologie rostlin

pracuje s laboratorní technikou rozvíjí svou manuální zručnost zná bezpečnost práce, laboratorní řád a zásady první pomoci samostatně provádí zápis protokolu	system rostlin stavba buňky hub system hub
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

#### ANATOMIE, FYZIOLOGIE A SYSTÉM ŽIVOČICHŮ

výstupy	učivo
vysvětlí základní fyziologické funkce v závislosti na stavbě pracuje s laboratorní technikou pracuje s laboratorní technikou rozvíjí svou manuální zručnost zná bezpečnost práce, laboratorní řád a zásady první pomoci samostatně provádí zápis protokolu	stavba živočišné buňky orgány a orgánové soustavy fyziologie živočichů system živočichů

#### EKOLOGIE

Výstupy	učivo
rozdělí, popíše abiotické a biotické faktory prostředí chápe význam péče o životní prostředí	základní ekologické pojmy abiotické podmínky života biotické podmínky života ochrana a tvorba životního prostředí

#### 4.9.7. Biologie člověka a živočichů II

Seminář je koncipován jako dvouletý a dvouhodinový, je určen pro žáky 3. ročníků a septim. Je zaměřený na praktickou biologii člověka, na fyziologii živočichů, fylogenetický přehled jednotlivých tělních soustav, na rozšíření a prohloubení teoretických poznatků oboru. Hlavní pracovní metodou je pozorování a pokus, které umožňují pochopit stavbu a funkci lidského těla. Většina pokusů vyžaduje spolupráci, jeden student je zkoumán, druhý ho vyšetřuje. Výsledky skupinové práce jsou využity pro sestavení tabulek a grafů. Část pokusů je antropometrických, žáci se seznámí se speciálními měřicími přístroji. Využívá se i práce s lupou, mikroskopem, pozorování preparátů trvalých. Výuka proběhne v laboratoři biologie, předpokládá se využití audiovizuální techniky a internetu. Nedílnou součástí semináře je samostatná práce studentů s doporučenou literaturou.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### FYLOGENEZE ŽIVOČICHŮ

výstupy	učivo
vysvětlí principy stavby jednobuněčných a mnohobuněčných organismů popíše fylogenetický vývoj živočichů	Soustava pohybová a opěrná, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací a pohlavní, nervová a smysly - srovnání kmenů

#### ANTROPOMETRIE

výstupy	učivo
pracuje s laboratorní technikou	Určování a orientace lidských kostí.

<p>aplikuje teoretické poznatky na praktických úlohách                  rozvíjí svou manuální zručnost                  zná bezpečnost práce, laboratorní řád a zásady první pomoci                  samostatně provádí zápis protokolu                  popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka</p>	<p>Antropometrická měření.                  Stanovení množství tuku v těle.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

**PRAKTICKÁ CVIČENÍ - POHYBOVÁ, OBĚHOVÁ, DÝCHACÍ S.**

výstupy	učivo
<p>pracuje s laboratorní technikou                  aplikuje teoretické poznatky na praktických úlohách                  rozvíjí svou manuální zručnost                  zná bezpečnost práce, laboratorní řád a zásady první pomoci                  samostatně provádí zápis protokolu                  popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka</p>	<p>Tepová frekvence, krevní tlak, dýchací pohyby, apnoická pauza, měření vitální kapacity plic.</p>

**PRAKTICKÁ CVIČENÍ - VYLUČOVACÍ, KOŽNÍ S.**

výstupy	učivo
<p>pracuje s laboratorní technikou                  aplikuje teoretické poznatky na praktických úlohách                  rozvíjí svou manuální zručnost                  zná bezpečnost práce, laboratorní řád a zásady první pomoci                  samostatně provádí zápis protokolu                  popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka</p>	<p>Kožní citlivost, otisky prstů.</p>

**ETOLOGIE - CHOVÁNÍ ŽIVOČICHŮ A ČLOVĚKA**

výstupy	učivo
<p>definuje základní vzorce chování živočichů</p>	<p>Vrozené - obranné, ochranné, komfortní, rozmnožovací, sociální, dorozumivací.                  Získané - vtisk, přivykání, objevitelské chování, podmiňování, vhléd, tradice.</p>

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

**PRAKTICKÁ CVIČENÍ - NERVOVÁ, SMYSLOVÁ SOUSTAVA**

výstupy	učivo
<p>pracuje s laboratorní technikou                  aplikuje teoretické poznatky na praktických úlohách</p>	<p>Demonstrace nepodmíněných reflexů.                  Zkouška pozornosti, zkouška tečkováním, zjišťování laterality párových orgánů.</p>

rozvíjí svou manuální zručnost zná bezpečnost práce, laboratorní řád a zásady první pomoci samostatně provádí zápis protokolu	Důkaz slepé skvrny, zrakové iluze, jevy kontrastů, paobrazy.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

#### INDIVIDUÁLNÍ VÝVOJ ČLOVĚKA

výstupy	učivo
charakterizuje fáze prenatalního a postnatalního vývoje	Těhotenství, porod. Vrozené vývojové vady, antikoncepce, pohlavní choroby.

#### EKOLOGIE

Výstupy	učivo
rozdělí, popíše abiotické a biotické faktory prostředí chápe význam péče o životní prostředí	základní ekologické pojmy abiotické podmínky života biotické podmínky života ochrana a tvorba životního prostředí

#### 4.9.8. Zeměpisný seminář II

Seminář je koncipován jako dvouletý, je určen pro žáky 3. a následně 4. ročníku.

Je určený pro žáky s hlubším zájmem o zeměpis. Navazuje na předmět Zeměpis, prohlubuje zeměpisné poznatky 1. - 3. ročníku. Je rozšířením základního učiva tak, aby žák mohl splnit požadavky z Katalogu požadavků ke státní maturitě ze zeměpisu. Je současně i přípravou na přijímací zkoušky ze zeměpisu.

Výuka je v prvním roce zaměřena na regionální zeměpis - Evropa + ČR /kopíruje tedy učivo předmětu Zeměpis/, ve druhém roce je zaměřena na regionální zeměpis ostatních světadílů, fyzický a socioekonomický zeměpis /blíže: učivo/

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS

výstupy	učivo
aplikuje dosavadní znalosti na charakteristiku přírodních podmínek geologický vývoj, procesy v atmosféře a hydrosféře, vertikální a horizontální členitost přírodních podmínek vymezí a porovná regiony z různých hledisek	• Evropa
Komentář: opakování a prohloubení získaných vědomostí ze základního učiva probíraného paralelně v rámci regionálního zeměpisu ve 3. ročníku - prohloubení poznatků z fyzického zeměpisu, případně geologie, i ze socioekonomického zeměpisu - rozvoj zeměpisného myšlení, propojování znalostí, jejich aplikace	
<b>přesahy do:</b> GG (3. ročník): Regionální zeměpis	

#### ČESKÁ REPUBLIKA

výstupy	učivo
---------	-------

<p>aplikuje dosavadní znalosti na charakteristiku přírodních podmínek geologický vývoj, procesy v atmosféře a hydrosféře, vertikální a horizontální členitost přírodních podmínek zhodnotí postavení a charakter hlavních rozvojových jader a periferních oblastí na úrovni státu, kraje, NUTS 2 analyzuje postavení ČR v Evropě na základě porovnání statistických ukazatelů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní poměry</li> <li>• obyvatelstvo</li> <li>• hospodářství</li> </ul>
<p><b>Komentář:</b> opakování a prohloubení získaných vědomostí ze základního učiva probíraného paralelně v rámci regionálního zeměpisu ve 3. ročníku - prohloubení poznatků z fyzického zeměpisu, případně geologie, i ze socioekonomického zeměpisu - rozvoj zeměpisného myšlení, propojování znalostí, jejich aplikace</p>	
<p><b>přesahy do:</b> GG (3. ročník): Česká republika, GG (3. ročník): Místní region</p> <p><b>přesahy z:</b> (4. ročník): Česká republika</p>	

#### 4. ROČNÍK – DOTACE 2, VOLITELNÝ

REGIONÁLNÍ ZEMĚPIS	
výstupy	učivo
<p>aplikuje dosavadní znalosti na charakteristiku přírodních podmínek vymezí a porovná regiony světa z různých hledisek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amerika</li> <li>• Afrika</li> <li>• Asie</li> <li>• Austrálie</li> </ul>
<p><b>Komentář:</b> opakování získaných vědomostí ze základního učiva probíraného v rámci regionálního zeměpisu v předešlých ročnících - prohloubení poznatků z fyzického zeměpisu, případně geologie, i ze socioekonomického zeměpisu - rozvoj zeměpisného myšlení, propojování znalostí, jejich aplikace</p>	
<p><b>přesahy do:</b> GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa</p> <p><b>přesahy z:</b> GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie</p>	

SOCIOEKONOMICKÝ ZEMĚPIS	
výstupy	učivo
<p>určí faktory, které ovlivňují změny struktury územního rozložení populace vyjmenuje znaky intenzivního a extenzivního hospodářství zhodnotí výhody a rizika sektorové/odvětvové specializace pro území zdůvodní příčiny a důsledky napětí a nestability v různých regionech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo</li> <li>• hospodářství</li> <li>• kulturní a politické prostředí</li> <li>• sídla a osídlení</li> <li>• jádra a periférie</li> </ul>
<p><b>Komentář:</b> opakování a prohloubení získaných vědomostí ze základního učiva probíraného v rámci</p>	

<p>především ročníků - rozvoj zeměpisného myšlení, propojování znalostí, jejich aplikace</p> <p><b>přesahy do:</b>  GG (2. ročník): Obyvatelstvo, GG (2. ročník): Světové hospodářství, GG (2. ročník): Kulturní a politické prostředí, GG (2. ročník): Sídla a osídlení, GG (2. ročník): Sociogeografické systémy, GG (2. ročník): Regionální zeměpis světa</p> <p><b>přesahy z:</b>  NJ (4. ročník): Rakousko - reálie</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ**

výstupy	učivo
<p>popíše jevy probíhající v atmosféře, zná jejich základní příčiny  přenos tepla  voda v atmosféře, relativní a absolutní vlhkost, příčiny vzniku oblaků  typy tlakových útvarů /stálé, pohybující se, sezonní/ - jejich vliv  fenomén El Niño  místní vítr  používá s porozuměním pojmy z geologie  objasní procesy deskové tektoniky a jejich dopady  popíše tvary tektonického reliéfu  uveče příklady tvarů reliéfu formovaných vnějšími činiteli  charakterizuje jednotlivé bioklimatické pásy  objasní procesy vedoucí ke vzniku půd, popíše příklady konkrétních půdotvorných pochodů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země jako vesmírné těleso</li> <li>• Fyzicko-geografické sféry Země</li> </ul>

Komentář:  
opakování a prohloubení získaných vědomostí ze základního učiva probíraného v rámci předšlých ročníků - rozvoj zeměpisného myšlení, propojování znalostí, jejich aplikace

<p><b>přesahy do:</b>  GG (1. ročník): Fyzicko-geografická sféra, GG (1. ročník): Systém fyzicko-geografické sféry na planetární a regionální úrovni, GG (1. ročník): Geologie - Země jako geologické těleso, GG (1. ročník): G-zemské sféry, GG (1. ročník): G-geologická historie Země, GG (1. ročník): G-magmatický proces, GG (1. ročník): G-zvětrávací a sedimentační proces, GG (1. ročník): G-metamorfní proces, GG (1. ročník): G-deformace litosféry, GG (1. ročník): G-povrchové vody, GG (1. ročník): Krajina, GG (1. ročník): Vývoj interakce příroda-společnost</p> <p><b>přesahy z:</b>  GG (1. ročník): Fyzicko-geografická sféra, GG (1. ročník): Systém fyzicko-geografické sféry na planetární a regionální úrovni, NJ (4. ročník): Rakousko - reálie</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO**

výstupy	učivo
<p>vyjádří stavbu a princip fungování Sluneční soustavy a blízkého vesmíru  planety a planetky, přirozené družice, Ortův oblak, komety, meteoroidy, Kuiperův pás  objasní důsledky pohybů Země, Slunce a sklonu zemské osy  zdánlivý pohyb slunce po obloze,  výška slunce nad obzorem v poledne v různých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objekty Sluneční soustavy, vesmíru</li> <li>• tvar, velikost Země</li> <li>• rotace Země, sklon zemské osy, důsledky rotace</li> <li>• oběh Země kolem Slunce, Keplerovy zákony, důsledky oběhu</li> <li>• důsledky základních pohybů Země a sklonu osy rotace (roční období, změny v délce dne a</li> </ul>

<p>částech roku a v různých místech na Zemi, polární noc a den, délka trvání, proměnlivost délky dne a noci                  změna polohy východu a západu slunce                  vysvětlí pojmy precese a nutace                  interpretuje Keplerovy zákony, aplikuje je na porovnání pohybů těles Sluneční soustavy</p>	<p>nocí apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gravitační vlivy mezi Zemí, Sluncem a Měsícem (slapové jevy)</li> <li>• čas (místní a pásmový čas)</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b>                  GG (1. ročník): Země jako vesmírné těleso</p> <p><b>přesahy z:</b>                  GG (1. ročník): Země jako vesmírné těleso</p>	

#### 4.9.9. Místní region – Ústecký kraj I

Seminář je určený pro žáky čtvrtého ročníku, je koncipován jako jednoletý.

Během semináře si žáci prohloubí a rozšíří geografické poznatky z místního regionu: fyzicko-geografické i socioekonomické.

Protože se budeme věnovat jevům a problémům vyskytujícím se v jejich okolí (např. region bydliště či sociální prostředí žáků), předpokládáme značnou aktivitu žáků v přípravě a realizaci hodin semináře!

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

ÚSTECKÝ KRAJ	
výstupy	učivo
<p>charakterizuje terminologicky přesně přírodní prostředí                  zhodnotí vývoj a aktuální stav životního prostředí                  určí hlavní funkce regionu                  formuluje silné a slabé stránky dalšího rozvoje                  pojmenuje významné hospodářské subjekty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní poměry</li> <li>• obyvatelstvo - specif. rysy</li> <li>• hospodářské poměry</li> <li>• Mostecko/Bílinsko</li> <li>• potenciál regionu, analýza hodnoty území</li> <li>• socioekonomický vývoj regionu</li> </ul>
<p>Komentář:                  výuka ve škole - exkurze, vycházky do krajiny - seznámení se s prací podniků, hosp. subjektů a úřadů na Mostecku, a tím lepší pochopení souvislosti mezi současným stavem obyvatelstva, hospodářství a předešlým vývojem</p>	

#### 4.9.10. Globální problémy planety

Seminář si mohou žáci zvolit ve čtvrtém ročníku, je koncipován jako jednoletý.

Je určený pro ty, kteří se zajímají o dnešní svět, o ekonomii, o politické dění. Seminář má významný integrační potenciál, klade důraz na mezipředmětové vztahy, vede žáky k používání znalostí z jiných oborů - ekonomie, dějepisu, politologie apod.

Strategie:

Řízený rozhovor, brainstorming, diskuze, interpretace textů, referát, vyhledávání informací na internetu, projekce. V semináři bude kladen důraz na samostatnou práci a domácí přípravu žáků.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

SKLENÍKOVÝ EFEKT, OTEPLOVÁNÍ PLANETY, DALŠÍ EKOLOGICKÉ PROBLÉMY	
výstupy	učivo

<p>popíše princip procesu, který způsobil úbytek ozonu, objasní dopad na život na Zemi                  popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na život na Zemi                  popíše příčiny a důsledky zesilování skleníkového efektu                  popíše mechanismus vzniku kyselých dešťů                  pojmenuje aktuální environmentální problémy některých regionů, jejich příčiny a dopady, nastíní možnosti řešení                  popíše nástroje ochrany přírodního/životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanismus fungování skleníkového efektu, skleníkové plyny</li> <li>• příčiny vyšší intenzity skl. efektu, je jeho dopady, způsoby řešení</li> <li>• další problémy: kyselé deště, ozónová díra...</li> </ul>
<p><b>Komentář:</b>                  dané učivo je uvedeno jako příklad, obsah lze stanovit dle požadavků příslušného vyučujícího či žáků</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                  (4. ročník): interpretace textu, (4. ročník): Politologie, (4. ročník): Sociologie</p>	

#### HLAD, NEDOSTATEK PITNÉ VODY, BÍDA

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>pojmenuje aktuální environmentální problémy některých regionů, jejich příčiny a dopady, nastíní možnosti řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problém a jeho příčiny</li> </ul>
<p><b>Komentář:</b>                  dané učivo je uvedeno jako příklad, obsah lze stanovit dle požadavků příslušného vyučujícího či žáků</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                  OSVZ (2. ročník): Člověk a ekonomika, (4. ročník): Politologie, (4. ročník): Sociologie</p>	

#### VÁLKY, TERORISMUS

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě a identifikuje jejich hlavní příčiny                  zdůvodní příčiny a důsledky napětí na nestabilitu různých regionů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bude vycházet z aktuální situace ve světě</li> </ul>
<p><b>Komentář:</b>                  dané učivo je uvedeno jako příklad, obsah lze stanovit dle požadavků příslušného vyučujícího či žáků</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                  (4. ročník): Politologie, (4. ročník): Sociologie</p>	

#### PROBLÉMY SVĚTOVÉ EKONOMIKY

<p>výstupy</p>	<p>učivo</p>
<p>posoudí únosnou míru vlivu hospodaření na přírodní, sociální, ekonomickou, politickou a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bude vycházet z aktuální situace ve světě</li> </ul>



kulturní sféru pojmenuje a objasní hlavní zásady koncepce udržitelného rozvoje posoudí vlivy/dopady zemědělství, dopravy, těžby a průmyslu na ŽP	
Komentář: dané učivo je uvedeno jako příklad, obsah lze stanovit dle požadavků příslušného vyučujícího či žáků	
<b>přesahy z:</b> OSVZ (2. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, OSVZ (2. ročník): Člověk a ekonomika, (4. ročník): Politologie, (4. ročník): Sociologie	

#### EKOLOGIE

výstupy	učivo
pojmenuje hlavní ekologické problémy světa pojmenuje hlavní ekologické problémy místního regionu porovná různé krajiny popíše nástroje ochrany přírodního/životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biotické a abiotické faktory pro život</li> <li>• typy krajín</li> <li>• ochrana ŽP</li> </ul>

#### 4.9.11. Seminář z matematiky II

Tento seminář navazuje na vzdělávací obor Matematika a její aplikace v RVP G.

Je koncipován jako dvouletý od třetího ročníku (septimy), pro cílovou skupinu žáků, kteří mají zájem o prohloubení a rozšíření středoškolské matematiky.

Seminář je pokračováním matematiky z prvního a druhého ročníku. Doplnuje a rozšiřuje některá témata. Věnuje se přípravě ke státní maturitě. K přípravě žáků na profilovou maturitní zkoušku, je nutná volba ještě jednoletého semináře Základy matematické analýzy.

Žáci by po absolvování měli být dobře připraveni k přijímacím zkouškám z matematiky na vysoké školy technického, přírodovědného a ekonomického směru a také k dalšímu studiu matematiky na podobných typech škol.

V semináři bude kladen velký důraz na samostatnou práci žáků, se zaměřením na řešení obtížnějších příkladů ze všech oblastí středoškolské matematiky.

Výuka napomáhá rozvoji logického myšlení, paměti, abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### SLOŽITĚJŠÍ TYPY ROVNIC, NEROVNIC A FUNKCÍ

výstupy	učivo
chápe jednotlivé metody při řešení rovnic a nerovnic využívá grafů při řešení rovnic a nerovnic chápe souvislosti mezi funkcemi a rovnicemi řeší soustavy rovnic o více neznámých načrtne grafy elementárních funkcí a určí jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnice o více neznámých</li> <li>• iracionální rovnice a nerovnice</li> <li>• parametrické rovnice a nerovnice</li> <li>• exponenciální rovnice a nerovnice</li> <li>• logaritmické rovnice a nerovnice</li> <li>• goniometrické rovnice a nerovnice</li> <li>• základní vlastnosti funkcí</li> </ul>

<p>komentář - opakování a prohloubení získaných vědomostí - zaměření především na řešení otevřených a uzavřených typů úloh - dle požadavků žáků - dané učivo je uvedeno jako příklad, obsah lze stanovit dle požadavků příslušného vyučujícího či žáků</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### KOMPLEXNÍ ČÍSLA

výstupy	učivo
<p>převádí komplexní číslo z algebraického do goniometrického tvaru a zpět provádí matematické operace v množině <math>C</math> řeší rovnice v množině <math>C</math> využívá Moivreovu větu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zavedení a základní vlastnosti</li> <li>• geometrické znázornění</li> <li>• kvadratické rovnice</li> <li>• binomické rovnice</li> </ul>

#### KONSTRUKČNÍ ÚLOHY

výstupy	učivo
<p>řeší konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úlohy řešené užitím množin bodů dané vlastnosti</li> <li>• úlohy řešení užitím zobrazení v rovině</li> </ul>

### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (BEZ SKUPINY)

#### ŘEZY TĚLES

výstupy	učivo
<p>zobrazí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení polohových konstrukčních úloh</li> <li>• řešení metrických úloh - vzdálenosti</li> </ul>

#### KONSTRUKČNÍ ÚLOHY

výstupy	učivo
<p>řeší konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úlohy řešené užitím množin bodů dané vlastnosti</li> <li>• úlohy řešení užitím zobrazení v rovině</li> </ul>

#### ANALYTICKÁ GEOMETRIE V PROSTORU

výstupy	učivo
<p>řeší analyticky polohové a metrické úlohy v prostoru užívá různé způsoby vyjádření roviny v prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• parametrické vyjádření přímky a roviny</li> <li>• obecná rovnice roviny</li> <li>• polohové úlohy</li> <li>• řešení metrických úloh</li> </ul>
<p>komentář - prohloubení získaných vědomostí - zaměření především na řešení otevřených a uzavřených typů úloh - dle požadavků žáků</p>	

#### 4.9.12. Matematika I

Seminář je jednoletý, určen pro studenty čtyřletého studia, osmiletého studia a sportovní přípravy. Cílem je příprava na společnou část maturitní zkoušky z matematiky, tzn. řešení otevřených a uzavřených úloh.

Seminář napomáhá rozvoji logického myšlení, paměti, abstraktního a analytického myšlení.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 1, VOLITELNÝ

##### ČÍSELNÉ OBORY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Zařadí číslo do příslušného oboru</li> <li>Provádí početní operace v daných oborech</li> </ul>	přirozená čísla celá čísla racionální čísla reálná čísla

##### ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

výstupy	učivo
Určí hodnotu výrazu Provádí početní operace s mnohočleny a výrazy Určí definiční obor výrazu	mnohočleny lomené výrazy výrazy s mocninami

##### ROVNICE A NEROVNICE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší všechny typy rovnic početně i graficky</li> <li>určí definiční obor</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí rovnic</li> </ul>	Lineární rovnice a nerovnice Rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice Soustavy rovnic a nerovnic

##### FUNKCE

výstupy	učivo
určí obory funkce sestrojí graf určí vlastnosti funkce	Základní poznatky o funkcích Lineární funkce Kvadratická funkce Exponenciální a logaritmická funkce Goniometrické funkce

##### POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí různými způsoby danou posloupnost</li> <li>užívá vzorce pro arytmičnou a geometrickou posloupnost</li> <li>řeší úlohy finanční matematiky</li> </ul>	Základní poznatky Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Úlohy z praxe – finanční matematika

**PLANIMETRIE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správné geometrické pojmy</li> <li>• charakterizuje jednotlivé rovinné útvary</li> <li>• aplikuje poznatky při řešení úloh početní geometrie</li> <li>• popíše a určí shodná zobrazení</li> </ul>	Planimetrické pojmy Trojúhelníky Mnohoúhelníky Kružnice a kruh Geometrická zobrazení

**STEREOMETRIE**

výstupy	učivo
Charakterizuje základní tělesa Počítá povrch a objem Řeší úlohy z praxe	tělesa

**ANALYTICKÁ GEOMETRIE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí operace s vektory</li> <li>• vyjádří přímku různými způsoby</li> <li>• řeší polohové a metrické úlohy v rovině</li> </ul>	Souřadnice Vektory Přímka v rovině

**KOMBINATORIKA, PRAVDĚPODOBNOST A STATISTIKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná kombinatorické skupiny</li> <li>• počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>• pracuje s porozuměním se základními pojmy pravděpodobnosti</li> <li>• řeší úlohy z praxe</li> <li>• umí vysvětlit a použít statistické pojmy</li> <li>• určuje charakteristiky polohy a variability u daného statistického souboru</li> <li>• vyhodnocuje statistické grafy a tabulky</li> </ul>	Kombinatorika Pravděpodobnost Statistika

**4.9.13. Matematická analýza I**

Tento seminář navazuje na vzdělávací obor Matematika a její aplikace v RVP G.

Je koncipován jako jednoletý ve čtvrtém ročníku (oktávě), pro cílovou skupinu žáků, kteří mají zájem o profilovou zkoušku z matematiky a rozšíření učiva středoškolské matematiky.

Předmět nabízí žákům základy oboru, který je potřebný na všech vysokých školách technického, přírodovědného a ekonomického směru.

Těžiště výuky spočívá v základech diferenciálního a integrálního počtu, které žáci velmi dobře využijí při studiu prvních ročníků výše uvedených škol.

Seminář napomáhá rozvoji logického myšlení, paměti, abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci.

#### LIMITA FUNKCE

výstupy	učivo
chápe pojem limita a spojitost funkce určuje limitu funkce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• limita funkce v bodě</li> <li>• užití limity funkce</li> </ul>

#### DIFERENCIÁLNÍ POČET

výstupy	učivo
pracuje s tečnou a normálou funkce derivuje elementární funkce derivuje složené funkce vyšetřuje průběh funkce užitím derivace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• derivace funkce v bodě</li> <li>• derivace elementárních funkcí</li> <li>• průběh funkce</li> <li>• užití diferenciálního počtu</li> </ul>

#### INTEGRÁLNÍ POČET

výstupy	učivo
chápe pojem primitivní funkce aktivně využívá integrační metody provádí výpočet určitých integrálů využívá určitý integrál pro výpočet ploch a objemů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primitivní funkce</li> <li>• neurčitý integrál</li> <li>• integrační metody</li> <li>• určitý integrál</li> <li>• užití integrálního počtu</li> </ul>

#### 4.9.14. Logika a studijní předpoklady I

Seminář je jednoletý, je určen pro studenty posledního ročníku čtyřletého studia, osmiletého studia a sportovní přípravy. Cílem přípravy je orientace ve formální logice, především pak příprava na testy obecně studijních předpokladů pro přijímací zkoušky na VŠ.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (BEZ SKUPINY)

##### VÝROKOVÁ LOGIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná složený a jednoduchý výrok</li> <li>• Umí z textu určit logickou spojku</li> <li>• Určuje pravdivostní hodnoty složených výroků</li> <li>• Poznává tautologii</li> <li>• Umí aplikovat logická schémata do běžného jazyka, divergentně vymýšlí příklady a aplikace</li> </ul>	Výroky, pravdivost, logické spojky, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, negace, tautologie. Tabulky pravdivostních hodnot, věta obměněná, logický čtverec
<b>přesahy do:</b> Matematika (1. ročník) – úvod matematická logika	

##### PREDIKÁTOVÁ LOGIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří příklady na obecný a existenční kvantifikátor, jejich negaci</li> <li>• Umí formulovat negace v logickém</li> </ul>	Pojem, soud, úsudek Úsudek v logice Kvantifikátory

<p>čtverci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzuje text ve formě úsudků, umí je strukturně znázornit</li> <li>Umí s predikátů vytvořit logicky správný závěr</li> <li>Vytváří příklady na predikáty a závěr dle Aristotelových figur (schémat)</li> </ul>	<p>Logický čtverec Sylogismus, Aristotelový sylogismus Řešení sylogismů</p>
<p><b>přesahy do:</b> Matematika (1. ročník) – úvod, matematická logika dějepis Antika (1. ročník)</p>	

#### ANALYTICKÉ MYŠLENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzuje text</li> <li>Umí si dělat poznámky, náčrtky, strukturu textu</li> <li>Rozezná myšlenkový postup dedukce a indukce, umí dávat příklady</li> <li>Zvládá analytické úlohy na úrovni přijímacích zkoušek na VŠ</li> </ul>	<p>Typy logických úloh pro analytické myšlení Způsoby řešení Vennovy diagramy Myšlenkové postupy dedukce a indukce</p>
<p><b>přesahy do:</b> Český jazyk (průřezově)</p>	

#### VERBÁLNÍ MYŠLENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná synonyma, homonyma a antonyma.</li> <li>Vymýšlí své příklady na tyto pojmy</li> <li>Zlepšuje porozumění psanému a mluvenému textu.</li> <li>Odhadne význam neznámých výrazů.</li> <li>Umí definovat pojmy z jednotlivých vzdělávacích oblastí i z reálného života. Vyjádří myšlenky a názor a o daném tématu dokáže diskutovat.</li> </ul>	<p>Verbální myšlení, analogie, synonyma, antonyma, definování pojmů, správný výklad, porozumění psanému a mluvenému projevu.</p>
<p><b>přesahy do:</b> Český jazyk 3. ročník a průřezově</p>	

#### KRITICKÉ MYŠLENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v beletrickém textu, v textu odborném, akademickém.</li> <li>Analyzuje text, umí si dělat poznámky</li> <li>Vytváří strukturu přijímaných nebo vytvářených myšlenek, např. pomocí mentální mapy</li> </ul>	<p>Tvrzení v textu, odvozování z textu strukturalizace textu, generalizace, prezentace myšlenek, přesvědčování, mentální mapy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá mediální sdělení, hodnotí jeho kvalitu a důvěryhodnost</li> <li>• Vytváří mediální a odborné sdělení</li> <li>• Vytváří reklamní, marketingové prezentace, umí je interpretovat.</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> Český jazyk průřezově	

#### NUMERICKÉ MYŠLENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyjadřovat kvantifikované soudy a úsudky</li> <li>• Počítá příklady s numerickým obsahem logickým myšlením, s minimálním matematickým aparátem</li> <li>• Umí najít souvislosti v matematickém textu</li> <li>• Matematizuje reálnou situaci, převádí výsledky do reálné situace</li> <li>• Umí řešit příklady s šiframi, s logickými řadami</li> </ul>	Numerické myšlení, matematické myšlení a vyjadřování, souvislosti, významové řady a šifry, číselné řady,
<b>přesahy do:</b> Matematika (průřezově)	

#### PROSTOROVÁ PŘEDSTAVIVOST A SYMBOLICKÉ MYŠLENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší základní planimetrické úlohy</li> <li>• Řeší základní stereometrické úlohy</li> <li>• Pochopí princip Euklidovské a neeuklidovské geometrie</li> <li>• Řeší prostorové úlohy s kostkami</li> <li>• Rozpozná geometrické útvary a geometrická tělesa</li> <li>• Používá symboly v řešení logických úloh</li> <li>• Umí aplikovat nově definované operace</li> </ul>	Prostorová představivost a symbolické myšlení, základy Euklidovské geometrie v rovině a v prostoru, ukázka neeuklidovské geometrie, symboly, loga, využití šifrování, definice nových operací
<b>přesahy do:</b> Matematika planimetrie (1. ročník), Matematika stereometrie (3. ročník)	

#### LOGIKA JAKO VĚDA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá logiku jako nejobecnější formální vědu</li> <li>• Orientuje se v pojmech pravda, nutnost, možnost, nahodilost</li> <li>• Seznámí se s vícehodnotovou logikou,</li> </ul>	Vícehodnotová logika, formální a neformální logika, logické paradoxy, historie

fuzzy logikou <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopí logické paradoxy, na určitém stupni chápe jejich vysvětlení</li> </ul>	
<b>přesahy do:</b> Dějepis (průřezově)	

#### 4.9.15. Fyzika v příkladech a testech I

Tento seminář navazuje na vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP GV. Je určen pro žáky 4. ročníku.

Cílem výuky je aplikovat obsah povinného předmětu Fyzika na příkladech a testech v návaznosti na požadavky vysokých škol.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

MECHANIKA	
výstupy	učivo
Rozebere zadanou úlohu Posoudí, jaké zákony použije pro řešení Vyhodnotí nabízené možnosti Vybírá správné odpovědi Roztřídí možné odpovědi a přiřadí k danému tématu	Klasická mechanika Speciální teorie relativity
<b>přesahy do:</b> F (1. ročník): soustava fyzikálních veličin a jednotek, F (1. ročník): kinematika pohybu, F (1. ročník): dynamika pohybu, F (1. ročník): mechanická energie, F (1. ročník): mechanické kmitání, F (3. ročník): účinek síly na těleso, F (3. ročník): Gravitační síla	

STRUKTURA LÁTEK	
výstupy	učivo
Rozebere zadanou úlohu Posoudí, jaké zákony použije pro řešení Vyhodnotí nabízené možnosti Vybírá správné odpovědi Roztřídí možné odpovědi a přiřadí k danému tématu	Skupenství a jejich vlastnosti
<b>přesahy do:</b> F (1. ročník): kinetická teorie látek, F (1. ročník): termodynamika, F (1. ročník): struktura a vlastnosti plynného skupenství, F (1. ročník): vlastnosti pevných látek, F (1. ročník): vlastnosti kapalných látek, F (1. ročník): skupenské změny	

ELEKTŘINA A MAGNETISMUS	
výstupy	učivo
Rozebere zadanou úlohu Posoudí, jaké zákony použije pro řešení Vyhodnotí nabízené možnosti Vybírá správné odpovědi Roztřídí možné odpovědi a přiřadí k danému tématu	Stejnoseměrný elektrický proud a napětí Střídavý proud a napětí
<b>přesahy do:</b>	



F (2. ročník): elektrická síla, F (2. ročník): elektrický proud v látkách, F (2. ročník): magnetické pole, F (2. ročník): střídavý proud, F (2. ročník): elektromagnetické záření

VLNĚNÍ	
výstupy	učivo
Rozebere zadanou úlohu Posoudí, jaké zákony použije pro řešení Vyhodnotí nabízené možnosti Vybírá správné odpovědi Roztřídí možné odpovědi a přiřadí k danému tématu	Mechanické vlnění Elektromagnetické vlnění
<b>přesahy do:</b> F (1. ročník): mechanické vlnění, F (2. ročník): elektromagnetické záření, F (2. ročník): vlnové vlastnosti světla, F (2. ročník): optické zobrazování	

MIKROSVĚT	
výstupy	učivo
Rozebere zadanou úlohu Posoudí, jaké zákony použije pro řešení Vyhodnotí nabízené možnosti Vybírá správné odpovědi Roztřídí možné odpovědi a přiřadí k danému tématu	Kvantová fyzika Atom Jádro
<b>přesahy do:</b> F (2. ročník): kvanta a vlny, F (2. ročník): atom a jádro	

#### 4.9.16. Seminář z ekonomie I

Volitelný předmět Seminář z ekonomie je koncipován jako jednoletý pro 4. ročník s 2 hodinami týdně. Tento ekonomický předmět navazuje na základní ekonomické informace a vědomosti a rozšiřuje je. Od všeobecných znalostí z oblasti ekonomických problémů každodenního hospodářského života přechází ke znalostem odborným. Učí formulovat jednoduché zákonitosti na základě vztahu mezi subjekty a jejich pomocí zkoumat ekonomické procesy trhů, firem i domácností. Učí žáky analytickému myšlení a zjišťování vzájemných souvislostí jevů. Tento rozšířený pohled na ekonomiku může mít své uplatnění i v následném vysokoškolském studiu. Výchovné strategie:

Případové studie, spolupráce s Europe Direct (přednášková činnost odborníků), exkurze, využití e-learningové aplikace Junior Achievement, řešení motivačních úloh internetovou formou.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

EKONOMICKÉ PROBLÉMY TRHU	
výstupy	učivo
žák vysvětlí na příkladu pojem obětovaná příležitost charakterizuje úlohu trhu v ekonomice	Ekonomické problémy trhu, působení nabídky a poptávky, užitek a chování spotřebitele, koordinace činnosti trhem, struktura trhů
Komentář: Výukové situace a vzdělávací strategie: referát, diskuze, skupinová práce, exkurze	
<b>přesahy do:</b> OSVZ (4. ročník): Etika, ČaSP (4. ročník): Komunikace mezi lidmi, ČaSP (4. ročník): Životní úspěch, akční plánování, ČaSP (4. ročník): Možnosti absolventa gymnázia, ČaSP (4. ročník):	

Vstup na trh práce, ČaSP (4. ročník): Základní ekonomické a právní pojmy, (4. ročník): Management, (4. ročník): Sociologie <b>přesahy z:</b> (4. ročník): Základní pojmy, (4. ročník): Politologie
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STÁT A EKONOMIKA	
výstupy	učivo
uvede konkrétní příklady zásahů státu do tržní ekonomiky	Stát a ekonomika, kapitál a trh, mezní produkt a náklady, dokonalá a nedokonalá konkurence, výkonnost národního hospodářství
Komentář: Výukové situace a vzdělávací strategie: referát, diskuze, skupinová práce, exkurze	
<b>přesahy do:</b> ČaSP (4. ročník): Komunikace mezi lidmi, ČaSP (4. ročník): Životní úspěch, akční plánování, ČaSP (4. ročník): Možnosti absolventa gymnázia, ČaSP (4. ročník): Vstup na trh práce, ČaSP (4. ročník): Základní ekonomické a právní pojmy, (4. ročník): Skleníkový efekt, oteplování planety, další ekolog. problémy, (4. ročník): Hlad, nedostatek pitné vody, bída, (4. ročník): Války, terorismus, (4. ročník): Problémy světové ekonomiky	

PENÍZE A BANKOVNÍ SOUSTAVA	
výstupy	učivo
žák objasní druhy a funkci peněz vysvětlí úlohu národní banky	Peníze a bankovní soustava, hospodářský růst, stabilizační hospodářská politika, obchodní a platební bilance, informační soustava
Komentář: Výukové situace a vzdělávací strategie: referát, diskuze, skupinová práce, exkurze	
<b>přesahy do:</b> OSVZ (4. ročník): Etika, ČaSP (4. ročník): Komunikace mezi lidmi, ČaSP (4. ročník): Životní úspěch, akční plánování, ČaSP (4. ročník): Základní ekonomické a právní pojmy, (4. ročník): Skleníkový efekt, oteplování planety, další ekolog. problémy, (4. ročník): Hlad, nedostatek pitné vody, bída, (4. ročník): Války, terorismus, (4. ročník): Problémy světové ekonomiky	

#### 4.9.17. Základy managementu a marketingu II

Volitelný předmět ZÁKLADY MANAGEMENTU A MARKETINGU je koncipován jako dvouletý pro 3. ročník s 2 hodinami týdně.

Ekonomické problémy provázejí člověka v každodenním životě a každý má přibližnou představu i o managementu a marketingu. V tomto volitelném předmětu bychom na gymnáziu do těchto oborů chtěli proniknout tak, aby se dosáhlo prvního kroku - určité odbornosti. Jde o obory, které na jedné straně vycházejí z empirických poznatků a na druhé by měly poskytovat užitečné postupy pro praxi. Právě zde by po vysokoškolských studiích měly nalézt své uplatnění.

Výchovné strategie:

Případové studie, spolupráce s Europe Direct (přednášková činnost odborníků), exkurze, využití e-learningové aplikace Junior Achievement, řešení motivačních úloh internetovou formou.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

MARKETING	
výstupy	učivo
žák identifikuje roli marketingu pro úspěch zboží na trhu	Tržní vztahy, hospodářská politika, vývoj marketingu, průzkum trhu, spotřebitel a

charakterizuje příčiny a podstatu tržního selhání postihne vzájemný vztah ekonomické teorie a hospodářské politiky	zákazník, výrobek a cena, propagace a distribuce
Komentář: Výukové situace a vzdělávací strategie: referát, diskuze, skupinová práce, exkurze	
<b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti, (3. ročník): Komunikace	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

MANAGEMENT	
výstupy	učivo
žák charakterizuje hlavní dovednosti manažera vyjádří se ke kvalitě určitých manažerských rozhodnutí zhodnotí možnosti managementu v tržním hospodářství	Management a manažerské dovednosti, manažerská rozhodnutí, základní funkce managementu, výrobní a operační management, management pracovních sil
Komentář: Výukové situace a vzdělávací strategie: referát, diskuze, skupinová práce, exkurze	
<b>přesahy do:</b> OSVZ (4. ročník): Etika, ČaSP (4. ročník): Komunikace mezi lidmi, ČaSP (4. ročník): Životní úspěch, akční plánování, ČaSP (4. ročník): Vstup na trh práce, ČaSP (4. ročník): Základní ekonomické a právní pojmy, (4. ročník): Problémy světové ekonomiky	
<b>přesahy z:</b> (4. ročník): Ekonomické problémy trhu	

#### 4.9.18. Tržní ekonomika II

Dvouletý seminář je určen pro žáky 3. ročníků a septimy. Je určen pro zájemce o ekonomická pravidla a zákonitosti v rámci národního hospodářství, i o dopady členství států v EU. Žáci si osvojí znalosti o jednotlivých finančních produktech a naučí se je využívat. Cílem je získat základní znalosti a dovednosti potřebné k pochopení ekonomických pravidel a zákonitostí v NH. Orientovat se v podnikových činnostech a podnikovém majetku. Pochopit základní daňové principy. Osvojit si a prakticky využívat znalosti o finančních produktech. Dokázat posoudit výhodnost soukromého podnikání v případě jednotlivce a obchodní společnosti. Seminář je přípravou na studium ekonomických věd na vysoké škole.

#### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

PODNIK A PODNIKÁNÍ	
výstupy	učivo
<b>vymezí podnikání</b> <b>rozdělá složky podnikového majetku</b> <b>definuje skupiny zaměstnanců</b> <b>vysvětlí strukturu mzdy</b> <b>na příkladech aplikuje nástroje marketingu</b>	základní ekonomické pojmy podnik a podnikání majetek a lidské zdroje podniku marketing a management financování podniku

<p><b>prokáže vzájemnou souvislost ceny, zisku a velikosti prodeje</b></p> <p><b>definuje nástroje finančního řízení</b></p> <p><b>posoudí vhodnost užití krátkodobých a dlouhodobých zdrojů</b></p> <p><b>stanoví tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</b></p> <p><b>interpretuje organizační strukturu podniku</b></p>	
<p>Komentář:</p> <p>V hodinách předmětu TE budou využívány následující metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- referáty žáků za použití internetu, doporučené odborné literatury,</li> <li>- seminární práce žáků,</li> <li>- využití prostředků výpočetní techniky,</li> <li>- aktualizace základních ekonomických otázek v návaznosti na praxi,</li> </ul> <p>dle možností proběhnou exkurze se žáky do některého výrobního podniku, do ČNB a jiných institucí</p>	

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

**DANĚ A FINANČNÍ TRHY**

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje jednotlivé druhy daní</b></p> <p><b>rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácností</b></p> <p><b>sestaví rozpočet domácností</b></p> <p><b>vysvětlí nejdůležitější ukazatele ekonomiky</b></p> <p><b>stanoví příjmy a výdaje státního rozpočtu</b></p> <p><b>odhadne dopady členství států v EU na jejich ekonomiku</b></p>	<p>daně a zákonná pojištění</p> <p>finanční trh</p> <p>finanční gramotnost</p> <p>národní hospodářství a hospodářská politika</p> <p>ekonomická integrace v rámci EU</p>

**4.9.19. Filozofie I**

Volitelný předmět FILOZOFIE je koncipován jako jednoletý pro žáky 4. ročníku či oktávy s dotací 2 hodiny týdně.

Rozšiřuje základní režim ZSV, kde se učí především dějiny filozofie. Představí některé specifické filozofické pojmy a koncepce a přivede žáky ke kritickému čtení filozofických textů. Žáci se budou učit formulovat otázky a tematizovat důležité problémy. Utvoří si vlastní názory na příčiny jevů, získají hlubší povědomí o souvislostech světa a člověka.

Volitelný předmět filozofie je vhodný jako příprava k maturitě a pro zájemce o studium humanitních oborů, i pro všechny ostatní, kteří se snaží nějak vyrovnat s tajemstvím světa a existence.

R. Descartes: „Žít a nefilosofovat je jako mít zavřené oči a nikdy se ani nepokusit je otevřít.“

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

#### ZÁKLADNÍ POJMY

Výstupy	učivo
<p>žák objasní podstatu filozofie rozliší motivy vzniku filozofie uvědomí si složitost podstaty světa kriticky posuzuje problematiku poznání zhodnotí význam vědy, umění objasní antickou etiku ctnosti porovná etiku ctnosti s křesťanskou etikou vysvětlí autonomní etiku</p>	<p>Základní pojmy, co je to filozofie?, vznik filozofie, bytí a jsoučno, mínění a vědění, pojetí poznání a pravdy, příroda, člověk, filozofie a věda, vybrané problémy etiky</p>
<p>pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Morálka všedního dne Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>	
<p>komentář Výukové situace a vzdělávací strategie: výklad, brainstorming, interpretace textu, referát, skupinová práce, čtení s otázkami, diskuze, film</p>	
<p><b>přesahy do:</b> D (1. ročník): Periodizace dějin, OSVZ (4. ročník): Vznik a význam filozofie, OSVZ (4. ročník): Dějiny evropské filozofie, OSVZ (4. ročník): Etika, OSVZ (4. ročník): Světová náboženství a religionistika, (4. ročník): Text a tvůrčí metody, (4. ročník): interpretace textu, (4. ročník): Sociologie, (4. ročník): Politologie</p> <p><b>přesahy z:</b> (4. ročník): interpretace textu, (4. ročník): Politologie</p>	

#### INTERPRETACE TEXTU

Výstupy	učivo
<p>interpretuje filozofický text samostatně hodnotí filozofické koncepce</p>	<p>Platon, Descartes, Kant, Nietzsche, Heidegger, Patočka... Blecha: Filosofická čítanka</p>

#### 4.9.20. Úvod do sociologie I

Jedná se o jednoletý volitelný předmět Úvod do sociologie určený pro žáky 4. ročníku či oktávy s dotací 2 hodiny týdně.

Seminář se pokusí přinést úvod k hlavním tématům, teoretikům a diskusím na poli moderní sociální teorie.

Žáci se seznámí nejen s teoriemi předkládanými v rámci sociologie, ale i s myšlením o společnosti, s nímž se setkáváme v rámci politiky, filosofie i kulturní a literární kritiky. Žáci budou na základě teoretických poznatků schopni vidět vývoj sociálního světa z mnoha perspektiv.

Lepší vlastní sebepoznání a vědomí o povaze společnosti, v níž žijí, jim umožní efektivněji ovlivňovat vlastní život a budovat občanskou společnost.

Seminář je vhodný pro potenciální zájemce o studium sociologie, antropologie, práv a souvisejících oborů společenských a humanitních věd i pro obyčejné zájemce o problematiku teoretického myšlení o sociálním životě.

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

SOCIOLOGIE	
výstupy	učivo
<p>žák vysvětlí příčiny vzniku sociologie rozlišuje kvantitativní a kvalitativní metody rozumí přínosu jednotlivých osobností, chápe specifika jednotlivých sociologických paradigmat vymezí základní pojmy a umí je používat rozumí významu kultury pro společnost získá vhled do základů teorie masové kultury a mediální komunikace chápe náboženství v kontextu obecné sociální teorie a podstatu sekularizace své poznatky umí aplikovat na aktuální dění ve společnosti</p>	<p>Okolnosti vzniku sociologie, vývoj sociologie, osobnosti, základní pojmy, kultura, masová média, světová náboženství</p>

**4.9.21. Úvod do politologie II**

Úvod do politologie je koncipován jako seminář dvouletý s dotací 2 hodiny týdně. Jeho cílem je orientovat žáka ve vývoji politického myšlení a představit mu jednotlivé myslitele, kteří ovlivnili vývoj společnosti a politických teorií. Zároveň se v průběhu semináře analyzují základní politologické pojmy, jednotlivé politické doktríny a ideologie i aktuální politické dění.

Respektuje se pestrost a pluralita názorů. Tento volitelný předmět je vhodný pro zájemce o studium politologie, práv a dalších humanitních oborů.

Výchovné strategie:

Brainstorming, kooperace, diskuze, referát, interpretace textů, učíme se navzájem, internet, filmová projekce.

**3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

ÚVOD DO POLITOLOGIE	
výstupy	učivo
<p>žák umí charakterizovat politologii jako vědní disciplínu využívá politologické termíny uvádí základní formy politické participace zná politický systém chápe podstatu demokracie orientuje se v oblasti lidských práv rozlišuje mezi jednotlivými ideologickými systémy své poznatky umí aplikovat na aktuální dění ve společnosti</p>	<p>Vznik politologie, představitelé myšlení o politice, politika, politické strany, volební systémy, demokracie, lidská práva, politické doktríny a ideologie</p>

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

**POLITOLOGIE**

výstupy	učivo
rozlišuje mezi jednotlivými formami státu vysvětlí principy moderní ústavnosti orientuje se v Ústavě ČR a LZPAS charakterizuje proměny současného světa své poznatky umí aplikovat na aktuální dění ve společnosti	Vznik a formy státu, představitelé politické filosofie, Ústava ČR, LZPAS, mezinárodní vztahy, mezinárodní organizace, globalizace

**4.9.22. Psychologie II**

Dvouletý volitelný předmět PSYCHOLOGIE (pro 3. a 4. ročník) navazuje na základní okruhy probírané v hodinách ZSV. Zaměřuje se na rozšíření poznatků jak teoretických psychologických disciplín, tak i praktických. Žákům gymnázia nabízí poznání a zároveň sebereflexi ve vztahu k pomáhajícím profesím, tím usnadňuje jejich profesní orientaci.

**3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

**STUDIUM PSYCHOLOGIE - PROFESE PSYCHOLOGA**

výstupy	učivo
žák využívá získané poznatky při volbě profesní orientace, při sebepoznání a poznávání druhých	Informační zdroje pro studium oboru Disciplíny psychologie Profese psychologa a dalších pomáhajících profesí Internetové poradenství Parapsychologie

**přesahy do:**

OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti, (3. ročník): Komunikace, (3. ročník): Struktura, rozvoj, diagnostika osobnosti

**KOMUNIKACE**

výstupy	učivo
objasní proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi uplatňuje zásady efektivní komunikace umí prezentovat své názory sám sebe uplatňuje základní pravidla pro tvorbu seminární práce dokáže obhájit svoji seminární práci	Sociální interakce, sociální percepce Druhy, typy, formy komunikace Zásady správné komunikace Rétorika Způsoby jednání

**přesahy do:**

ČJL (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti

**přesahy z:**

(3. ročník): Marketing, (3. ročník): Úvod do politologie, (3. ročník): Studium psychologie – profese psychologa

**STRUKTURA, ROZVOJ, DIAGNOSTIKA OSOBNOSTI**

výstupy	učivo
<p>objasní proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování zná faktory ovlivňující lidskou psychiku porovná a v jednotlivých vývojových fázích života vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového umí prezentovat své názory a sám sebe naplňuje své portfolio</p>	<p>Psychologie osobnosti - struktura osobnosti, vývoj osobnosti Metody psychologie Sebepoznání, poznání druhých</p>
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti <b>přesahy z:</b> (3. ročník): Studium psychologie - profese psychologa</p>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

DĚJINY PSYCHOLOGIE	
Výstupy	učivo
<p>rozliší hlavní psychologické přístupy k lidské psychice, k osobnosti porovná a v jednotlivých vývojových fázích života vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového umí prezentovat své názory</p>	<p>Psychologické směry, psychologické přístupy Významné osobnosti psychologie</p>
<p><b>přesahy do:</b> (4. ročník): Základní pojmy, (4. ročník): Sociologie</p>	

APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE	
Výstupy	učivo
<p>žák využívá získané poznatky při volbě profesní orientace, při sebepoznání a poznávání druhých na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi objasní podstatu vybraného sociálního problému současnosti popíše dopady sociální patologie na jedince a společnost uplatňuje zásady efektivní komunikace umí prezentovat své názory a sám sebe dokáže obhájit svoji seminární práci naplňuje své portfolio</p>	<p>Aplikovaná psychologie Sociálně záchytná síť Sociální práce</p>
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (4. ročník): Dějiny evropské filozofie, OSVZ (4. ročník): Etika, ČaSP (4. ročník): Životní úspěch, akční plánování, ČaSP (4. ročník): Možnosti absolventa gymnázia, ČaSP (4. ročník): Vstup na trh práce <b>přesahy z:</b> (4. ročník): Politologie</p>	



### 4.9.23. Konverzace v německém jazyce I

Seminář je koncipován jako jednoletý pro 4. ročníky a věnuje se tradičním konverzačním tématům.

Při práci jsou používány tyto metody: konverzace, čtení a poslech s porozuměním, práce s texty. Součástí semináře je aktivní spoluúčast žáků a intenzivní příprava jednotlivých témat.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

BERLÍN	
výstupy	učivo
odpovídá na otázky týkající se slyšeného textu konverzuje na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historie</li> <li>• památky</li> <li>• současnost</li> </ul>
PRAHA	
výstupy	učivo
odpovídá na otázky týkající se slyšeného textu konverzuje na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historie</li> <li>• památky</li> <li>• současnost</li> </ul>
ČESKÁ REPUBLIKA	
výstupy	učivo
konverzuje na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha</li> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• hospodářství</li> <li>• vazby na SRN</li> <li>• turistické cíle</li> </ul>
NĚMECKY MLUVÍCÍ ZEMĚ	
výstupy	učivo
odpovídá na otázky týkající se slyšeného textu konverzuje na dané téma okomentuje shlédnuté zprávy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha</li> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• hospodářství</li> <li>• historie</li> <li>• společné znaky</li> <li>• turistické cíle</li> </ul>
GENERAČNÍ PROBLÉMY	
výstupy	učivo
vyjádří hlavní myšlenku textu konverzuje na dané téma vyjádří svůj postoj a názor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy rodičů a dětí</li> <li>• problematika starých lidí</li> </ul>
STUDENTSKÝ ŽIVOT	
výstupy	učivo
konverzuje na dané téma vyjádří svůj postoj a názor dokáže reagovat na telefonický rozhovor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školní systém v ČR</li> <li>• naše škola, naše třída</li> <li>• povinnosti a zájmy studentů</li> </ul>

ROČNÍ OBDOBÍ	
výstupy	učivo
vyjádří hlavní myšlenku textu odpovídá na otázky týkající se slyšeného textu konverzuje na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika jednotlivých ročních období</li> <li>• předpověď počasí</li> <li>• další přírodní jevy</li> </ul>

SVÁTKY	
výstupy	učivo
konverzuje na dané téma vyjádří svůj postoj a názor dokáže reagovat na telefonický rozhovor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• církevní svátky</li> <li>• rodinné svátky</li> <li>• státní svátky</li> </ul>

DOPRAVA	
výstupy	učivo
vyjádří hlavní myšlenku textu konverzuje na dané téma dokáže reagovat na telefonický rozhovor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy dopravy</li> <li>• výhody a nevýhody</li> <li>• cestujeme do zahraničí</li> </ul>

#### 4.9.24. Konverzace v německém jazyce II

Seminář je koncipován jako dvouletý a je určen pro žáky 3. roč., kteří se připravují na maturitu. Náplní semináře je prohloubení znalostí o německy mluvících zemích, orientace v kultuře (literatura, hudba, výtvarné umění).  
Schopnost uplatnit novou slovní zásobu obecného i odborného charakteru v konverzaci.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

RODINA, PROBLÉMY V RODINĚ	
výstupy	učivo
<b>vede rozhovor na běžná konverzační témata</b> <b>pohovoří samostatně na předem dané téma</b> <b>prezentuje vlastní názory</b> <b>dává vlastní rady a návrhy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam rodiny</li> <li>• příbuzenské vztahy</li> <li>• rodina dříve a dnes</li> <li>• vztahy v rodině</li> <li>• charakteristika členů rodiny</li> </ul>

MŮJ ŽIVOTOPIS, VOLNÝ ČAS	
výstupy	učivo
<b>porozumí psanému textu</b> <b>vede rozhovor na běžná konverzační témata</b> <b>pohovoří samostatně na předem dané téma</b> <b>prezentuje vlastní názory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• které údaje patří do životopisu</li> <li>• kdy píšeme životopis</li> <li>• rozdělení volnočasových aktivit</li> <li>• jak tráví volný čas dnešní mládež</li> <li>• volný čas a já</li> </ul>

GENERAČNÍ PROBLÉMY	
výstupy	učivo

<p><b>vede rozhovor na běžná konverzační témata</b>  <b>pohovoří samostatně na předem dané téma</b>  <b>prezentuje vlastní názory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy rodičů a dětí</li> <li>• problematika starých lidí</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### JÍDLO

výstupy	učivo
<p><b>vede rozhovor na běžná konverzační témata</b>  <b>umí pracovat se slovníkem</b>  <b>prezentuje vlastní názory</b>  <b>dává vlastní rady a návrhy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• co jíme během dne</li> <li>• zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>• oblíbený recept</li> <li>• v restauraci</li> <li>• stolování</li> </ul>

#### BYDLENÍ

výstupy	učivo
<p><b>vede rozhovor na běžná konverzační témata</b>  <b>umí pracovat se slovníkem</b>  <b>prezentuje vlastní názory</b>  <b>dává vlastní rady a návrhy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bydlení ve městě a na venkově</li> <li>• bydlení v bytě a rodinném domě</li> <li>• popis bytu</li> <li>• zařízení bytu</li> <li>• moje ideální místo k bydlení</li> </ul>

#### CESTOVÁNÍ

výstupy	učivo
<p><b>porozumí psanému textu</b>  <b>vede rozhovor na běžná konverzační témata</b>  <b>umí pracovat se slovníkem</b>  <b>prezentuje vlastní názory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cestování v ČR</li> <li>• cestování do zahraničí</li> <li>• výhody a nevýhody cestování s CK a individuálně</li> <li>• příprava před cestou</li> </ul>

#### NAŠE MĚSTO

výstupy	učivo
<p><b>porozumí psanému textu</b>  <b>pohovoří samostatně na předem dané téma</b>  <b>umí pracovat se slovníkem</b>  <b>prezentuje vlastní názory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• památky</li> <li>• současnost</li> <li>• kulturní a sportovní vyžití</li> <li>• můj vztah k městu</li> </ul>

#### NAŠE ŠKOLA

výstupy	učivo
---------	-------

<p><b>porozumí psanému textu</b>  <b>pohovoří samostatně na předem dané téma</b>  <b>umí pracovat se slovníkem</b>  <b>prezentuje vlastní názory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školní systém v ČR</li> <li>• naše škola, naše třída</li> <li>• povinnosti a zájmy studentů</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### KULTURA

výstupy	učivo
<p><b>porozumí psanému textu</b>  <b>pohovoří samostatně na předem dané téma</b>  <b>umí pracovat se slovníkem</b>  <b>prezentuje vlastní názory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem kultura obecně</li> <li>• kulturní vyžití v rodném městě</li> <li>• můj kulturní život</li> </ul>

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### PŘEHLED NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ

výstupy	učivo
<p><b>vyjádří hlavní myšlenky textu</b>  <b>konverzuje na dané téma</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručná charakteristika německy mluvících zemí</li> <li>• vazby ČR na tyto země</li> </ul>

#### DIALEKTY

výstupy	učivo
<p><b>odpovídá na otázky týkající se slyšeného textu</b>  <b>konverzuje na dané téma</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělení dialektů</li> <li>• jejich specifické znaky</li> </ul>

#### ŠVÝCARSKO

výstupy	učivo
<p><b>vyjádří hlavní myšlenky textu</b>  <b>konverzuje na dané téma</b>  <b>vyjádří svůj postoj a názor</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha</li> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• hospodářství</li> <li>• vazby na ČR</li> <li>• turistické cíle</li> </ul>

#### RAKOUSKO

výstupy	učivo
<p><b>vyjádří hlavní myšlenky textu</b>  <b>konverzuje na dané téma</b>  <b>vyjádří svůj postoj a názor</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha</li> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• hospodářství</li> <li>• vazby na ČR</li> <li>• turistické cíle</li> </ul>

**LUCEMBURSKO**

výstupy	učivo
<b>vyjádří hlavní myšlenky textu konverzuje na dané téma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha</li> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• hospodářství</li> <li>• vazby na ČR</li> <li>• turistické cíle</li> </ul>

**LICHTENŠTEJNSKO**

výstupy	učivo
<b>vyjádří hlavní myšlenky textu konverzuje na dané téma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha</li> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• hospodářství</li> <li>• vazby na ČR</li> <li>• turistické cíle</li> </ul>

**SRN**

výstupy	učivo
<b>vyjádří hlavní myšlenky textu konverzuje na dané téma vyjádří svůj postoj a názor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha</li> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• hospodářství</li> <li>• vazby na ČR</li> <li>• turistické cíle</li> <li>• spolkové země</li> </ul>

**HUDBA**

výstupy	učivo
<b>vyjádří hlavní myšlenky textu konverzuje na dané téma vyjádří svůj postoj a názor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• významní představitelé</li> <li>• jejich dílo</li> <li>• Mozart a Praha</li> </ul>

**VÝTVARNÉ UMĚNÍ**

výstupy	učivo
<b>vyjádří hlavní myšlenky textu konverzuje na dané téma vyjádří svůj postoj a názor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• významní představitelé</li> <li>• jejich dílo</li> <li>• výtvarné směry</li> </ul>

**LITERATURA**

výstupy	učivo
<b>vyjádří hlavní myšlenky textu odpovídá na otázky týkající se slyšeného textu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literární směry</li> <li>• představitelé a jejich dílo</li> <li>• vazby na ČR</li> </ul>

<b>konverzuje na dané téma vyjádří svůj postoj a názor</b>	
----------------------------------------------------------------	--

#### 4.9.25. Německý jazyk I

Seminář je koncipován jako jednoletý a je určen pro žáky 4. roč., kteří se chtějí intenzivně připravovat na státní maturitu.

Náplní semináře je prohloubení znalostí z gramatiky, příprava konverzačních témat, rozšíření znalostí v oblasti literatury a reálií německy mluvících zemí.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

RODINA	
výstupy	učivo
Aktivní znalost nové slovní zásoby schopnost reagovat na otázky charakterizuje svůj názor napíše dopis, email dokáže poskytnout rady a návrhy poskytne základní informace, porovná alternativy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam rodiny</li> <li>• příbuzenské vztahy</li> <li>• rodina dříve a dnes</li> <li>• vztahy v rodině</li> <li>• charakteristika členů rodiny</li> </ul>
CESTOVÁNÍ	
výstupy	učivo
Aktivní znalost nové slovní zásoby schopnost reagovat na otázky charakterizuje svůj názor dokáže poskytnout rady a návrhy pochopí záměr mluvčího, postihne podstatu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cestování v ČR</li> <li>• cestování do zahraničí</li> <li>• výhody a nevýhody cestování s CK a individuálně</li> <li>• příprava před cestou</li> </ul>
BYDLENÍ	
výstupy	učivo
Aktivní znalost nové slovní zásoby schopnost reagovat na otázky charakterizuje svůj názor napíše dopis, email dokáže poskytnout rady a návrhy dokáže se zapojit do diskuze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bydlení ve městě a na venkově</li> <li>• bydlení v bytě a rodinném domě</li> <li>• popis bytu</li> <li>• zařízení bytu</li> <li>• moje ideální místo k bydlení</li> </ul>
JÍDLO	
výstupy	učivo
aktivní znalost nové slovní zásoby charakterizuje svůj názor dokáže poskytnout rady a návrhy dokáže se zapojit do diskuze poskytne základní informace, porovná alternativy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• co jíme během dne</li> <li>• zdravé a nezdravé potraviny</li> <li>• oblíbený recept</li> <li>• v restauraci</li> <li>• stolování</li> </ul>
REÁLIE NĚMECKY MLUVÍCÍCH ZEMÍ	
výstupy	učivo

aktivní znalost nové slovní zásoby schopnost reagovat na otázky prezentuje faktografické údaje pochopí hlavní myšlenky psaného textu poskytne základní informace, porovná alternativy pochopí záměr mluvčího, postihne podstatu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poloha</li> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• hospodářství</li> <li>• vazby na ČR</li> <li>• turistické cíle</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.9.26. Dějiny 20. století II

Seminář je dvouletý, prohlubuje vědomosti o zásadních událostech 20. století – důraz je kladen na ideologie nacismu a komunismu, dále na holocaust a na dějiny po druhé světové válce. Ve větší míře bude využívána audiovizuální technika – ukázky z filmů, dokumenty, audionahrávky a jejich rozbor. Prostor bude věnován i rozborům písemných dokumentů.

### 3. ROČNÍK - DOTACE:2, VOLITELNÝ

#### IDEOLOGIE NACISMU, FAŠISMU A KOMUNISMU

výstupy	učivo
<p><b>chápe příčinné souvislosti mezi různými jevy a událostmi 20. století</b></p> <p><b>získává informace z textů a dokáže je interpretovat</b></p> <p><b>srovnává nacismus a komunismus - dokáže posoudit styčné a rozdílné body těchto ideologií</b></p> <p><b>popíše charakteristické rysy totalitních systémů</b></p> <p><b>orientuje se v problematice holocaustu</b></p>	<p>nacismus, holocaust, komunismus,</p>

#### ŽIDOVSKÁ OTÁZKA (OD DIASPORY K HOLOCAUSTU)

výstupy	učivo
<p><b>orientuje se v problematice holocaustu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení židovského obyvatelstva ve starověku, středověku a novověku</li> <li>• změny postavení Židů během osvícenství</li> <li>• antisemitismus, příklady jeho projevů</li> <li>• nacistická politika, holocaust</li> <li>• vývoj po druhé světové válce (stát Izrael)</li> </ul>

### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### ČESKÉ A SVĚTOVÉ DĚJINY PO DRUHÉ SVĚTOVÉ VÁLCE

výstupy	učivo
<p><b>chápe příčinné souvislosti mezi různými jevy a událostmi 20. století</b></p>	<p>válka s terorismem, arabsko-izraelský konflikt, české dějiny druhé poloviny 20. století, regionální dějiny - Mostecko, studená válka a</p>

<p><b>získává informace z textů a dokáže je interpretovat</b></p> <p><b>orientuje se v problematice holocaustu</b></p> <p><b>posoudí negativní a pozitivní přínos kolonizace a dekolonizace</b></p> <p><b>objasní podstatu arabsko-izraelského konfliktu</b></p> <p><b>vysvětlí klíčové okamžiky v dějinách Československa po roce 1945</b></p> <p><b>pojmenuje zásadní události ve vývoji regionu Mostecka</b></p>	<p>konflikty během ní</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

#### KOLONIALISMUS A DEKOLONIZACE

výstupy	učivo
<p><b>posoudí negativní a pozitivní přínos kolonizace a dekolonizace</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé etapy kolonialismu (Latinská Amerika, Afrika, Asie)</li> <li>• rozdíly v přístupy evropských zemí ke svým koloniím</li> <li>• dekolonizace - různé fáze</li> <li>• bilance kolonialismu - různé pohledy</li> <li>• problémy dnešního třetího světa</li> </ul>

#### 4.9.27. Dějepis – opakování k maturitě I

Seminář je jednoletý, určen pro studenty čtyřletého studia, osmiletého studia a sportovní přípravy. Cílem přípravy je oživení a prohloubení znalostí maturitních témat z dějepisu. Cílem je rozvoj schopností analyzovat historické události, hledání souvislostí mezi nimi, osvojení si základních historických pojmů, posouzení věrohodnosti historických pramenů a jejich interpretace.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### MATURITNÍ TÉMATA 1-25

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezí a charakterizuje jednotlivá historická období.</li> <li>• U jednotlivých témat dokáže postihnout klíčové události, zhodnotí jejich příčiny a důsledky.</li> <li>• Vyhledá, shromáždí a postihne specifické informace.</li> <li>• Dokáže používat základní historické pojmy.</li> <li>• Analyzuje historický pramen, posoudí jeho věrohodnost.</li> <li>• Orientuje se bez problémů na časové přímce i v historických mapách.</li> </ul>	<p>Maturitní otázky 1-25 (od pravěku po současnost)</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná různé alternativy výkladu a hodnocení událostí, shrne informace a rozvine argumentaci.</li> <li>• Vyjádří myšlenky a názor a o daném tématu dokáže diskutovat.</li> </ul>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4.9.28. Seminář z dějepisu II

Seminář je koncipován jako dvouletý. V řádných hodinách dějepisu je výrazně zestručněno starší období pravěku, starověku a středověku, důraz je kladen na období novějších a soudobých dějin. Seminář má sloužit k doplnění znalostí u nejstarších dějin. Zároveň se zaměřuje na vybrané otázky hospodářských či právních dějin.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

DĚJINY PRAVĚKU A STAROVĚKU	
Výstupy	učivo
Vymezí základní události pravěku a starověku <ul style="list-style-type: none"> <li>• antropogeneze</li> <li>• základní dělení pravěku</li> <li>• neolitická revoluce</li> <li>• podmínky pro vznik státu</li> <li>• první státy v Mezopotámii, Egyptě, Indii a Číně</li> <li>• vývoj civilizací v egejské oblasti</li> <li>• starověké Řecko</li> <li>• starověký Řím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• antropogeneze</li> <li>• základní dělení pravěku</li> <li>• neolitická revoluce</li> <li>• podmínky pro vznik státu</li> <li>• první státy v Mezopotámii, Egyptě, Indii a Číně</li> <li>• vývoj civilizací v egejské oblasti</li> <li>• starověké Řecko</li> <li>• starověký Řím</li> </ul>
RANÝ A VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK	
Výstupy	učivo
orientuje se v problematice raného středověku <ul style="list-style-type: none"> <li>• feudalismus</li> <li>• stěhování národů</li> <li>• Francká říše</li> <li>• Byzanc</li> <li>• Arabská říše, islám</li> <li>• Vikingové</li> <li>• Kyjevská Rus</li> <li>• Sámova říše</li> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• počátky českého státu</li> </ul> analyzuje hlavní události vrcholného středověku <ul style="list-style-type: none"> <li>• český stát ve vrcholném středověku</li> <li>• křesťanství a jeho role v raném a vrcholném středověku</li> <li>• hospodářské změny ve vrcholném středověku</li> <li>• vznik měst</li> <li>• vývoj v západní Evropě (Stoletá válka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• feudalismus</li> <li>• stěhování národů</li> <li>• Francká říše</li> <li>• Byzanc</li> <li>• Arabská říše, islám</li> <li>• Vikingové</li> <li>• Kyjevská Rus</li> <li>• Sámova říše</li> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• počátky českého státu</li> <li>• český stát ve vrcholném středověku</li> <li>• křesťanství a jeho role v raném a vrcholném středověku</li> <li>• hospodářské změny ve vrcholném středověku</li> <li>• vznik měst</li> <li>• vývoj v západní Evropě (Stoletá válka)</li> </ul>

DĚJINY UMĚNÍ	
Výstupy	učivo
porovná jednotlivé umělecké styly <ul style="list-style-type: none"> <li>• románské umění</li> <li>• gotika</li> <li>• renesance</li> <li>• baroko</li> <li>• klasicismus, romantismus</li> <li>• secese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• románské umění</li> <li>• gotika</li> <li>• renesance</li> <li>• baroko</li> <li>• klasicismus, romantismus</li> <li>• secese</li> </ul>
<b>přesahy z:</b> VV - sem.kr. (3. ročník): kresba	

REGIONÁLNÍ DĚJINY	
Výstupy	učivo
charakterizuje základní vývoj v regionu Mostecka <ul style="list-style-type: none"> <li>• mostecký region od prvních zmínek po současnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mostecký region od prvních zmínek po současnost</li> </ul>

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

HOSPODÁŘSKÝ VÝVOJ	
Výstupy	učivo
analyzuje hospodářský vývoj v novověku <ul style="list-style-type: none"> <li>• změny v hospodářství v 17.-18. století</li> <li>• politika merkantilismu</li> <li>• průmyslová revoluce I - přelom 18. a 19. století (parní stroj)</li> <li>• průmyslová revoluce II. - konec 19. století (elektřina)</li> <li>• hospodářské krize</li> <li>• hospodářská politika a vývoj v českých zemích v 19.-20. století</li> <li>• hospodářství v období komunismu</li> <li>• hospodářská transformace po roce 1989 v našich zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změny v hospodářství v 17.-18. století</li> <li>• politika merkantilismu</li> <li>• průmyslová revoluce I - přelom 18. a 19. století (parní stroj)</li> <li>• průmyslová revoluce II. - konec 19. století (elektřina)</li> <li>• hospodářské krize</li> <li>• hospodářská politika a vývoj v českých zemích v 19.-20. století</li> <li>• hospodářství v období komunismu</li> <li>• hospodářská transformace po roce 1989 v našich zemích</li> </ul>

VÝVOJ PRÁVA	
Výstupy	učivo
charakterizuje právní (ústavní) vývoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• středověké právo</li> <li>• ústavní vývoj - především u nás (od roku 1848 dodnes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• středověké právo</li> <li>• ústavní vývoj - především u nás (od roku 1848 dodnes)</li> </ul>

KOLONIALISMUS A DEKOLONIZACE	
Výstupy	učivo
vymezení pojmy kolonialismus a dekolonizace <ul style="list-style-type: none"> <li>• různé etapy kolonialismu (Latinská Amerika, Afrika, Asie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé etapy kolonialismu (Latinská Amerika, Afrika, Asie)</li> <li>• rozdíly v přístupy evropských zemí ke svým</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíly v přístupy evropských zemí ke svým koloniím</li> <li>• dekolonizace - různé fáze</li> <li>• bilance kolonialismu - různé pohledy</li> <li>• problémy dnešního třetího světa</li> </ul>	koloniím <ul style="list-style-type: none"> <li>• dekolonizace - různé fáze</li> <li>• bilance kolonialismu - různé pohledy</li> <li>• problémy dnešního třetího světa</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ČESKO-NĚMECKÉ VZTAHY 1848-1947

Výstupy	učivo
orientuje se v problematice česko-německých vztahů (1848-1947) <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj česko-německých vztahů 1848-1914 - soupeření v rámci Rakouska / Rakouska-Uherska (jazyková nařízení, fundamentální články, punktace...)</li> <li>• vývoj česko-německých vztahů za první světové války a vznik samostatné ČSR</li> <li>• vývoj česko-německých vztahů v období 1918-1938</li> <li>• vývoj česko-německých vztahů po mnichovské dohodě a za Protektorátu</li> <li>• poválečný vývoj, odsun Němců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj česko-německých vztahů 1848-1914 - soupeření v rámci Rakouska / Rakouska-Uherska (jazyková nařízení, fundamentální články, punktace...)</li> <li>• vývoj česko-německých vztahů za první světové války a vznik samostatné ČSR</li> <li>• vývoj česko-německých vztahů v období 1918-1938</li> <li>• vývoj česko-německých vztahů po mnichovské dohodě a za Protektorátu</li> <li>• poválečný vývoj, odsun Němců</li> </ul>

#### ŽIDOVSKÁ OTÁZKA (OD DIASPORY K HOLOCAUSTU)

Výstupy	učivo
orientuje se v problematice židovské otázky (od diaspory k holocaustu) <ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení židovského obyvatelstva ve starověku, středověku a novověku</li> <li>• změny postavení Židů během osvícenství</li> <li>• antisemitismus, příklady jeho projevu</li> <li>• nacistická politika, holocaust</li> <li>• vývoj po druhé světové válce (stát Izrael)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení židovského obyvatelstva ve starověku, středověku a novověku</li> <li>• změny postavení Židů během osvícenství</li> <li>• antisemitismus, příklady jeho projevu</li> <li>• nacistická politika, holocaust</li> <li>• vývoj po druhé světové válce (stát Izrael)</li> </ul>

#### 4.9.29. Mediální výchova II

Dvouletý seminář s dotací 2 hodiny týdně je určený pro budoucí novináře a další zájemce. Seminář seznámí účastníky se současnými médii a jejich činností, s prací v novinové redakci. Žáci se naučí tvořit písemné publicistické útvary, vytvořit si vlastní časopis a natočit dokumentární film podle vlastního scénáře.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### POROZUMĚT MĚDIÍM

Výstupy	učivo
dovede samostatně pracovat v redakčním kolektivu <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v publicistickém stylu</li> <li>- dokáže v praxi využít znalostí o jazyce a stylu</li> <li>- tvoří základní publicistické útvary</li> <li>- vyzná se v základech televizní, filmové a rozhlasové práce</li> </ul>	Pojem média, sdělování a přijímání informací Publicistické útvary a práce na nich a s nimi Novinářské stereotypy Novinářská etika Média a politika, média a reklama Práce na vlastním médiu - tisk, film

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

**POROZUMĚT MÉDIÍM**

výstupy	učivo
-dovede samostatně pracovat v redakčním kolektivu - orientuje se v publicistickém stylu - dokáže v praxi využít znalostí o jazyce a stylu - tvoří základní publicistické útvary - vyzná se v základech televizní, filmové a rozhlasové práce	Pojem média, sdělování a přijímání informací Publicistické útvary a práce na nich a s nimi Novinářské stereotypy Novinářská etika Média a politika, média a reklama Práce na vlastním médiu - tisk, film
Komentář: učivo i výstupy jsou shodné s 3. roč.	

**4.9.30. Seminář výtvarné tvorby II**

Jedná se o dvouletý volitelný předmět s dotací 2 hodiny týdně. Seminář připravuje žáky k talentovým zkouškám na vysoké školy uměleckého typu (AVU, UMPRUM, FUD, FAVU,...), na výtvarné obory pedagogických fakult, případně na tvůrčí technické obory (ČVUT).

Cíle: Hlavním cílem je zvládnutí základních tvůrčích dovedností a výtvarných technik, schopnost vytváření ucelených výtvarných řad (projektů), příprava autorského portfolia dle vybraného oboru. Žáci by se měli učit kritickému myšlení, interpretaci názorů a schopnosti rozkrývat stereotypy a klišé ve vnímání soudobé kultury. Cílem je ukázat pluralitu významů a přístupů v umění v kontextu doby, řešení aktuálních společenských témat jako reakce na politické, ekonomické a sociální aspekty současnosti. Učivo či případné tvůrčí výstupy jsou přizpůsobeny potřebám studentů (dle vybraného oboru, individuální přístup).

**3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

**TVORBA**

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba, malba, prostorová tvorba (socha, objekt), fotografie, video, pc grafika, performance,...</li> <li>- ucelené výtvarné řady a projekty</li> <li>- tvorba autorského portfolia – dle oboru</li> <li>- kresba - umí pracovat s linií a modelací, kompozičními principy, perspektivními zákony</li> <li>- prezentace – vybrané kapitoly z dějin umění - student na konkrétních příkladech rozpoznává kulturní a slohové odlišnosti</li> <li>- referáty – současné výtvarné umění – vybraní autoři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ zprostředkování a interpretace tvorby</li> <li>☑ dějiny výtvarného umění</li> <li>☑ současné výtvarné umění</li> <li>☑ aktuální témata</li> <li>☑ kresba, malba, prostorová tvorba, fotografie, video, animace, grafika, performance – teorie (ukázky)</li> <li>☑ studijní kresba - lineární kresba, modelace, stínování</li> <li>☑ práce na pc (grafické programy, grafický design – užitá a propagační grafika)</li> <li>☑ přesahy výtvarného umění do jiných oborů: architektura, film, literatura, divadlo</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž	

Vzdělávání v Evropě a ve světě Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Role médií v moderních dějinách
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ROČNÍK – DOTACE2, VOLITELNÝ

TVORBA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ucelené výtvarné řady a projekty</li> <li>- tvorba autorského portfolia – dle oboru</li> <li>- kresba, malba, prostorová tvorba (socha, objekt), fotografie, video, pc grafika, performance,...</li> <li>- kresba - umí pracovat s linií a modelací, kompozičními principy, perspektivními zákony</li> <li>- prezentace – vybrané kapitoly z dějin umění - student na konkrétních příkladech rozpoznává kulturní a slohové odlišnosti</li> <li>- referáty – současné výtvarné umění – vybraní autoři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ autorské portfolio</li> <li>☑ vysoké školy s uměleckých zaměřením</li> <li>☑ design (grafický, produktový)</li> <li>☑ zprostředkování a interpretace tvorby</li> <li>☑ dějiny výtvarného umění</li> <li>☑ současné výtvarné umění</li> <li>☑ aktuální témata</li> <li>☑ kresba, malba, prostorová tvorba, fotografie, video, animace, grafika, performance – teorie (ukázky)</li> <li>☑ studijní kresba - lineární kresba, modelace, stínování</li> <li>☑ práce na pc (grafické programy, grafický design – užitá a propagační grafika)</li> <li>☑ přesahy výtvarného umění do jiných oborů: architektura, film, literatura, divadlo</li> </ul>
pokrytí průřezových témat <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Spolupráce a soutěž Vzdělávání v Evropě a ve světě Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich význam Role médií v moderních dějinách	

#### 4.9.31. Konverzace v ruském jazyce II

Seminář je dvouletý, určen pro studenty čtyřletého studia, osmiletého studia a sportovní přípravy. Cílem přípravy je zvládnutí mluvených i psaných jazykových dovedností, v rámci jednotlivých částí Maturity (Didaktický test a Všeobecná témata pro ústní zkoušku), včetně přípravy k profilové maturitní zkoušce.

#### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

MATURITNÍ TÉMATA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti – žák čte složitější texty, rozumí jejich obsahu a smyslu.</li> </ul>	Rozšiřování slovní zásoby a znalostí ruských a českých reálií.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktivní řečové dovednosti - žák pohovoří o jednotlivých probíraných tématech a stručně je rozvede.</li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti – žák si vyžádá informace a přiměřeně na ně reaguje.</li> </ul>	
<p><b>přesahy do:</b>                  OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti, Soudobé dějiny (od roku 1945) - svět, GG (3. ročník): Regionální zeměpis světa, GG (3. ročník): Česká republika, GG (3. ročník): Místní region</p>	

#### GRAMATICKÉ A FONETICKÉ ZNALOSTI

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti – žák čte složitější texty, rozumí jejich obsahu a smyslu.</li> <li>• Produktivní řečové dovednosti - žák pohovoří o jednotlivých probíraných tématech a stručně je rozvede.</li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti – žák si vyžádá informace a přiměřeně na ně reaguje.</li> <li>•</li> </ul>	Upevňování gramatických a fonetických dovedností na základě četby složitějších textů.
<p><b>přesahy do:</b>                  OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, D (3. ročník): Soudobé dějiny (od roku 1945) - svět, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti, GG (3. ročník): Regionální zeměpis světa, GG (3. ročník): Česká republika, GG (3. ročník): Místní region</p>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### MATURITNÍ TÉMATA

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák čte s porozuměním složitější texty.</li> <li>• Žák se vyjádří k probíranému tématu a stručně ho rozvede.</li> <li>• Žák reaguje v procesu interakce, vyžádá si informace, odpoví na otázky.</li> </ul>	Postupně v návaznosti na předchozí ročník budou probírána další maturitní témata.
<p><b>přesahy do:</b>                  ČaSP (4. ročník): Možnosti absolventa gymnázia, ČaSP (4. ročník): Vstup na trh práce</p>	

#### GRAMATICKÉ A FONETICKÉ DOVEDNOSTI

Výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák čte s porozuměním složitější texty.</li> <li>• Žák se vyjádří k probíranému tématu a stručně ho rozvede.</li> <li>• Žák reaguje v procesu interakce, vyžádá si informace, odpoví na otázky.</li> </ul>	Prohlubování gramatických a fonetických dovedností na složitějších textech.
<b>přesahy do:</b>	
ČaSP (4. ročník): Možnosti absolventa gymnázia, ČaSP (4. ročník): Vstup na trh práce	

#### 4.9.32. Programování II

Volitelný předmět PROGRAMOVÁNÍ II (2 hodiny týdně) je koncipován jako dvouletý pro žáky 3. ročníku a septimy.

Cíl výuky v prvním roce: algoritmizace úloh a tvorba jednodušších programů.

Cíl výuky ve druhém roce: programování složitějších úloh s využitím vlastních procedur a funkcí.

Tento volitelný předmět je určen pro žáky, kteří se hlouběji zajímají o využití možností počítačů.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### ALGORITMIZACE ÚLOH

Výstupy	učivo
umí sestavit algoritmus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• algoritmus a jeho vlastnosti</li> <li>• vývojové diagramy</li> </ul>

#### ZÁKLADY TVORBY PROGRAMU, ZÁKLADNÍ PŘÍKAZY

Výstupy	učivo
umí sestavit program pro jednoduchý algoritmus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura programu</li> <li>• proměnná, datové typy</li> <li>• příkazy vstupu a výstupu</li> <li>• přiřazovací příkaz</li> <li>• podmíněný příkaz</li> </ul>

#### CYKLY

Výstupy	učivo
používá základní příkazy včetně cyklů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé druhy cyklů</li> </ul>

#### STRUKTUROVANÉ PROMĚNNÉ

Výstupy	učivo
používá pole	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pole a řetězce</li> </ul>

### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### METODY

Výstupy	učivo
---------	-------

umí sestavit program s podprogramem	• programy s použitím vlastních podprogramů
-------------------------------------	---------------------------------------------

#### TŘÍDY A ZÁKLADY OBJEKT. ORIENT. PROGRAMOVÁNÍ

výstupy	učivo
umí sestavit objektově orientovaný program	• programy s použitím tříd

#### SOUBORY

výstupy	učivo
používá soubory pro vstup i výstup programu	• vstupní a výstupní soubory v programech

### 4.9.33. Anglický jazyk MZ

Jedná se o seminář jednoletý s časovou dotací hodina týdně. Tento seminář je určen pro studenty čtvrtých ročníků (čtyřleté studium i sportovní příprava) a oktáv. Seminář vychází z jazykové referenční úrovně B1. Zahrnuje požadavky na vědomosti a dovednosti žáka, které mohou být ověřovány maturitní zkouškou. Maturitní zkouška je zkouška komplexní, má tři části. Z tohoto důvodu je seminář zaměřen na receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáka.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 1, VOLITELNÝ

#### ANGLICKÝ JAZYK MZ

Výstupy	učivo
<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpozná obecný smysl textu</li> <li>• Žák pochopí hlavní myšlenky</li> <li>• Žák vystihne hlavní body a linie textu</li> <li>• Žák postihne specifické informace</li> <li>• Žák postihne podrobné informace</li> <li>• Žák porozumí jednoduchým technickým informacím</li> </ul> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pochopí hlavní myšlenky</li> <li>• Žák porozumí výstavbě textu</li> <li>• Žák rozpozná hlavní body textu</li> <li>• Žák porozumí popisu události</li> <li>• Žák vyhledá specifické informace</li> <li>• Žák vyhledává a shromáždí informace</li> <li>• Žák porozumí jednoduchým návodům</li> <li>• Žák odhadne významu neznámého výrazu</li> </ul> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popíše místa, cesty, události, zážitky</li> <li>• Žák se popíše a představí</li> <li>• Žák sdělí podrobnosti</li> <li>• Žák srovnává alternativy</li> <li>• Žák vyjádří myšlenky, sny, pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s texty vztahujícími se ke konkrétním a běžným tématům (rodina, bydlení, volnočasové aktivity, cestování, kultura, sport, služby, doprava, příroda, média, výuka, školní akce, plány do budoucna)</li> <li>• Používání vhodných jazykových strategií (lexikální prostředky, jazykové funkce, pravidla gramatiky, základní pravidla o stavbě slov, vět, větných celků a zvukové prostředky)</li> <li>• Tematické okruhy (Osobní a společenská život, Každodenní život, Svět kolem nás)</li> <li>• Všeobecná témata (Osobní charakteristika, rodina, domov a bydlení, každodenní život, vzdělávání, volnočasové aktivity, mezilidské vztahy, cestování a doprava, zdraví, stravování, nakupování, práce a povolání, služby, společnost, příroda)</li> <li>• Komunikační situace (oblast osobní, oblast veřejná, oblast vzdělávací, oblast pracovní)</li> </ul> <p>Poslech</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjádří podstatu problému</li> <li>• Žák vyjádří vlastní názor</li> <li>• Žák vysvětlí a zdůvodní plány</li> <li>• Žák vyjádří souhlas/ nesouhlas</li> <li>• Žák vypráví skutečný i smyšlený příběhu</li> <li>• Žák prezentuje, přednáší a následně odpovídá na dotazy</li> <li>• Žák používá vhodné komunikativní strategie</li> </ul> <p>Ústní interakce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák získává, předává a ověřuje informace</li> <li>• Žák udílí pokyny</li> <li>• Žák vede jednoduchý rozhovor</li> <li>• Žák komentuje vyjádřený názor</li> <li>• Žák reaguje na vyjádřené pocity</li> <li>• Žák reaguje na běžné dotazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznání obecného smyslu textu</li> <li>• Pochopení hlavní myšlenky</li> <li>• Vystihnoutí hlavních bodů a hlavní linie textu</li> <li>• Postihnoutí specifických informací</li> <li>• Postihnoutí podrobných informací</li> <li>• Porozumění jednoduchým technickým informacím</li> </ul> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopení hlavní myšlenky</li> <li>• Porozumění výstavbě textu</li> <li>• Rozpoznání hlavních bodů textu</li> <li>• Porozumění popisu události</li> <li>• Vyhledávání specifických informací</li> <li>• Vyhledávání a shromažďování informací</li> <li>• Porozumění jednoduchým návodům</li> <li>• Odhadování významu neznámého výrazu</li> </ul> <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popisování místa, cesty, události, zážitku</li> <li>• Vlastní popis a představení</li> <li>• Sdělování podrobností</li> <li>• Srovnávání alternativ</li> <li>• Vyjadřování myšlenek, snů, pocitů</li> <li>• Vyjadřování podstaty problému</li> <li>• Vyjadřování vlastního názoru</li> <li>• Vysvětlování a zdůvodňování plánů</li> <li>• Vyjadřování souhlasu/ nesouhlasu</li> <li>• Vypravování skutečného i smyšleného příběhu</li> <li>• Prezentace a přednáška s následnými dotazy</li> <li>• Používání vhodných komunikativních strategií</li> <li>• Ústní interakce</li> <li>• Získávání, předávání a ověřování informací</li> <li>• Udílení pokynů</li> <li>• Vedení jednoduchého rozhovoru</li> <li>• Komentování vyjádřeného názoru</li> <li>• Reakce na vyjádřené pocity</li> <li>• Reakce na běžné dotazy</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.9.34. Konverzace v angličtině I

Seminář je jednoletý, určen pro studenty čtyřletého studia, osmiletého studia a sportovní přípravy. Cílem přípravy je zvládnutí mluvených i písemných jazykových dovedností, v rámci

jednotlivých částí Maturity pro Základní úroveň (Didaktický test a Všeobecná témata pro ústní zkoušku).

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

**LIDÉ, RODINA A SPOLEČENSKÝ ŽIVOT**

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr mluvčího</li> <li>• poskytne nekomplikované informace, uvede podrobnosti, porovná alternativy</li> <li>• popíše a porovná místa, lidi události</li> <li>• shrne a prezentuje faktografické údaje</li> <li>• písemně popíše místo, lidi, události</li> <li>• napíše neformální email, dopis</li> <li>• napíše krátký text, článek do časopisu, jednoduchý formální dopis</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: rodina, vztahy, společenské události</p> <p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly (dopis, email, leták, zpráva, článek)</p>

**DOMOV**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr mluvčího</li> <li>• poskytne nekomplikované informace, uvede podrobnosti, porovná alternativy</li> <li>• popíše a porovná místa, lidi události</li> <li>• shrne a prezentuje faktografické údaje</li> <li>• písemně popíše místo, lidi, události</li> <li>• napíše neformální email, dopis</li> <li>• napíše krátký text, článek do časopisu, jednoduchý formální dopis</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: dům, bydlení, domácnost</p> <p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, formální x neformální styly (dopis, email)</p>

**ŠKOLA A PRÁCE**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr mluvčího</li> <li>• poskytne nekomplikované informace, uvede podrobnosti, porovná alternativy</li> <li>• popíše a porovná místa, lidi události</li> <li>• shrne a prezentuje faktografické údaje</li> <li>• písemně popíše místo, lidi, události</li> <li>• napíše neformální email, dopis</li> <li>• napíše krátký text, článek do časopisu, jednoduchý formální dopis</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: škola a práce</p> <p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly (dopis, email, žádost o místo, inzerát)</p>

**JÍDLA, NAKUPOVÁNÍ A SLUŽBY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr mluvčího</li> <li>• poskytne nekomplikované informace, uvede podrobnosti, porovná alternativy</li> <li>• popíše a porovná místa, lidi události</li> <li>• shrne a prezentuje faktografické údaje</li> <li>• písemně popíše místo, lidi, události</li> <li>• napíše neformální email, dopis</li> <li>• napíše krátký text, článek do časopisu, jednoduchý formální dopis</li> </ul>	<p>Slovní zásoba – jídlo, nakupování a služby                      Poslech s porozuměním - různé typy cvičení                      Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce – rozhovor v restauraci a v obchodě                      Písemný projev - popis, rozdíly formální x neformální styly (dopis, email, leták, žádost, stížnost)</p>

#### CESTOVÁNÍ A TURISTIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr mluvčího</li> <li>• poskytne nekomplikované informace, uvede podrobnosti, porovná alternativy</li> <li>• popíše a porovná místa, lidi události</li> <li>• shrne a prezentuje faktografické údaje</li> <li>• písemně popíše místo, lidi, události</li> <li>• napíše neformální email, dopis</li> <li>• napíše krátký text, článek do časopisu, jednoduchý formální dopis</li> </ul>	<p>Slovní zásoba, cestování a turistika                      Poslech s porozuměním - různé typy cvičení                      Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce                      Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly (dopis, email, leták, zpráva, článek)</p>

#### KULTURA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr mluvčího</li> <li>• poskytne nekomplikované informace, uvede podrobnosti, porovná alternativy</li> <li>• popíše a porovná místa, lidi události</li> <li>• shrne a prezentuje faktografické údaje</li> <li>• písemně popíše místo, lidi, události</li> <li>• napíše neformální email, dopis</li> <li>• napíše krátký text, článek do časopisu, jednoduchý formální dopis</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: hudba, výtvarné umění, film, divadlo                      Poslech s porozuměním - různé typy cvičení                      Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce                      Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly (dopis, email, zpráva, článek)</p>

#### SPORT A ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr mluvčího</li> <li>• poskytne nekomplikované informace, uvede podrobnosti, porovná alternativy</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: sport, životní styl, nemoci, úrazy                      Poslech s porozuměním - různé typy cvičení                      Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce                      Písemný projev - vyprávění, rozdíly</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a porovná místa, lidi události</li> <li>• shrne a prezentuje faktografické údaje</li> <li>• písemně popíše místo, lidi, události</li> <li>• napíše neformální email, dopis</li> <li>• napíše krátký text, článek do časopisu, jednoduchý formální dopis</li> </ul>	formální x neformální styly (dopis, email, leták, zpráva, článek)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

#### PŘÍRODA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr mluvčího</li> <li>• poskytne nekomplikované informace, uvede podrobnosti, porovná alternativy</li> <li>• popíše a porovná místa, lidi události</li> <li>• shrne a prezentuje faktografické údaje</li> <li>• písemně popíše místo, lidi, události</li> <li>• napíše neformální email, dopis</li> <li>• napíše krátký text, článek do časopisu, jednoduchý formální dopis</li> </ul>	Slovní zásoba: příroda a životní prostředí Poslech s porozuměním - různé typy cvičení Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce Písemný projev – popis, leták, zpráva, článek

#### VĚDA A TECHNIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr mluvčího</li> <li>• poskytne nekomplikované informace, uvede podrobnosti, porovná alternativy</li> <li>• popíše a porovná místa, lidi události</li> <li>• shrne a prezentuje faktografické údaje</li> <li>• písemně popíše místo, lidi, události</li> <li>• napíše neformální email, dopis</li> <li>• napíše krátký text, článek do časopisu, jednoduchý formální dopis</li> </ul>	Slovní zásoba: věda a technika Poslech s porozuměním - různé typy cvičení Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce Písemný projev - leták, zpráva, článek

#### 4.9.35. Certifikáty z angličtiny I

Jednoletý seminář je určen pokročilým studentům anglického jazyka, kteří do budoucna uvažují o složení některé z mezinárodně platných zkoušek v rozsahu úrovně B2 - C1.

V současné době existuje široká nabídka mezinárodně uznávaných zkoušek a certifikátů nabízených různými institucemi a ne vždy je snadné se v této oblasti orientovat. Proto nabízíme seminář, který žákům tuto orientaci usnadní, aby si nakonec mohli vybrat tu zkoušku, která je jejich potřebám nejbližší a která jim tzv. padne na míru.

V průběhu semináře se studenti důkladně seznámí s jednotlivými typy nejběžnějších standardizovaných zkoušek, jako např. Cambridge English: First (dříve FCE), CAE, IELTS a TOEFL. Studenti získají přehled nejen o formě a obsahu zkoušek, ale také o praktických záležitostech jako např. přihlašování na zkoušku, termínech testování, cenách a možnostech využití mezinárodních certifikátů pro další studijní i profesní účely. Během semináře si studenti budou procvičovat všechny jazykové dovednosti a základní strategie nutné k co nejlepšímu zvládnutí všech částí testů.

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

**OBECNÝ ÚVOD K MEZINÁRODNÍM ZKOUŠKÁM A CERTIFIKÁTŮM**

výstupy	učivo
<p>Žák získá informovaný obecný přehled o jednotlivých zkouškách, jejich obsahu a využití pro další studijní a profesní účely</p> <p>Žák si uvědomí své potřeby a kritéria, podle kterých se má rozhodovat, která zkouška je pro něj nejvhodnější</p> <p>Žák je schopen sám se zaregistrovat na jednotlivé zkoušky</p>	<p>Přehled o nejběžnějších mezinárodních zkouškách a certifikátech nabízených různými institucemi</p> <p>Využití jednotlivých zkoušek pro další studijní a profesní účely</p> <p>Základní informace o rozdílech ve struktuře a obsahu zkoušek</p> <p>Informace k registraci na jednotlivé zkoušky</p> <p>Jiné praktické záležitosti týkající se mezinárodních zkoušek</p>
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>	

**ÚVOD KE ZKOUŠCE „CAMBRIDGE ENGLISH: FIRST“ (DŘÍVE FCE)**

výstupy	učivo
<p>Žák si vyzkouší celou zkoušku nanečisto – všechny typy cvičení ve všech částech</p> <p>Žák si je vědom nutnosti používat tzv. zkouškové strategie podle typů úkolů</p> <p>Žák si zavede tematický slovníček na základě tzv. mind maps</p> <p>Žák si zavede slovníček na frázová slovesa a předložkové vazby</p> <p>Žák si rozšíří slovní zásobu o nové kolokace a idiomatické výrazy</p> <p>Žák si uvědomí své slabé stránky a pracuje na jejich zlepšení</p>	<p>Základní informace ke struktuře zkoušky a jejím jednotlivým částem, jejich hodnocení</p> <p>Seznámení se základními strategiemi pro zvládnutí úkolů</p> <p>Co je tzv. Use of English a jeho úskalí</p> <p>Listening test a jeho úskalí, práce s tzv. ‘distractors’</p> <p>Writing – formy slohových útvarů, jejich porovnání a procvičování</p> <p>Reading test – základní strategie k lepším výsledkům</p> <p>Speaking test – samostatný projev versus interakce</p>
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>	

**ÚVOD KE ZKOUŠCE „CAE“ (CERTIFICATE OF ADVANCED ENGLISH) – ÚROVEŇ C1**

výstupy	učivo
<p>Žák si vyzkouší celou zkoušku nanečisto – všechny typy cvičení ve všech částech</p>	<p>Základní informace ke struktuře zkoušky a jejím jednotlivým částem, jejich hodnocení</p>

<p>Žák si je vědom nutnosti používat tzv. zkuškové strategie podle typů úkolů                  Žák si zavede tematický slovníček na základě tzv. mind maps                  Žák si zavede slovníček na frázová slovesa a předložkové vazby                  Žák si rozšíří slovní zásobu o nové kolokace a idiomatické výrazy                  Žák si uvědomí své slabé stránky a pracuje na jejich zlepšení</p>	<p>Seznámení se základními strategiemi pro zvládnutí úkolů                   Procvičování všech jazykových dovedností, tj. reading, listening, writing, speaking                   Informace o rozdílu v Use of English mezi Cambridge English: First a CAE                   Důraz na rozdíly mezi formální a neformální angličtinou, intenzivní práce s frázovými slovesy a kolokacemi</p>
<p><b>přesahy do:</b>                  OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>	

**ÚVOD KE ZKOUŠCE „IELTS“ (TEST OF ENGLISH LANGUAGE TESTING)**

výstupy	učivo
<p>Žák si vyzkouší celou zkoušku nanečisto – všechny typy cvičení ve všech částech                  Žák si je vědom nutnosti používat tzv. zkuškové strategie podle typů úkolů                  Žák si rozšíří slovní zásobu o nové kolokace a idiomatické výrazy                  Žák si uvědomí své slabé stránky a pracuje na jejich zlepšení</p>	<p>Základní informace ke struktuře zkoušky a jejím jednotlivým částem, jejich hodnocení                   Seznámení se základními strategiemi pro zvládnutí úkolů                   Procvičování všech jazykových dovedností, tj. reading, listening, writing, speaking</p>
<p><b>přesahy do:</b>                  OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>	

**ÚVOD KE ZKOUŠCE „TOEFL“ (TEST OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE – AMERICKÁ ZKOUŠKA)**

výstupy	učivo
<p>Žák si vyzkouší celou zkoušku nanečisto – všechny typy cvičení ve všech částech                  Žák si je vědom nutnosti používat tzv. zkuškové strategie podle typů úkolů                  Žák si rozšíří slovní zásobu o nové kolokace a idiomatické výrazy                  Žák si uvědomí své slabé stránky a pracuje na jejich zlepšení</p>	<p>Základní informace ke struktuře zkoušky a jejím jednotlivým částem, jejich hodnocení                   Seznámení se základními strategiemi pro zvládnutí úkolů                   Procvičování všech jazykových dovedností, tj. reading, listening, writing, speaking                   Informace o tzv. intergrated tasks a jejich procvičování                   Některá specifika americké angličtiny</p>
<p><b>přesahy do:</b>                  OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>	

**KONSOLIDACE**

výstupy	učivo
<p>Žák se orientuje v nejběžnějších mezinárodních zkouškách a je si vědom rozdílů mezi nimi</p> <p>Žák se zúčastní závěrečných testů v testových podmínkách</p> <p>Žák si zdokonalí všechny jazykové dovednosti na úrovni B2</p> <p>Žákovi se zvýší sebevědomí a motivace ke složení mezinárodně platné zkoušky</p>	<p>Shrnutí informací o mezinárodních zkouškách</p> <p>Shrnutí rozdílů v uplatnění zkoušek</p> <p>Informace o podpůrných materiálech k další přípravě na zkoušky jak v knižní, tak v elektronické podobě</p> <p>Mock testy pro jednotlivé zkoušky</p> <p>Shrnutí strategií pro jednotlivé disciplíny</p>

#### 4.9.36. Příprava na Cambridge English II

Seminář je určen pro pokročilé žáky anglického jazyka, kteří se chtějí systematicky připravovat ke zkoušce k získání nejrozšířenějšího mezinárodně uznávaného certifikátu Cambridge English: First – dříve FCE.

Seminář je zaměřen na důkladnou přípravu a procvičování všech obvyklých jazykových dovedností, tj. listening, speaking, writing a reading. Součástí semináře je také samozřejmě procvičování pokročilých lexikogramatických struktur, které jsou samostatně testovány v jedné z částí zkoušky. Žáci také získají řadu praktických informací, jako např. jak se ke zkoušce přihlašovat, kde jsou testovací centra, jaké jsou podpůrné materiály k samostudiu, apod. Jazyková úroveň odpovídá B2.

Seminář je dvouletý s časovou dotací dvě hodiny týdně.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### ÚVOD DO CAMBRIDGE ENGLISH: FIRST

výstupy	učivo
<p>Žák si vyzkouší celou zkoušku nanečisto – všechny typy cvičení ve všech částech</p> <p>Žák si je vědom nutnosti používat tzv. zkouškové strategie podle typů úkolů</p> <p>Žák si ověří a uvědomí své slabé a silné stránky</p> <p>Žák si zavede tematický slovníček na základě tzv. mind maps</p> <p>Žák si zavede slovníček na frázová slovesa a předložkové vazby</p>	<p>Základní informace o obsahu a formě zkoušky</p> <p>Informace o jednotlivých částech zkoušky, kritéria hodnocení</p> <p>Seznámení se základními strategiemi pro zvládnutí úkolů</p> <p>Praktické informace k samostudiu</p>
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>	

#### PAPER 1: READING COMPREHENSION

výstupy	učivo
<p>Žák si vyzkouší 1. část testu nanečisto a zjistí, které jsou jeho slabé stránky, na kterých je třeba více pracovat</p> <p>Žák si je vědom nutnosti používat tzv. zkouškové strategie podle typů úkolů</p>	<p>Přehled úkolů v části čtení s porozuměním a jejich hodnocení</p> <p>Multiple choice úkoly a jejich úskalí</p>

<p>Žák si zavede tematický slovníček na základě tzv. mind maps Žák si zavede slovníček na frázová slovesa a předložkové vazby</p>	<p>Gap filling úkoly a jejich úskalí  Multiple matching úkoly a jejich úskalí  Práce s kolokacemi, frázovými slovesy a předložkovými vazbami – text jako hlavní zdroj nové slovní zásoby</p>
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>	

**PAPER 2: WRITING**

výstupy	učivo
<p>Žák si vyzkouší celou škálu různých slohových útvarů  Žák je schopen rozlišovat mezi jednotlivými typy útvarů a je si vědom úskalí každého z nich Žák systematicky pracuje na zlepšení struktury svých textů, používá odstavce a složitá souvětí k vyjádření svých myšlenek  Žák si uvědomí své slabé stránky při psaní a pracuje na jejich odstranění</p>	<p>Informace o obsahu 2. části zkoušky a kritériích hodnocení  Part 1: Transactional letters / emails  Slohové útvary v Part 2: formální versus neformální emaily a dopisy, články, eseje, zprávy, vypravování, recenze  Rozdíly mezi formální a neformální angličtinou  Kontrola psaných textů  Seznámení se základními strategiemi pro zvládnutí úkolů</p>
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>	

**PAPER 3: USE OF ENGLISH (LEXIKOGRAMATICKÝ TEST)**

výstupy	učivo
<p>Žák si vyzkouší celou 3. část nanečisto a zjistí své slabé stránky, aby mohl pracovat na jejich odstraňování Žák si systematicky rozvíjí slovní zásobu Žák pracuje s gramatikou v kontextu Žák si systematicky zlepšuje strukturu svých vět, naučí se vyjadřovat stejný význam různými způsoby</p>	<p>Informace o obsahu 3. části zkoušky a kritériích hodnocení  Multiple choice úkoly a jejich úskalí, práce s kolokacemi, frázovými slovesy, předložkovými vazbami a snadno zaměnitelnými výrazy  Gap filling úkoly a jejich úskalí, 'malá' slovíčka jako nositelé gramatického významu  Word formation úkoly a jejich úskalí – práce na odvozování slov, slovní 'rodiny'  Transformation úkoly a jejich úskalí – procvičování přestavby věty při zachování původního významu</p>



<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PAPER 4: LISTENING COMPREHENSION**

výstupy	učivo
<p>Žák si vyzkouší 4. část zkoušky nanečisto a zjistí, které jsou jeho slabé stránky, na kterých je třeba více pracovat Žák si je vědom nutnosti používat tzv. zkouškové strategie podle typů úkolů</p>	<p>Přehled úkolů v části poslech s porozuměním a jejich hodnocení</p> <p>Multiple choice úkoly a jejich úskalí</p> <p>Sentence completion úkoly a jejich úskalí</p> <p>Multiple matching úkoly a jejich úskalí</p> <p>Práce s kolokacemi, frázovými slovesy a předložkovými vazbami – přepis poslechu jako zdroj nové slovní zásoby</p>

<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PAPER 5: SPEAKING**

výstupy	učivo
<p>Žák si vyzkouší jednotlivé části testu nanečisto a zjistí, které jsou jeho slabé stránky, na kterých je třeba více pracovat Žák si je vědom nutnosti používat tzv. zkouškové strategie podle typů úkolů Žák si vede tematický slovníček na základě tzv. mind maps</p>	<p>Přehled úkolů v části mluvení a jejich hodnocení</p> <p>Krátké odpovědi na otázky – procvičování rozpracování odpovědí</p> <p>Porovnávání obrázků – procvičování struktury mluveného projevu, funkční jazyk k porovnávání</p> <p>Procvičování interakce – vyjadřování souhlasu, nesouhlasu, podpora vlastního názoru, navrhování, odmítání návrhů, hledání alternativních řešení</p> <p>Procvičování diskuze ve třech – podpora vlastního názoru, reakce na názory druhých</p>

<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**TEMATICKÁ SLOVNÍ ZÁSoba**

výstupy	učivo
<p>Žák vede slovníček, ve kterém je slovní zásoba řazena tematicky Žák se naučí používat mentální mapy</p>	<p>Tematické okruhy slovní zásoby: Móda, virtuální svět, cestování, pocity a nálady, sport, ohrožené druhy, přátelé, rodina, reklama, popis lidských vlastností, vynálezy</p>

<p>k záznamu nové slovní zásoby</p> <p>Žák si vede slovníček frázových sloves</p> <p>Žák si rozšíří slovní zásobu jak pro pasivní, tak pro aktivní využití</p>	
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>	

#### GRAMATIKA

<p>výstupy</p> <p>Žák chápe gramatiku jako systém</p> <p>Žák používá jednotlivé gramatické jevy ve smysluplných kontextech</p> <p>Žák si zlepšuje strukturu věty, umí přeformulovat myšlenky jiným způsobem pomocí odlišných gramatických struktur</p> <p>Žák si vede tzv. gramatický slovníček na předložkové vazby</p>	<p>učivo</p> <p>Přehled probírané gramatiky: Přídavná jména – stupňování, porovnávání, -ed vs. -ing přídavná jména Přítomné časy v kontrastu, minulé časy v kontrastu, vyjadřování budoucnosti Modální slovesa Infinitiv versus -ing tvary Trpný rod Kondicionály (všechny kromě mixed)</p>
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI

<p>výstupy</p> <p>Žák získává větší sebejistotu v jednotlivých částech zkoušky</p> <p>Žák si je vědom nutnosti používat tzv. zkouškové strategie podle typů úkolů</p> <p>Žák si opakovaně ověřuje a uvědomuje své slabé a silné stránky a pracuje na sebezdokonalení</p>	<p>učivo</p> <p>Systematické procvičování všech jazykových dovedností, tj. reading comprehension, writing, use of English, listening comprehension, speaking</p>
<p><b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti</p>	

#### TEMATICKÁ SLOVNÍ ZÁSoba

<p>výstupy</p> <p>Žák si vede slovníček, ve kterém je slovní zásoba řazena tematicky</p> <p>Žák používá mentální mapy k záznamu nové slovní zásoby</p> <p>Žák si vede slovníček frázových sloves</p>	<p>učivo</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby: Vzdělávání, práce a kariéra, ekologie, jídlo, knihy, kriminalita, životní podmínky ve městech a na vesnicích, hudba</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Žák si rozšíří slovní zásobu jak pro pasivní, tak pro aktivní využití	
<b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti	

#### GRAMATIKA

výstupy	učivo
Žák chápe gramatiku jako systém Žák používá jednotlivé gramatické jevy ve smysluplných kontextech Žák si zlepšuje strukturu věty, umí přeformulovat myšlenky jiným způsobem pomocí odlišných gramatických struktur Žák si vede tzv. gramatický slovníček na předložkové vazby	Přehled probírané gramatiky: Nepřímá řeč Perfektivní časy Počitatelnost, vyjadřování množství Členy Vztažné věty Kondicionály, včetně mixed Vazby <i>I wish, If only</i> Složitá souvětí
<b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti	

#### KONSOLIDACE

výstupy	učivo
Žák se zúčastní závěrečných testů v testových podmínkách Žák si zdokonalí všechny jazykové dovednosti na úrovni B2 Žákovi se zvýší motivace ke složení zkoušky	Mock testy ve všech 5 disciplínách, tj. reading, writing, use of English, listening a speaking. Shrnutí strategií pro jednotlivé disciplíny. Shrnutí praktických informací ke složení zkoušky.

#### 4.9.37. Konverzace v angličtině II

Jedná se o seminář dvouletý s časovou dotací 2 hodiny týdně. Seminář je zaměřen na zlepšení komunikativních dovedností žáků a limitování obav z chyb během komunikace. Rozvíjí dovednosti získané v rámci běžné výuky anglického jazyka. Cílem je získání větší jistoty a určitého nadhledu při používání jazyka v každodenním životě a získání dovednosti nutné k úspěšnému složení nové maturitní zkoušky.

#### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### RODINA

výstupy	učivo
Aktivní znalost nové slovní zásoby Schopnost argumentace Projekt Zvládnutí vlastní prezentace tématu Běžná reakce na otázky Zvýšení sebevědomí studentů	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi
<b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti	

#### VZTAHY

výstupy	učivo
Aktivní znalost nové slovní zásoby Schopnost argumentace Běžná reakce na otázky Zvýšení sebevědomí studentů	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi
<b>přesahy do:</b> OSVZ (3. ročník): Člověk jako jedinec, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti	

#### BUDOUCÍ PLÁNY

výstupy	učivo
Aktivní znalost nové slovní zásoby Schopnost argumentace Běžná reakce na otázky Zvýšení sebevědomí studentů	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Pracovní pohovor + CV
<b>přesahy do:</b> ČJL (3. ročník): Komunikační a slohová výchova, OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti, GG (3. ročník): Regionální zeměpis, GG (3. ročník): Česká republika, GG (3. ročník): Místní region	

#### MÉ MĚSTO

výstupy	učivo
Aktivní znalost nové slovní zásoby Schopnost argumentace Zvládnutí vlastní prezentace tématu Běžná reakce na otázky Zvýšení sebevědomí studentů	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Historická fakta
<b>přesahy do:</b> GG (3. ročník): Místní region	

#### ROČNÍ OBDOBÍ

výstupy	učivo
Aktivní znalost nové slovní zásoby Schopnost argumentace Běžná reakce na otázky Zvýšení sebevědomí studentů	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Přírodní katastrofy Globální problémy související s klimatem

#### VZDĚLÁNÍ

výstupy	učivo
Aktivní znalost nové slovní zásoby Schopnost argumentace Běžná reakce na otázky Zvýšení sebevědomí studentů	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Rozdíly vzdělávacích systémů - výhody x nevýhody

#### NAKUPOVÁNÍ

výstupy	učivo
Aktivní znalost nové slovní zásoby Schopnost argumentace Běžná reakce na otázky Zvýšení sebevědomí studentů	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Rozhovory v obchodě

	Způsob platby Minulost x současnost
--	----------------------------------------

#### MÓDA

výstupy	učivo
Aktivní znalost nové slovní zásoby Schopnost argumentace Běžná reakce na otázky Zvýšení sebevědomí studentů	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Oblečení, hudba, IT, telefony, doplňky...

#### DOVOLENÁ

výstupy	učivo
Aktivní znalost nové slovní zásoby Schopnost argumentace Projekt Zvládnutí vlastní prezentace tématu Běžná reakce na otázky Zvýšení sebevědomí studentů	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Způsoby trávení, destinace, doprava, ubytování Vysněná dovolená
Komentář – Projekt: Cestovní kancelář	

#### BYDLENÍ

výstupy	učivo
Aktivní znalost nové slovní zásoby Schopnost argumentace Běžná reakce na otázky Zvýšení sebevědomí studentů	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Srovnání ČR x UK Výhody, nevýhody - Byt x dům, město x vesnice x velkoměsto

#### KOMUNIKACE

výstupy	učivo
Aktivní znalost nové slovní zásoby Schopnost argumentace Běžná reakce na otázky Zvýšení sebevědomí studentů	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Jazyky - způsob učení Rozdíly mezi jazyky- obtížnost učení Rozdíly BrE x AmE

#### přesahy do:

OSVZ (3. ročník): Člověk ve společnosti

#### JÍDLO

výstupy	učivo
Aktivní znalost nové slovní zásoby Schopnost argumentace Běžná reakce na otázky Zvýšení sebevědomí studentů	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Návštěva restaurace Jídelní lístek Rozhovory Druhy stravování

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

SPORT	
výstupy	učivo
Zvýšení sebevědomí studentů Reakce na otázky Zvládnutí vlastní prezentace tématu Schopnost argumentace Aktivní znalost nové slovní zásoby	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Druhy sportů, sportovní náčiní OH Národní sporty

ČTENÍ X ČETBA	
výstupy	učivo
Zvýšení sebevědomí studentů Reakce na otázky Zvládnutí vlastní prezentace tématu Schopnost argumentace Aktivní znalost nové slovní zásoby	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Prezentace knihy Návštěva knihovny

VELKÁ BRITÁNIE	
výstupy	učivo
-Zvýšení sebevědomí studentů -Reakce na otázky -Zvládnutí vlastní prezentace tématu -Projekt -Schopnost argumentace -Aktivní znalost nové slovní zásoby	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Vlastní prezentace
<b>přesahy do:</b> GG (3. ročník): Regionální zeměpis	

ČESKÁ REPUBLIKA	
výstupy	učivo
-Zvýšení sebevědomí studentů -Reakce na otázky -Zvládnutí vlastní prezentace tématu -Projekt -Schopnost argumentace -Aktivní znalost nové slovní zásoby	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Vlastní prezentace
<b>přesahy do:</b> (3. ročník): Česká republika	

USA	
výstupy	učivo
Zvýšení sebevědomí studentů Reakce na otázky Zvládnutí vlastní prezentace tématu Projekt Schopnost argumentace Aktivní znalost nové slovní zásoby	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Vlastní prezentace

FILM

výstupy	učivo
-Zvýšení sebevědomí studentů -Reakce na otázky -Schopnost argumentace -Aktivní znalost nové slovní zásoby	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Návštěva kina - druhy filmů Film x TV

#### VIP

výstupy	učivo
-Zvýšení sebevědomí studentů -Reakce na otázky -Schopnost argumentace -Aktivní znalost nové slovní zásoby	Rozšíření slovní zásoby Získání nových výrazových prostředků, obrátů Použití nově nabytých poznatků v praxi Prezentace osobnosti

#### 4.9.38. Angličtina B2

Seminář je dvouletý, pro třetí ročníky a septimy. Jedná se o seminář dvouhodinový.

Seminář rozvíjí receptivní a jazykové dovednosti - poslech s porozuměním, samostatný ústní projev, ústní interakce a volný písemný projev.

Seminář vychází z běžných situací každodenního života, do kterých se student může dostat především jako turista.

Rozvíjí dovednosti získané v rámci běžné výuky anglického jazyka. Cílem je získání větší jistoty a určitého nadhledu při používání jazyka v každodenním životě a získání dovedností nutných k úspěšnému složení nové maturitní zkoušky na vyšší úrovni.

Úroveň B2.

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### OSOBNÍ CHARAKTERISTIKA

výstupy	učivo
<b>počopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, počopí záměr a citové naladění mluvčího</b> <b>ústně poskytne přesné a podrobné informace</b> <b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b> <b>popíše, porovná místa, lidi, události</b> <b>argumentuje</b> <b>shrne a prezentuje faktografické údaje</b> <b>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk</b> <b>písemně popíše místa, lidi, události</b> <b>napíše formální neformální email, dopis, krátký text, článek do časopisu, esej</b>	Poslech s porozuměním - různé typy cvičení Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /

#### RODINA

výstupy	učivo
<p><b>pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr a citové naladění mluvčího</b></p> <p><b>ústně poskytne přesné a podrobné informace</b></p> <p><b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b></p> <p><b>popíše, porovná místa, lidi, události</b></p> <p><b>argumentuje</b></p> <p><b>shrne a prezentuje faktografické údaje</b></p> <p><b>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk</b></p> <p><b>písemně popíše místa, lidi, události</b></p> <p><b>napíše formální neformální email, dopis, krátký text, článek do časopisu, esej</b></p>	<p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /</p>

#### MEZILIDSKÉ VZTAHY

výstupy	učivo
<p><b>pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr a citové naladění mluvčího</b></p> <p><b>ústně poskytne přesné a podrobné informace</b></p> <p><b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b></p> <p><b>popíše, porovná místa, lidi, události</b></p> <p><b>argumentuje</b></p> <p><b>shrne a prezentuje faktografické údaje</b></p> <p><b>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk</b></p> <p><b>písemně popíše místa, lidi, události</b></p> <p><b>napíše formální neformální email, dopis, krátký text, článek do časopisu, esej</b></p>	<p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /</p>

#### VOLNÝ ČAS A ZÁBAVA

výstupy	učivo
<p><b>pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr a citové naladění mluvčího</b></p> <p><b>ústně poskytne přesné a podrobné</b></p>	<p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly</p>



<p><b>informace</b></p> <p><b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b></p> <p><b>popíše, porovná místa, lidi, události</b></p> <p><b>argumentuje</b></p> <p><b>shrne a prezentuje faktografické údaje</b></p> <p><b>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk</b></p> <p><b>písemně popíše místa, lidi, události</b></p> <p><b>napíše formální neformální email, dopis, krátký text, článek do časopisu, esej</b></p>	<p>formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

#### KAŽDODENNÍ ŽIVOT

výstupy	učivo
<p><b>pochozí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochozí záměr a citové naladění mluvčího</b></p> <p><b>ústně poskytne přesné a podrobné informace</b></p> <p><b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b></p> <p><b>popíše, porovná místa, lidi, události</b></p> <p><b>argumentuje</b></p> <p><b>shrne a prezentuje faktografické údaje</b></p> <p><b>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk</b></p> <p><b>písemně popíše místa, lidi, události</b></p> <p><b>napíše formální neformální email, dopis, krátký text, článek do časopisu, esej</b></p>	<p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /</p>

#### DOMOV A BYDLENÍ

výstupy	učivo
<p><b>pochozí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochozí záměr a citové naladění mluvčího</b></p> <p><b>ústně poskytne přesné a podrobné informace</b></p> <p><b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b></p> <p><b>popíše, porovná místa, lidi, události</b></p> <p><b>argumentuje</b></p>	<p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /</p>

<p>shrne a prezentuje faktografické údaje aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk písemně popíše místa, lidi, události napíše formální neformální email, dopis, krátký text, článek do časopisu, esej</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**SPORT**

výstupy	učivo
<p><b>pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr a citové naladění mluvčího</b> <b>ústně poskytne přesné a podrobné informace</b> <b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b> <b>popíše, porovná místa, lidi, události</b> <b>argumentuje</b> <b>shrne a prezentuje faktografické údaje</b> <b>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk</b> <b>písemně popíše místa, lidi, události</b> <b>napíše formální neformální email, dopis, krátký text, článek do časopisu, esej</b></p>	<p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /</p>

**KULTURA**

výstupy	učivo
<p><b>pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr a citové naladění mluvčího</b> <b>ústně poskytne přesné a podrobné informace</b> <b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b> <b>popíše, porovná místa, lidi, události</b> <b>argumentuje</b> <b>shrne a prezentuje faktografické údaje</b> <b>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk</b> <b>písemně popíše místa, lidi, události</b></p>	

napíše formální neformální email, dopis, krátký text, článek do časopisu, esej	
--------------------------------------------------------------------------------	--

**PROFILOVÁ TÉMATA**

výstupy	učivo
<p><b>pochozí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochozí záměr a citové naladění mluvčího</b></p> <p><b>ústně poskytne přesné a podrobné informace</b></p> <p><b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b></p> <p><b>popíše, porovná místa, lidi, události</b></p> <p><b>argumentuje</b></p> <p><b>shrne a prezentuje faktografické údaje</b></p> <p><b>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk</b></p> <p><b>písemně popíše místa, lidi, události</b></p> <p><b>napíše formální neformální email, dopis, krátký text, článek do časopisu, esej</b></p>	<p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /</p>

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

**VZDĚLÁVÁNÍ**

výstupy	učivo
<p><b>pochozí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochozí záměr a citové naladění mluvčího</b></p> <p><b>ústně poskytne přesné a podrobné informace</b></p> <p><b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b></p> <p><b>popíše, porovná místa, lidi, události</b></p> <p><b>argumentuje</b></p> <p><b>shrne a prezentuje faktografické údaje</b></p> <p><b>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk</b></p> <p><b>písemně popíše místa, lidi, události</b></p> <p><b>napíše formální neformální email, dopis, krátký text, článek do časopisu, esej</b></p>	<p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /</p>

**CESTOVÁNÍ A DOPRAVA**

výstupy	učivo
<p><b>pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr a citové naladění mluvčího</b></p> <p><b>ústně poskytne přesné a podrobné informace</b></p> <p><b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b></p> <p><b>popíše, porovná místa, lidi, události</b></p> <p><b>argumentuje</b></p> <p><b>shrne a prezentuje faktografické údaje</b></p> <p><b>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk</b></p> <p><b>písemně popíše místa, lidi, události</b></p> <p><b>napíše formální neformální email, dopis, krátký text, článek do časopisu, esej</b></p>	<p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /</p>

**ZDRAVÍ A HYGIENA**

výstupy	učivo
<p><b>pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr a citové naladění mluvčího</b></p> <p><b>ústně poskytne přesné a podrobné informace</b></p> <p><b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b></p> <p><b>popíše, porovná místa, lidi, události</b></p> <p><b>argumentuje</b></p> <p><b>shrne a prezentuje faktografické údaje</b></p> <p><b>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk</b></p> <p><b>písemně popíše místa, lidi, události</b></p> <p><b>napíše formální neformální email, dopis, krátký text, článek do časopisu, esej</b></p>	<p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /</p>

**STRAVOVÁNÍ**

výstupy	učivo
<p><b>pochopí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochopí záměr a citové naladění mluvčího</b></p>	<p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly</p>

<p><b>ústně poskytne přesné a podrobné informace</b></p> <p><b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b></p> <p><b>popíše, porovná místa, lidi, události</b></p> <p><b>argumentuje</b></p> <p><b>shrne a prezentuje faktografické údaje</b></p> <p><b>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk</b></p> <p><b>písemně popíše místa, lidi, události</b></p> <p><b>napíše formální neformální email, dopis, krátký text, článek do časopisu, esej</b></p>	<p>formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

#### NAKUPOVÁNÍ

výstupy	učivo
<p><b>pochozí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochozí záměr a citové naladění mluvčího</b></p> <p><b>ústně poskytne přesné a podrobné informace</b></p> <p><b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b></p> <p><b>popíše, porovná místa, lidi, události</b></p> <p><b>argumentuje</b></p> <p><b>shrne a prezentuje faktografické údaje</b></p> <p><b>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk</b></p> <p><b>písemně popíše místa, lidi, události</b></p> <p><b>napíše formální neformální email, dopis, krátký text, článek do časopisu, esej</b></p>	<p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /</p>

#### PRÁCE A POVOLÁNÍ

výstupy	učivo
<p><b>pochozí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochozí záměr a citové naladění mluvčího</b></p> <p><b>ústně poskytne přesné a podrobné informace</b></p> <p><b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b></p> <p><b>popíše, porovná místa, lidi, události</b></p>	<p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /</p>

<p>argumentuje</p> <p>shrne a prezentuje faktografické údaje</p> <p>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk</p> <p>písemně popíše místa, lidi, události</p> <p>napíše formální neformální email, dopis, krátký text, článek do časopisu, esej</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### SLUŽBY

výstupy	učivo
<p><b>pochozí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochozí záměr a citové naladění mluvčího</b></p> <p><b>ústně poskytne přesné a podrobné informace</b></p> <p><b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b></p> <p><b>popíše, porovná místa, lidi, události</b></p> <p><b>argumentuje</b></p> <p><b>shrne a prezentuje faktografické údaje</b></p> <p><b>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk</b></p> <p><b>písemně popíše místa, lidi, události</b></p> <p><b>napíše formální neformální email, dopis, krátký text, článek do časopisu, esej</b></p>	<p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíl formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /</p>

#### SPOLEČNOST - SVĚT KOLEM NÁS

výstupy	učivo
<p><b>pochozí hlavní myšlenku poslechu, postihne specifické informace, pochozí záměr a citové naladění mluvčího</b></p> <p><b>ústně poskytne přesné a podrobné informace</b></p> <p><b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí důležitosti</b></p> <p><b>popíše, porovná místa, lidi, události</b></p> <p><b>argumentuje</b></p> <p><b>shrne a prezentuje faktografické údaje</b></p> <p><b>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse, běžně užívá funkční jazyk</b></p>	<p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení</p> <p>Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce</p> <p>Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíl formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /</p>

<p><b>písemně popíše místa, lidi, události</b>  <b>napíše formální neformální email, dopis,</b>  <b>krátký text, článek do časopisu, esej</b></p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ZEMĚPIS A PŘÍRODA**

výstupy	učivo
<p><b>pochopí hlavní myšlenku poslechu,</b>  <b>postihne specifické informace, pochopí</b>  <b>záměr a citové naladění mluvčího</b>  <b>ústně poskytne přesné a podrobné</b>  <b>informace</b>  <b>uvede potřebné detaily, zdůrazní pořadí</b>  <b>důležitosti</b>  <b>popíše, porovná místa, lidi, události</b>  <b>argumentuje</b>  <b>shrne a prezentuje faktografické údaje</b>  <b>aktivně se účastní rozhovoru a diskuse,</b>  <b>běžně užívá funkční jazyk</b>  <b>písemně popíše místa, lidi, události</b>  <b>napíše formální neformální email, dopis,</b>  <b>krátký text, článek do časopisu, esej</b></p>	<p>Poslech s porozuměním - různé typy cvičení  Ústní projev - samostatný ústní projev + interakce  Písemný projev - popis, vyprávění, rozdíly formální x neformální styly / dopis, email, leták, zpráva, článek /</p>

**4.9.39. Základy latiny I**

Základy latiny jsou jednoletý volitelný předmět, jehož hlavním cílem je poskytnout žákům základní orientaci v systému latinské gramatiky v rozsahu středoškolského učiva a připravit je na možný budoucí kontakt s tímto jazykem při studiu na vysokých školách /filologická studia, právnické, přírodovědecké, lékařské fakulty, farmacie/.

Základní metodou pro rozvoj požadovaných znalostí a dovedností je práce s textem /jednoduché umělé texty k procvičování, později méně náročné originální texty/, jejich podrobný jazykový rozbor, práce s překladovým slovníkem /zejména překlady z latiny do češtiny/.

Výstupem tohoto předmětu je osvojení si odborné latinské gramatické terminologie a schopnost její aplikace na kterýkoli cizí jazyk /případně i češtinu/, nacházení podobnosti mezi českými a latinskými gramatickými jevy, pochopení významu cizích slov běžně užívaných v češtině na základě jejich původního latinského významu.

Současně žák získá i povědomí o římských reáliích, prohloubí si poznatky získané v dějepise, příp. na hodinách literatury.

Podle zájmu je možno zařadit také odbornou slovní zásobu /např. lékařskou/.

Pravidelně jsou zařazovány známé citáty, přísloví a tzv. živá slova.

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ**

**ÚVOD DO STUDIA LATINY**

výstupy	učivo
<p>Čte se správnou výslovností jednoduchý</p>	<p>• vývoj latiny od starověku do novověku</p>

<p>latinský text. Při gramatickém rozboru používá odbornou latinskou terminologii. Podle diktátu napíše jednoduchý text.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• latinská abeceda</li> <li>• latinská výslovnost</li> <li>• přízvuk a délka slabik</li> <li>• psaní velkých písmen</li> <li>• základní gramatická terminologie</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### SUBSTANTIVA 1.-5. DEKLINACE

výstupy	učivo
<p>Rozezná a podle charakteristických znaků zařadí substantiva do deklinací. Vyskoňuje substantiva podle příslušných vzorů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla pro zařazení substantiv do jednotlivých deklinací</li> <li>• 1. deklinace /vzor: femina, ae, f./</li> <li>• 2. deklinace /vzory: servus, i, m.; puer, i, m.; exemplum, i, n./</li> <li>• 3. deklinace /vzory: miles, itis, m.; civis, is, m.; carmen, inis, n./</li> <li>• 4. deklinace /vzory: exercitus, us, m.; cornu, us, n./</li> <li>• 5. deklinace /vzor: res, ei, f./</li> </ul>

#### ADJEKTIVA 1.-3. DEKLINACE

výstupy	učivo
<p>Spojuje adjektiva se substantivy na základě jejich shody v rodě, čísle a pádě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trojvýchodná adjektiva 1. a 2. deklinace /typy: bonus, a, um; pulcher, chra, chrum/</li> <li>• adjektiva 3. deklinace - trojvýchodná /typ: acer, acris, acre/</li> <li>- dvojvýchodná /typ: brevis, breve/</li> <li>- jednovýchodná /typ: felix, felicitas/</li> </ul>

#### OSOBNÍ, PŘIVLASTŇOVACÍ A UKAZOVACÍ ZÁJMENA

výstupy	učivo
<p>V textu rozlišuje různé druhy zájmen. Zájmeny dokáže nahradit ve větách jména.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní zájmena /ego, tu, nos, vos + zvrtné zájmeno se/</li> <li>• přivlastňovací zájmena trojvýchodná /meus, a, um; tuus, a, um; noster, tra, trum; vester, tra, trum; suus, a, um/</li> <li>• ukazovací zájmena /is, ea, id/</li> </ul>

#### ZÁKLADNÍ A ŘADOVÉ ČÍSLOVKY

výstupy	učivo
<p>Přečte údaj zapsaný římskými číslicemi a dokáže jimi přepsat údaj v číslicích arabských. Správně spojuje řadové číslovky se substantivy, dokáže je skloňovat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní číslovky 1-1000, jejich vazby se substantivy</li> <li>• řadové číslovky 1.-1000., jejich skloňování</li> </ul>

#### SLOVESA 1.-4. KONJUGACE V ROZSAHU PRÉZENTNÍHO KMENE

výstupy	učivo



<p>Provede detailní rozbor slovesných kategorií, zařadí sloveso do konjugace. Převede jednoduchou větu z aktiva do pasiva a naopak. Převede jednoduchou větu ze singuláru do plurálu a naopak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa 1. konjugace /vzor: laudo, as, are/</li> <li>• slovesa 2. konjugace /vzor: moneo, es, ere/</li> <li>• slovesa 3. konjugace /vzor: lego, is, ere/</li> <li>• slovesa 4. konjugace /vzor: audio, is, ire/</li> <li>• slovesa tzv. smíšené konjugace /vzor: capio, is, ere/</li> </ul> <p>U všech slovesných tříd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indikativ přítomného aktiva i pasiva</li> <li>- indikativ imperfekta aktiva i pasiva</li> <li>- indikativ budoucího aktiva i pasiva</li> <li>- konjunktiv přítomného a imperfekta aktiva i pasiva</li> <li>- imperativ</li> <li>- infinitiv aktiva i pasiva</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### SLOVESO "ESSE" A JEHO SLOŽENINY

výstupy	učivo
<p>Časuje sloveso esse a jeho složeniny. U sloves prodesse a posse si uvědomuje změny ve kmeni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso esse a jeho složeniny /adesse, abesse, obesse, prodesse, posse/:</li> <li>- indikativ přítomného, imperfekta a budoucího</li> <li>- konjunktiv přítomného a imperfekta</li> <li>- imperativ</li> </ul>

#### DEPONENTNÍ SLOVESA, ZÁPOR VE VĚTĚ

výstupy	učivo
<p>Chápe rozdíl mezi deponentními a nedeponentními slovesy, dokáže je vzájemně nahradit. V latinské větě použije pouze jeden zápor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deponentní slovesa všech konjugací, jejich odlišnost od sloves nedeponentních</li> <li>• možnosti vyjádření záporu v latinské větě</li> </ul>

#### ADVERBIA A PŘEDLOŽKY

výstupy	učivo
<p>Používá základní latinské předložky včetně pádových vazeb. Na základě probrané slovní zásoby a mluvnice překládá jednoduché texty z latiny do češtiny a naopak. Při obtížnějších překladech účinně využívá překladový slovník. Z libovolného adjektiva vytvoří na základě jednoduchých pravidel adverbium. Nepravidelná adverbia se naučí v rámci slovní zásoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adverbia od adjektiv 1. a 2. deklinace /pravidelné tvoření + výjimky/</li> <li>• adverbia od adjektiv 3. deklinace</li> <li>• přehled základních předložek a jejich pádových vazeb</li> </ul>

#### 4.9.40. Ekonomika – Finance a financování I

Seminář je roční, určen pro studenty čtyřletého studia, osmiletého studia a sportovní přípravy. Cílem přípravy je zvládnutí základních finančních dovedností, pochopit logiku financí, získat a rozvíjet znalosti potřebné k nakládání a hospodaření s penězi, ať již ve firmě, nebo v domácnosti.

**4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (BEZ SKUPINY)**

**PODSTATA FUNGOVÁNÍ TRŽNÍ EKONOMIKY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života, dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, uvede příklady statků a služeb, ukáže vzácnost na příkladu,</li> <li>• - na příkladech rozliší výrobní faktory, na příkladu vysvětlí ekonomický koloběh,</li> <li>• - posoudí, proč se změnou ceny se mění nabízené a poptávané množství, vysvětlí vznik tržní rovnováhy a význam konkurence</li> </ul>	<p>potřeby, statky a služby, vzácnost, obětovaná příležitost, ekonomické stimuly výrobní faktory, ekonomický koloběh tržní systém, nabídka, poptávka, cena</p>

**FINANČNÍ TRH**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip fungování finančního trhu,</li> <li>• uvede funkce peněz v tržní ekonomice, jejich formy (mince, bankovky, depozita, použití platební karty), na příkladu ukáže ochranné prvky bankovek,</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi úrokováním a diskontováním,</li> <li>• dokáže charakterizovat podstatu cenných papírů, odliší základní druhy a porovná je, na příkladech vysvětlí využití cenných papírů,</li> <li>• charakterizuje fungování obchodů s cennými papíry...</li> </ul>	<p>finanční trh – charakteristika peníze – podstata, funkce, formy, ochranné prvky úrokování a diskontování cenné papíry – charakteristika, rozdělení, jednotlivé druhy cenných papírů obchodování s cennými papíry – burza, RM systém</p>

**BANKOVNICTVÍ A POJIŠŤOVNICTVÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší poslání centrální banky</li> <li>• a obchodních bank,</li> <li>• vysvětlí hlavní úlohu centrální banky v ekonomice,</li> <li>• charakterizuje pojmy úvěr, vklad, úrok, navrhne možnosti uložení a vypůjčení peněz, vyplní nejdůležitější doklady ve styku s bankou a objasní jejich obsah,</li> <li>• posoudí výhody a nevýhody internetového bankovníctví, vysvětlí pojmy kurz a směnitelnost měny,</li> </ul>	<p>bankovní soustava centrální banka – úloha, funkce obchodní banky – aktivní, pasivní a neutrální bankovní operace pojišťovny – činnost, formy pojištění (zákonné, povinné smluvní, dobrovolné smluvní) stavební spoření penzijní připojištění</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s kurzovním lístkem,</li> <li>• dokáže se orientovat v možnostech sjednat stavební spoření pro mladého občana,</li> <li>• uvede význam penzijního připojištění pro občana v produktivním věku...</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### OSOBNÍ FINANCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá nejběžnější platební nástroje, směň peníze za použití kurzovního lístku,</li> <li>• stanoví tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období,</li> <li>• rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje domácností,</li> <li>• sestaví rozpočet domácnosti.</li> <li>• vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům bránit,</li> <li>• vysvětlí důsledky rizik,</li> <li>• charakterizuje podstatu investování.</li> </ul>	osobní rozpočet příjmů a výdajů -osobní rozvaha, sestavení rodinného rozpočtu způsoby nakládání s osobními financemi osobní finanční plán zjištění rizik investování tvorba rodinného portfolia peněz a majetku

#### FINANČNÍ ŘÍZENÍ PODNIKU

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé pojmy,</li> <li>• odliší zisk od výnosů,</li> <li>• odliší zisk od platební schopnosti,</li> <li>• sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet – základ finančního plánu,</li> <li>• sestaví jednoduché kalkulace s použitím různých kalkulačních metod,</li> <li>• graficky znázorní kritický bod, fixní a variabilní náklady, výnosy,</li> </ul>	dva pohledy finančního řízení podniku finanční plán nástroje finančního řízení členění nákladů a výnosů kalkulace úplných nákladů kalkulace neúplných nákladů rozpočty nákladů, výnosů a zisku rozpočty příjmů a výdajů čas, výnos a riziko ve finančním řízení

#### 4.9.41. Cvičení z matematiky I

Seminář je jednoletý, určen pro studenty čtyřletého a osmiletého studia. Hlavním úkolem je doplňovat znalosti tam, kde bylo z časových důvodů málo prostoru na procvičování. Studenti budou řešit úlohy různými metodami a posilovat tak různé strategie - analogii, přeformulování problému, řešení sporem, systematické experimentování, zobecnění, grafickou cestu, cestu zpět atd. **Seminář může být obsahově i metodicky přizpůsoben potřebám studentů tak, aby jim co nejvíce napomohl k přípravě na budoucí studium.**

Výuka v semináři bude preferovat individuální přístup ke studentům.

#### ROVNICE A NEROVNICE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší složitější typy rovnic početně i graficky</li> <li>určí definiční obor</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí rovnic</li> </ul>	Rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou v podílovém tvaru Iracionální nerovnice Logaritmické a exponenciální rovnice a nerovnice Goniometrické rovnice a nerovnice Rovnice s parametrem

#### FUNKCE

výstupy	učivo
určí obory funkce sestrojí graf určí vlastnosti funkce	Další typy funkcí - $\text{sgnx}$ , $[x]$ , různé funkce obsahující absolutní hodnotu, složené funkce

#### PLANIMETRIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá správné geometrické pojmy</li> <li>charakterizuje jednotlivé rovinné útvary</li> <li>užívá shodná a podobná zobrazení ke konstrukčním úlohám</li> </ul>	Složitější konstrukční úlohy Geometrická zobrazení

#### STEREOMETRIE

výstupy	učivo
Charakterizuje základní tělesa Počítá povrch a objem Řeší úlohy z praxe	tělesa

#### ANALYTICKÁ GEOMETRIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří přímku v prostoru</li> <li>vyjádří rovinu různými způsoby</li> <li>řeší polohové a metrické úlohy v prostoru</li> </ul>	Analytická geometrie v prostoru

#### KOMPLEXNÍ ČÍSLA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší binomické rovnice</li> <li>řeší kvadratické rovnice v <math>\mathbb{C}</math></li> <li>řeší kvadratické rovnice s komplexními koeficienty v <math>\mathbb{C}</math></li> </ul>	Řešení rovnic v oboru komplexních čísel

#### 4.9.42. Současný marketing a vliv médií I

Seminář je jednoletý, určen pro studenty čtyřletého studia, osmiletého studia a sportovní přípravy. Cílem přípravy je postupně od obecných pojmů ke konkrétním situacím pochopit historii marketingu, získat základní znalosti o současném marketingovém mixu, jednak z hlediska firmy, a zároveň o jeho působení na spotřebitele a domácnosti.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (BEZ SKUPINY)

Výstupy žák:	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé koncepce vývoje marketingu,</li> </ul>	1) Úvod a historie Marketingu
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podklady pro sestavení plánu,</li> <li>navrhne možnosti průzkumu trhu na konkrétní produkt,</li> <li>zpracuje jednoduchý marketingový plán,</li> </ul>	2) Marketingový MIX
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí úroveň produktu,</li> <li>určí u konkrétního produktu fáze životního cyklu a odhadne vhodná opatření pro tyto fáze,</li> </ul>	3) Produkt
<ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví pružnost poptávky,</li> <li>určí vhodnou metodu stanovení ceny,</li> <li>doporučí vhodné cenové taktiky,</li> </ul>	4) Cena
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu ukáže možné prodejní cesty,</li> <li>posoudí vhodnost užití mezičlánků,</li> </ul>	5) Distribuce
<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne vhodný reklamní prostředek,</li> <li>na příkladu objasní význam osobního prodeje,</li> <li>navrhne prostředek podpory prodeje,</li> <li>posoudí dopady publicity,</li> </ul>	6) Propagace
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže charakterizovat význam marketingu také v oblasti služeb (vyjmenuje a vysvětlí další „P“),</li> <li>dokáže uplatnit poznatky z psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji.</li> </ul>	7) Současný Marketing

#### 4.9.43. Konverzace v ruském jazyce I

Seminář je jednoletý, určen pro studenty čtyřletého studia, osmiletého studia a sportovní přípravy. Cílem přípravy je zvládnutí mluvených i písemných jazykových dovedností, v rámci společné části maturitní zkoušky (didaktický test, písemná práce a všeobecná témata pro ústní zkoušku), včetně přípravy k profilové maturitní zkoušce.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (BEZ SKUPINY)

##### MATURITNÍ TÉMATA

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Receptivní řečové dovednosti – žák čte</li> </ul>	Rozšiřování tematické slovní zásoby a znalostí

<p>složitější texty, rozumí jejich obsahu a smyslu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produktivní řečové dovednosti - žák pohovoří o jednotlivých probíraných tématech a stručně je rozvede.</li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti – žák si vyžádá informace a přiměřeně na ně reaguje.</li> <li>• Samostatný písemný projev – žák napíše práci na dané téma v požadovaném rozsahu (počet slov) a vhodně ji rozčlení podle bodů zadání.</li> </ul>	<p>ruských a českých reálií.</p> <p>Základní slohové útvary (dopis – neformální, formální, motivační; e-mail, článek, žádost, zpráva, stížnost)</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### GRAMATICKÉ A FONETICKÉ ZNALOSTI

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Receptivní řečové dovednosti – žák čte složitější texty, rozumí jejich obsahu a smyslu.</li> <li>• Produktivní řečové dovednosti - žák pohovoří o jednotlivých probíraných tématech a stručně je rozvede.</li> <li>• Interaktivní řečové dovednosti – žák si vyžádá informace a přiměřeně na ně reaguje.</li> </ul>	<p>Upevňování gramatických a fonetických dovedností na základě četby a poslechu složitějších textů.</p> <p>Vlastní prezentace</p>

#### 4.9.44. Konverzace ve španělském jazyce I

Tento seminář je určen pro žáky, kteří absolvovali 3 či 4 roky studia španělštiny (smíšená skupina).

Seminář je zaměřen na konverzaci na určená témata (viz tematický plán) se zaměřením na schopnost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Důraz je dán na správnou výslovnost a plynulost projevu. Dále je nedílnou součástí písemný projev a četba.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

##### LATINSKÁ AMERIKA

výstupy	učivo
<p>Zvýšení motivace a sebevědomí studentů</p> <p>Zlepšení připravenosti studentů ke komunikaci v běžných každodenních situacích</p> <p>Zdokonalení všech jazykových dovedností</p> <p>Zlepšení reakcí na běžné otázky</p> <p>Prohloubení znalostí reálií</p>	<p>Rozšíření slovní zásoby (zeměpisná terminologie, kultura, zvyky,...).</p> <p>Získání nových výrazových prostředků, obrátů.</p> <p>Použití nově nabytých poznatků v praxi.</p> <p>Důraz na slohové útvary: popis, vyprávění, prezentace.</p> <p>Vlastní prezentace.</p>

##### LITERATURA

výstupy	učivo
<p>Zvýšení motivace a sebevědomí studentů</p> <p>Zlepšení připravenosti studentů ke komunikaci</p>	<p>Rozšíření slovní zásoby.</p> <p>Získání nových výrazových prostředků, obrátů.</p>

v běžných každodenních situacích Zdokonalení všech jazykových dovedností Zlepšení reakcí na běžné otázky Prohloubení znalostí reálií	Použití nově nabytých poznatků v praxi. Důraz na slohové útvary: popis, vyprávění, prezentace, dopis. Prezentace vlastní četby. Návštěva Institutu Cervantes v Praze- knihovna, setkání s autorem.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### ŠPANĚLSKO

výstupy	učivo
Zvýšení motivace a sebevědomí studentů Zlepšení připravenosti studentů ke komunikaci v běžných každodenních situacích Zdokonalení všech jazykových dovedností Zlepšení reakcí na běžné otázky Prohloubení znalostí reálií	Rozšíření slovní zásoby (zeměpisná terminologie, kultura, zvyky,...). Získání nových výrazových prostředků, obrátů. Použití nově nabytých poznatků v praxi. Důraz na slohové útvary: popis, vyprávění, prezentace. Vlastní prezentace.

#### FILM

výstupy	učivo
Zvýšení motivace a sebevědomí studentů Zlepšení připravenosti studentů ke komunikaci v běžných každodenních situacích Zdokonalení všech jazykových dovedností Zlepšení reakcí na běžné otázky Prohloubení znalostí reálií	Rozšíření slovní zásoby. Získání nových výrazových prostředků, obrátů. Použití nově nabytých poznatků v praxi. Důraz na slohové útvary: popis, vyprávění, prezentace. Návštěva kina: FAMU, Institutu Cervantes v Praze. Vlastní prezentace.

#### ČESKÁ REPUBLIKA

výstupy	učivo
Zvýšení motivace a sebevědomí studentů Zlepšení připravenosti studentů ke komunikaci v běžných každodenních situacích Zdokonalení všech jazykových dovedností Zlepšení reakcí na běžné otázky Prohloubení znalostí reálií	Rozšíření slovní zásoby (zeměpisná terminologie, kultura, zvyky,...). Získání nových výrazových prostředků, obrátů. Použití nově nabytých poznatků v praxi. Důraz na slohové útvary: popis, vyprávění, prezentace. Vlastní prezentace.

#### JÍDLO

výstupy	učivo
Zvýšení motivace a sebevědomí studentů Zlepšení připravenosti studentů ke komunikaci v běžných každodenních situacích Zdokonalení všech jazykových dovedností Zlepšení reakcí na běžné otázky Prohloubení znalostí reálií	Rozšíření slovní zásoby. Získání nových výrazových prostředků, obrátů. Použití nově nabytých poznatků v praxi. Důraz na slohové útvary: popis, vyprávění, prezentace. Vlastní prezentace.

#### SVÁTKY

výstupy	učivo
Zvýšení motivace a sebevědomí studentů Zlepšení připravenosti studentů ke komunikaci	Rozšíření slovní zásoby. Získání nových výrazových prostředků, obrátů.

v běžných každodenních situacích Zdokonalení všech jazykových dovedností Zlepšení reakcí na běžné otázky Prohloubení znalostí reálií	Použití nově nabytých poznatků v praxi. Důraz na slohové útvary: popis, vyprávění, prezentace. Vlastní prezentace.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### VOLNÝ ČAS

výstupy	učivo
Zvýšení motivace a sebevědomí studentů Zlepšení připravenosti studentů ke komunikaci v běžných každodenních situacích Zdokonalení všech jazykových dovedností Zlepšení reakcí na běžné otázky Prohloubení znalostí reálií	Rozšíření slovní zásoby. Získání nových výrazových prostředků, obrátů. Použití nově nabytých poznatků v praxi. Důraz na slohové útvary: popis, vyprávění, prezentace. Vlastní prezentace.

#### 4.9.45. Základy teorie práva I

Volitelný předmět Základy teorie práva je koncipován jako jednoletý pro žáky 4. ročníku či oktávy s dotací 2 hodiny týdně.

Rozšiřuje a prohlubuje poznatky ze základního kurzu ZSV. Tento seminář je vhodný jako příprava k maturitě, pro potenciální zájemce o studium práv, oborů týkajících se veřejné správy či dalších humanitních oborů, je vhodný také pro ostatní studenty, neboť právo a právní problematika ovlivňuje celý náš život.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### TEORIE PRÁVA

Výstupy	učivo
žák chápe pojem právní norma, umí vysvětlit specifické rysy právních norem, jejich strukturu, působnost umí rozlišit trojí význam pojmu prameny práva, typy právní kultury umí klasifikovat právo podle metody, předmětu a účelu právní úpravy chápe historické souvislosti formování právního státu, rozdíl mezi vládou práva a právním státem, koncept lidských práv jako nejdůležitější subjektivní práva zaručená ústavou rozlišuje metodologické přístupy k právu (platné právo, přirozené právo) žák promýšlí problém práva, svobody a rovnosti, otázky spravedlnosti, moci, dynamiky a stability, učí se formulovat názor, zvažovat různé aspekty a přístupy, učí se kultivované diskusi své poznatky umí aplikovat na aktuální dění ve společnosti	Právní normy, prameny práva, typy právní kultury, subjekty práva, systém práva Vztah státu a práva, metodologické přístupy k právu Působení práva ve společnosti



#### 4.9.46. Dějiny 20. století I

Seminář je jednoletý, prohlubuje vědomosti o zásadních událostech 20. století – důraz je kladen na ideologie nacismu a komunismu, dále na holocaust a na dějiny po druhé světové válce. Ve větší míře je využívána audiovizuální technika – ukázky z filmů, dokumenty, audionahrávky a jejich rozbor. Prostor bude věnován i rozborům písemných dokumentů.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

##### DĚJINY 20. STOLETÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe příčinné souvislosti mezi různými jevy a událostmi 20. století</li> <li>• získává informace z textů a dokáže je interpretovat</li> <li>• srovnává nacismus a komunismus - dokáže posoudit styčné a rozdílné body těchto ideologií</li> <li>• popíše charakteristické rysy totalitních systémů</li> <li>• orientuje se v problematice holocaustu</li> <li>• chápe příčinné souvislosti mezi různými jevy a událostmi 20. století</li> <li>• získává informace z textů a dokáže je interpretovat</li> <li>• orientuje se v problematice holocaustu</li> <li>• posoudí negativní a pozitivní přínos kolonizace a dekolonizace</li> <li>• objasní podstatu vybraných konfliktů studené války</li> <li>• vysvětlí klíčové okamžiky v dějinách Československa po roce 1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studená válka (karibská krize, jaderné zbrojení, korejská válka, vietnamská válka)</li> <li>• Totalitní ideologie (komunismus, fašismus, nacismus)</li> <li>• Genocidy (holocaust, Rwanda, Ukrajina, Kambodža)</li> <li>• Moderní dějiny vybraných států (Čína, Španělsko, Polsko, Rumunsko, Velká Británie, USA, Izrael, Irák, Japonsko, SSSR a jiné)</li> <li>• Moderní dějiny Československa po roce 1918 (česko-německé vztahy, Mnichov 1938, Protektorát, odsun Němců, nástup komunistické diktatury, politické procesy, Pražské jaro 1968, normalizace, události roku 1989, rozpad Československa)</li> </ul>

#### 4.9.47. Moderní korespondence

Volitelný předmět Moderní korespondence je koncipován jako jednoletý pro žáky závěrečných ročníků. Navazuje na učivo předmětu Písemné a elektronické komunikace, zaměřuje se na zvyšování kultury elektronické komunikace a nabízí žákům možnost poznat realitu moderní korespondence. Zaměřuje se na příklady a úkoly z reálné firemní kancelářské praxe. Při výuce se upevňuje rychlé a přesné ovládnutí klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou, procvičuje se stylizace písemností, pravopis včetně interpunkce.

Ve výuce je využíván on-line portál ENTER. Žáci jsou motivováni ke složení zkoušky, která je připraví na formy moderní komunikace. Po úspěšném absolvování obdrží certifikát, který si mohou přiložit ke svému životopisu. Zároveň je to vizitka, že žák je připraven pro práci v oblasti moderní korespondence a dělá něco navíc pro to, aby byl úspěšným kandidátem na různorodé pracovní pozice.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

##### MODERNÍ KORESPONDENCE

výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák</li> <li>- dodržuje ergonomické zásady pro ochranu zdraví</li> <li>- respektuje pravidla bezpečné práce</li> <li>- respektuje pravidla českého pravopisu</li> </ul> <p>aplikuje základní typografická pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá normu k tvorbě dopisu</li> <li>- respektuje požadavky na elektronickou komunikaci</li> </ul> <p>dokáže vytvořit e-mailovou odpověď v obchodním styku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví a napíše žádost občanů organizacím</li> <li>- umí napsat obchodní dopis</li> <li>- stylizuje osobní dopisy</li> <li>- sestaví a napíše plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku</li> <li>- zpracuje na počítači příkazy vedoucího, směrnice</li> <li>- vyhotoví zápisy z jednání</li> <li>- naplňuje žákovské portfolio</li> </ul>	<p>Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910)</p> <p>Elektronická komunikace</p> <p>Dopisy občana organizaci</p> <p>Obchodní dopisy (předtisk, e-mail)</p> <p>Osobní dopisy</p> <p>Právní dokumenty</p> <p>Interní dokumenty</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.9.48. Pedagogika v teorii a praxi I

Seminář je jednoletý určený žákům 4. ročníků a oktávy s dotací 2h týdně.

Je určen všem zájemcům, kteří zamýšlejí studovat na humanitně zaměřených vyšších odborných či vysokých školách, ale též těm, kteří mají zájem o tématu výchovy a vzdělávání ve všech jejích aspektech. Seminář je vhodný zejména pro studenty se zájmem o studium pedagogických oborů, ale též pro studenty se zájmem o sociální práci, volnočasovou či terapeutickou práci s dětmi a rodinami atp. Obsahem semináře je též tematika sebevzdělávání, strategie a techniky učení a testování znalostí a dovedností a praktická práce s různými typy testů (CERMAT, SCIO aj.), jakož i strategie jejich zpracování.

#### 4. ROČNÍK – DOTACE: 2, VOLITELNÝ

##### PEDAGOGIKA V TEORII A PRAXI

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních pojmech pedagogické terminologie</li> <li>• zpracuje krátké texty spojené s vybranými tématy dle zadání</li> <li>• kriticky posoudí své vlastní zkušenosti s výchovně vzděl. procesem</li> <li>• vysvětlí principy českého vzdělávacího systému a graficky jej umí zpracovat</li> <li>• orientuje se v základních druzích testů, umí pracovat s konkrétními testy</li> <li>• zná základní informace legislativním rámci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika a výchova - co je výchova, její význam a znaky, jaká byla a je role výchovy ve společnosti</li> <li>• Pedagogika jako věda a učební předmět - obory pedagogiky, vztahy k ostatním vědám</li> <li>• Cíle a prostředky výchovy, obsah výchovy a vzdělávání - metody vzdělávání a výchovy, prostředky výchovy, organizační formy vyučování, hromadné sděl. prostředky a sociální média a jejich vliv na chování a živ.</li> </ul>

<p>ochrany práv dětí a mládeže, jakož i problematiky rodiny a náhradní rodinné péče</p>	<p>styl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustava výchovy a vzdělávání v ČR - předškolní, základní, střední, vyšší odborné a vysoké školy. Speciální školství.</li> <li>• Didaktika - co to je? Pojmy a vztahy mezi nimi, typy vyučování, osobnost učitele, kontrola a klasifikace.</li> <li>• Sebevzdělávání, učební strategie, techniky učení</li> <li>• Testy - jejich zákonitosti, pravidla, druhy testů a jejich otázek - ukázky, práce s testy,</li> <li>• strategie pro jejich zvládnutí (CERMAT, SCIO, všeobecné testy znalostí, IQ testy aj.)</li> <li>• Výchova a vzdělávání z pohledu dějin pedagogiky - starověk a středověk, J.A. Komenský, období 17.-19. století v Evropě, vývoj veřejného školství v ČR 19.-20. století.</li> <li>• Srovnávací pedagogika - alternativní školy, alternativní školství v ČR, příklady zahraničních systémů.</li> <li>• Práva dítěte - instituce a právní rámec</li> <li>• Rodina a rodinná výchova - vývoj rodiny, funkce a typy rodiny, klasifikace, styly rodinné výchovy</li> <li>• Náhradní rodinná péče - formy, zařízení</li> </ul>
<p><b>přesahy:</b></p> <p>1. - 3. ročník - dějepis - vybrané kapitoly historie ve vazbě na rozvoj vzdělávání např. vláda Marie Terezie a povinná školní docházka, vliv osvěcenství na vzdělávání, role církve ve vzdělávání - např. jezuitský řád v našich zemích.</p> <p>1. - 4. ročník - český jazyk a literatura - vybraná literární díla ve vazbě na pedagogické spisy a autory např. J. A. Komenský, J. J. Rousseau</p> <p>1. - 2. ročník ZSV - právní systém ČR ve vazbě na povinnou školní docházku, Úmluvu dítěte, Rodinné právo.</p> <p>1. ročník - prima - výchova ke zdraví - rodina a její funkce.</p> <p>4. ročník - maturitní testy CERMAT, testy při přijímacím řízení na VŠ</p>	

#### 4.9.49. Německý jazyk jako třetí cizí jazyk

Seminář je dvouletý, určen pro studenty čtyřletého studia, osmiletého studia a sportovní přípravy. Seminář je vhodný pro studenty, kteří mají zájem o jazyky, poznávání jiných kultur a absolvování mezinárodní zkoušky GOETHE-ZERTIFIKAT A2. Jde o výuku německého jazyka od úrovně A1, osvojování slovní zásoby, základních gramatických jevů, písemného projevu s důrazem na konverzaci a praktické využití jazyka. Cílem je domluvit se v běžných situacích každodenního života a pracovat s autentickými materiály.

### 3. ROČNÍKY, SEPTIMA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• student se orientuje v německé výslovnosti</li> <li>• umí časovat pomocná, pravidelná, nepravidelná slovesa, umí skloňovat podstatná jména, umí používat předložky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení a fixace výslovnosti</li> <li>• osvojení základů gramatiky</li> <li>• osvojení základních frází</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• student porozumí jednoduchému slyšenému nebo psanému textu</li> <li>• umí reagovat na jednoduché otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení a fixace slovní zásoby</li> <li>• užívání vhodných výrazů v situacích každodenního života.</li> </ul>

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• student se umí krátce vyjádřit k danému tématu</li> <li>• dokáže vykomunikovat základní věci (obchod, restaurace, ubytování, letiště)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konverzační témata</li> <li>• praktický nácvik komunikačních situací (v restauraci, v obchodě, v hotelu, na letišti, u lékaře)</li> </ul>

#### 4. ROČNÍK, OKTÁVA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• student se dokáže vyjádřit v minulém čase (Perfektum), umí použít osobní, tázací a přivlastňovací zájmena</li> <li>• umí reagovat na komplikovanější sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení gramatických jevů</li> <li>• rozvoj slovní zásoby</li> </ul>

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• má povědomí o mezinárodních jazykových zkouškách z NJ a jejich obsahu</li> <li>• má zkušenost se všemi částmi GOETHE ZERTIFIKATU A2 – Leseverstehen, Hörverstehen, Schreiben, mündliche Prüfung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkušební testy GOETHE-ZERTIFIKAT A2</li> </ul>

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• student umí vyhledat a německy odprezentovat aktualitu z německy mluvících zemí</li> <li>• dokáže volně mluvit o jednoduchých tématech ( Tagesablauf, Freizeit, Hobbys, Kultur, Essen, Wohnen, Reisen, Einkaufen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování aktualit v Německu a v německy mluvících zemích: autentické texty, nahrávky, články atd.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.9.50. Adaptace literárního díla na filmové plátno

Seminář je jednoletý, určen pro studenty čtyřletého studia, osmiletého studia a sportovní přípravy. Cílem je poznání vybraných děl světové a české literatury s přesahem na filmové plátno jakožto mediálního nástroje.

Seminář napomáhá znalosti vybraných děl, rozvíjí komunikační dovednosti a zapojuje multimédia do výuky.

### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### ADAPTACE LITERÁRNÍHO DÍLA NA FILMOVÉ PLÁTNO

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zná základní pojmy z oblasti filmové vědy</li> <li>• žák rozlišuje výrazové prostředky filmu a knihy</li> <li>• žák diskutuje o aktuální spol. tématech, které filmy/knihy otevírají</li> <li>• žák je schopen interpretovat dílo</li> <li>• žák umí aplikovat své poznatky na aktuální dění ve společnosti a kultuře</li> </ul>	Filmové teorie Literární teorie Filmová projekce – vybraná díla Diskuze

#### 4.9.51. Seminář Základy společenských věd

Seminář je jednoletý, prohlubuje vědomosti a znalosti o hlavních společenských otázkách 21. století. Ve větší míře je využívána audiovizuální technika – dokumenty, audionahrávky, podcasty a jejich rozbor. Prostor bude věnován i čtení odborných textů k jednotlivým problematikám. Využití AI ve výuce a její kritická reflexe.

### 4. ROČNÍK - DOTACE: 2, VOLITELNÝ

#### SEMINÁŘ ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe mezioborové vlivy jednotlivých společenských věd</li> <li>• získává informace z textů a dokáže je interpretovat</li> <li>• dokáže popsat příčiny problémů ve společnosti a navrhnout jejich řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vstup do problematiky a metodologie společenských věd, význam společenských věd, aktuální problémy ve společenských vědách.</li> <li>• Sociologie a její aktuální problémy jako např.: hlubší porozumění problematice</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen sebereflexe a vývoje verbální i neverbální prezentace</li> <li>• rozvíjí sociální a personální kompetence – učí se jak odolávat sociálním a mediálním tlakům</li> <li>• rozvíjí občanské kompetence – posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje co se děje v místě bydliště a okolí, zaujímá a obhájí informovaná stanoviska</li> </ul>	<p>chudoby, její dopad na sociální kohezi. Téma sociálního vyloučení. Kultura mladých a teenagerů, význam komunit a subkultur. Sociální stát (wellfare) Příklady a důsledky jeho selhávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie a její aktuální problémy jako např.: duševní hygiena, duševní zdraví, vztah mezi technologickým vývojem, duševním zdravím a vývojem vztahů ve 21. století. Válka a její vliv na psychiku. Pandemie a izolace a její vliv na duševní zdraví jednotlivce a rodin.</li> <li>• Ekonomie a její aktuální problémy jako např.: Finanční gramotnost, podvodné praktiky v ekonomice, vztah šedé ekonomiky a státu, daňová politika a její důsledky pro fungování státu a spravedlivé rozdělení bohatství ve společnosti, nerovnost příjmů.</li> <li>• Politologie a právo a jejich aktuální problémy jako např.: Nárůst populismu a jak jej rozeznat, restorativní justice, inovace vězeňského systému a její důsledky pro ekonomiku, kriminalita v EU, práva zvířat, procesy EIA a SEA</li> <li>• Výzvy a hrozby pro 21. století – Dezinformace, politická polarizace a extremismus, gender a identita, technologické změny a AI.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. ŠKOLNÍ PROJEKTY

### 5.1. MEZINÁRODNÍ PROGRAMY

Podkrušnohorské gymnázium Most se od roku 1998 aktivně podílí na evropských vzdělávacích projektech. Prostřednictvím programu Comenius byla vytvořena stálá síť partnerských škol, mezi kterými se rozvíjí nejrůznější formy spolupráce v rámci projektů nebo mimo ně. Kromě přínosu jazykového se v rámci těchto projektů rozvíjí celá řada dalších kompetencí osobnosti žáka. Poznáváme život v zemích našich partnerů, navazujeme kontakty, které se většinou časem změny v pevná přátelství. V rámci projektů provádíme výzkum k zadanému tématu a formulujeme závěry ve vztahu k ostatním partnerským zemím. Vedle práce na projektu organizujeme také další nejrůznější formy setkávání našich žáků se zahraničními partnery. Tradicí se stala naše účast na vánočním volejbalovém turnaji v Hungenu. Každoročně pořádáme mezinárodní lyžařský kurz na Klínovci nebo v Jizerských horách. Naši žáci se účastní pravidelných výměnných pobytů a naše školy si také vyměňují učitele. Oblíbenými akcemi jsou setkání mládeže z celé Evropy na Europawoche v Hungenu a letní mezinárodní cyklistický kurz. Naše škola se od září 2015 zapojila také do projektu Erasmus+. V rámci projektu jsme se soustředili na téma trvale udržitelného rozvoje a zaměstnanosti mladých lidí.

### 5.2. SPORTOVNÍ AKCE

Kromě začlenění do běžné výuky se žáci účastní mnoha kulturních, sportovních, osvětových akcí a exkurzí.

Pro žáky čtyřletého gymnázia je osnovami předepsán jeden lyžařský kurz v prvním roce tohoto studia. Jeho se účastní všichni žáci, výjimečně se neúčastní žáci ze zdravotních důvodů. V opodstatněných případech pomáhá s financováním kurzu Sdružení přátel gymnázia. Kurz je pořádán v různých variantách, většinou v Peci pod Sněžkou nebo na Klínovci. Výběrově je pak pořádán Lyžařský kurz do zahraničí, do rakouských Alp. V náplni kurzu je vyvážen běžecký a sjezdový výcvik. Doplněna je složka relaxační a složka sociálně komunikační, na kurz jezdí třídní kolektivy.

V průběhu studia, nejdéle však ve 3., resp. 7. ročníku pořádá PK TV sportovně turistický kurz, zaměřený na různé pohybové aktivity (pěší, vodní turistika, cykloturistika, netradiční sporty, pobyt v přírodě). Tyto akce mají výrazný environmentální prvek.

### 5.3. KULTURNÍ AKCE

Kulturní akce mají své těžiště v poznávání divadelní tvorby, včetně muzikálu a baletu. Většinou jde o návštěvy Městského divadla v Mostě celými třídními kolektivy. Výběrově jsou pak pořádány zájezdy do pražských divadel (přibližně jedenkrát za měsíc). Vyučující anglického jazyka pořádají zájezdy i na anglicky mluvená představení. Filmová a hudební tvorba je zastoupena méně, snažíme se vybírat akce základního významu, které mají patřičnou kvalitu pro pravidelné návštěvníky filmů a koncertů, nebo které jsou vhodnou ochutnávkou filmů a hudby pro ty z žáků, kteří se těmto druhům umění ve volném čase nevěnují. Výtvarnou tvorbu – výstavy a vernisáže navštěvují žáci společně s vyučujícími výtvarné výchovy ať už v místě, nebo formou exkurzí i v Praze případně v blízkém zahraničí.

### 5.4. OSVĚTOVÉ AKCE

Nabídka osvětových akcí je velká, snažíme se o zařazení akcí směřujících ke zdravému životnímu stylu žáků a k prevenci vážných nemocí. Určité synchronizování těchto akcí si slibujeme od výuky předmětu výchova ke zdraví. Náboženská, společenská a politická témata se snažíme uchopit obecně (návštěva Parlamentu ČR, problematika rasismu....), propagaci jednotlivých náboženství, jeho sekt, či politických stran zcela vylučujeme.

### 5.5. EXKURZE

Exkurze jsou pořádány na návrh jednotlivých vyučujících, které projdou schválením předmětových komisí jednotlivých předmětů a vedení školy. Je vypracován plán exkurzí se stanovením priorit a seznamem jednotlivých akcí. Kromě dlouhodobějších výjezdů do zahraničí (SRN, Rakousko, Velká Británie, Španělsko, Francie) je pořádána řada exkurzí, věnovaných určitému tématu ve výuce. Velice kvalitní jsou exkurze dějepisné a společenskovední, v ŠVP chceme posílit a systematizovat exkurze zeměpisné, přírodovědné a ekologické. Celkově je potřeba exkurze co nejvíce zařazovat, ale s jasným cílem a systémem zařazení do předmětů, či naplňování průřezových témat.

### 5.6. PĚVECKÝ SBOR

Pěvecký sbor je školním projektem, který se týká všech studijních oborů školy. Sbor při gymnáziu v Mostě vznikl v roce 1997. V následujícím roce, po jeho prezentaci na školní akademii a po příchodu nových žáků na gymnázium, zaznamenal sbor nárůst členů a konečně se mohlo začít opravdu pracovat. Repertoár sboru tvoří nejenom písně české, ale i latinské, jedná se především o skladby chrámové, duchovní, lidové i veskrze moderní. Sbor pravidelně vystupuje na akcích školy, při různých příležitostech v rámci celé České republiky i v zahraničí (SRN, Rakousko, Holandsko...). V současnosti pozvánek na vystoupení sboru přibývá, což souvisí se vzrůstající kvalitou repertoáru a výkonu. Práce se sborem ale nikdy nekončí, neboť po absolvování gymnázia žáci/žákyně odcházejí a je třeba vychovat nové.

### 5.7. SPORTOVNÍ DEN ŠKOLY

Dalším tradičním školním projektem je Sportovní den školy. Ten se koná vždy v posledním červnovém týdnu. Má v sobě složku sportovní soutěživosti, ale i složku motivace ke sportu a

pohybu vůbec. Předem jsou vypsány jednotlivé sportovní disciplíny, na které se jednotliví žáci, nebo vytvořená sportovní družstva přihlašují. Je nabízena kopaná, florbal, vybíjená, přehazovaná, atletika, běh na Hněvín, šachy, plavání, chůze, golf, Pétanque, někdy i jiné sporty, cyklistika, softbal, košíková.... Běh na Hněvín je tradiční disciplínou sportovního dne, které se mohou zúčastnit i účastníci z jiných škol. Šachy jsou pořádány jako otevřené mistrovství Podkrušnohorského gymnázia Most s hojnou účastí a dodržováním pravidel dle oficiálních regulí. Účast žáků na sportovním dni je povinná, ale pro méně zdatné je možné vynechat soutěžní část a umožňuje jim jen rekreačně si zaplavat, projet se na kole, absolvovat krátkou túru.

### 5.8. ENVIRONMENTÁLNÍ DEN

Environmentální den má tradici pětiletou a byl ze začátku koncipován jako praktická výuka tématu: Člověk za mimořádných situací. Jeho součástí je cvičný poplach a probíhá za účasti hasičského sboru a pracovníků integrovaného záchranného sboru. Později přibyly exkurze do stanice Báňské záchranné služby, lékařské záchranné služby a cvičiště hasičského sboru. Každý třídní učitel si připravuje náplň pro svoji třídu, ve které se objevují podle metodiky vedení školy ekologická témata, exkurze do lesoparku, na výsypku, do lomu, besedy s odborníky na oblast životního prostředí. V rámci ověřování ŠVP bychom chtěli připravit podobný systém, jako má sportovní den. To znamená připravit nabídku akcí, na které by se žáci mohli přihlašovat. Individuálním výběrem akcí a možností absolvování i více akcí se zvýší motivace pro danou tematiku. V rámci realizujeme Den environmentální výchovy, kde využíváme výstupy z projektu Environment jako nedílná součást výuky i života CZ.1.07/1.1.13/22.0049.

### 5.9. EKOLOGICKÁ VYCHÁZKA

Cílem projektu je - pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince, poznání geografického okolí města Mostu, koexistence přírodního a antropogenního prostředí v oblasti Mostecka, vnímání působení lidské činnosti na krajinu, význam, využití, důsledky. Dále by mělo dojít k praktickému ověření výuky fyziky - orientace v terénu, práce s buzolou a praktickému ověření výuky IVT MS Office. Projekt spočívá v absolvování exkurze na blízký vrch Bořeň, plnění úkolů v minitýmech a vytvoření prezentace získaných dovedností.

### 5.10. KŘIVOKLÁTSKO

Cílem projektu je seznámení žáků s oblastí Křivoklátska (především jeho přírodní, kulturní a historický potenciál) a vytvoření systému znalostí vedoucích k pochopení vazeb mezi přírodním prostředím a člověkem i s veškerými jeho činnostmi; projekt nachází své uplatnění i jako příprava – seznámení se s okolím – pro žáky třetích ročníků a septim, kteří absolvují letní sportovně turistický kurz na řece Berounce. Projekt zahrnuje práci se zdroji informací (multimédia), zpracování vlastního projektu a počítačová prezentace na dané téma, test; topografické práce s mapou v terénu – orientace, řešení zadaných úkolů (pracovní listy) – hrad Křivoklát, naučná stezka Brdatka, školní naučná stezka Křivoklát...

### 5.11. PERSONÁLNÍ PÍSEMNOTI PŘI VSTUPU NA TRH PRÁCE

Po absolvování projektu by měl být žák schopen:

- vlastními silami na patřičné úrovni vytvořit písemnosti potřebné při vstupu na trh práce – odpověď na inzerát, žádost o místo, motivační dopis, strukturovaný životopis.
- pracovat s prameny pro pracovní právní vztahy, využívá je a dokáže se v nich orientovat.
- znát náležitosti a zásady oficiální pracovní právní korespondence na trhu práce – pracovní smlouva, výpověď.

Vytvořené písemnosti a získané dovednosti jsou významným materiálem osobního portfolia žáka.



Metody, způsoby práce, výstupy: shromažďování poznatků, systematická práce v oblasti sebepoznání, sebereflexe, hodnocení sebe, akčního plánování, schopnosti prezentace vlastní osoby a prezentace vlastní práce, seznámení žáků se zásadami tvorby písemností, s požadavky Evropské unie na písemnosti, nejčastějšími chybami, taktikou tvorby písemností, psychologický účinek písemností, zákonné náležitosti písemností, orientace na internetových stránkách, vytváření adresáře vhodných internetových stránek, hodnocení dostupných internetových zdrojů, vytváření osobního portfolio.

## 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 6.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

#### OBECNÁ USTANOVENÍ

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období. Při hodnocení průběžné a celkové klasifikace uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Do hodnocení klasifikace zahrnuje i samostatné myšlení, zájem o předmět a schopnost samostatné práce.

U oboru Gymnázium se sportovní přípravou v předmětu Sportovní příprava jsou odlišná pravidla hodnocení a klasifikace.

Vyučující na počátku klasifikačního období seznámí žáky s kritérii hodnocení. Výsledná známka na konci každého klasifikačního období je žákovi zdůvodněna a oznámena k datu uzavírání klasifikace. Zákonný zástupce nezletilého žáka, nebo zletilý žák je informován o průběžné klasifikaci elektronickou cestou. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech. Součástí hodnocení žáků je i sebehodnocení žáka jako součást jeho aktivace a motivace.

#### KLASIFIKACE ŽÁKA

Žáci jsou klasifikováni příslušným klasifikačním stupněm ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka se neurčuje na základě průměru z klasifikace příslušného období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně.

Případy slabého prospěchu žáků se projednávají na pedagogických radách. Třídní učitel informuje o těchto skutečnostech prokazatelnou formou zákonného zástupce žáka, a to vždy po pedagogické radě, tj. na konci čtvrtletí a pololetí.

#### ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO KLASIFIKACI

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  1. soustavným a diagnostickým pozorováním žáka
  2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
  4. rozhovory s žákem
- b) Kontrolní písemná práce trvající celou vyučovací hodinu může být zadána v jednom dni pouze jedna a je předem zapsána do poznámky v třídní knize.
- c) Písemné práce ověřující probírané znalosti, případně přípravu na výuku, nemusí být předem ohlášeny. Délka takové písemné práce není delší než 20 minut (od zadání práce). Nevztahuje se na ně omezení z bodu b)

- d) Vyučující oznamuje výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky projevů a výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- e) Zásady klasifikace v jednotlivých předmětech jsou schváleny jednotlivými předmětovými komisemi.
- f) U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne vyučující k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. V předmětech výchovného charakteru se při hodnocení nehodnotí jen míra talentu, ale také se přihlíží ke schopnosti žáka využít vlastních možností k naplnění požadovaných výstupů v příslušném předmětu. Učitel zohledňuje kromě výsledků i míru zájmu a aktivity žáka při plnění zadaných úkolů, zejména v oblasti praktických činností.

### **ÚSTNÍ ZKOUŠENÍ**

Při ústním zkoušení se hodnotí správnost, přesnost a výstižnost formulace myšlenek a komunikativnost. Výsledek hodnocení zkoušení oznámí vyučující okamžitě, přičemž poukáže na klady a nedostatky projevu.

### **PÍSEMNÉ ZKOUŠENÍ**

Písemné zkoušení probíhá formou kontrolních písemných prací v délce jedné vyučovací hodiny anebo písemných prací kratšího rozsahu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

## **KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je schopen najít vhodné postupy k řešení jednoduchých i složitějších a netypických problémů, dokáže v jejich řešení vytrvat, umí výsledky interpretovat. Pohotově dovede vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Umí se na výuku připravit, zvládá každodenní práci, nemá problémy s většími celky, např. při souhrnném opakování. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, správně reaguje na návodné otázky. Dokáže vhodnými postupy najít a odstranit případné chyby. Je významným přínosem pro skupinu, ve které pracuje. Svůj názor přiměřeně obhájí, ostatní umí ohodnotit a je ochoten pomáhat i slabším spolužákům. Chápe, že stanovená nebo dohodnutá pravidla je třeba dodržovat. Je aktivní, snaží se získávat vědomosti v oboru.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je schopen najít vhodné postupy k řešení jednoduchých problémů, u složitějších nebo netypických problémů mívá někdy potíže. Většinou vytrvá při jejich řešení. Pohotově vykonává požadované teoretické, intelektuální i praktické činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolu. Příprava na výuku má dílčí nedostatky, je schopen zvládnout větší celek. Žák je schopen sám nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Při hledání a odstraňování chyb zpravidla používá vhodné postupy. Žák je užitečný pro skupinu, ve které pracuje, pokud je mu svěřena role, ve které se cítí dobře. Svůj názor přiměřeně obhájí, ostatní umí ohodnotit, občas však hodnocení není zcela objektivní. Práci pro ostatní přijme po vyzvání, je možné se spolehnout, že ji vykoná. Je aktivní, obor však nepatří k jeho hlavním zájmům.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je většinou schopen najít vhodné postupy k řešení jednoduchých problémů, se složitějšími či netypickými si však neví rady. Často nevyřeší problém celý, případně nepozná, že dospěl k chybnému výsledku. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Na výuku se neumí průběžně připravovat, větší celky dokáže zvládnout jen částečně. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné učební texty podle návodu učitele. Žák je užitečný pro skupinu, ale musí být k práci nucen nebo průběžně kontrolován, případně musí být veden. Jinak spoléhá na ostatní členy skupiny. Je nespolehlivý v dodržování pravidel či termínů. Většinou je pasivní, obor přijímá jako povinnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má problémy s řešením i jednoduchých problémů, složitější a netypické nevyřeší vůbec. I jednoduché a typické problémy často nevyřeší celé. Neumí účelně najít a odstranit chyby. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má závažné nedostatky. Při uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Na výuku není schopen se připravit, větší celky nezvládne. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Na práci ve skupině se nepodílí, musí být veden, přínos ke splnění úkolu je velmi malý. Dotazy nepokládá a mnohdy ani po zopakování pokynu vhodně nereaguje. Problémy a úkoly řeší jen formálně. Opakovaně porušuje stanovená pravidla či termíny. Žák je pasivní, obor jej nezajímá.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatnění osvojených vědomostí se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Příprava na výuku není žádná. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, nedokáže zformulovat myšlenky, odmítá komunikaci na dané téma. Není schopen respektovat jakákoliv pravidla či termíny. Práci ve skupině se vyhýbá, odmítá řešit úkoly, nedokáže ohodnotit sebe ani ostatní, neúspěch nepřijímá, odmítá poučení ze svých chyb.

## **KLASIFIKACE V PŘEDMĚTU SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA (V OBORU GYMNÁZIUM SE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVOU)**

Hodnocení žáka provádí jeho trenér, který klasifikuje žáky ve sportovním tréninku podle těchto kritérií:

- a) výkonnost žáka ve sportovních soutěžích
- b) účast žáka a jeho aktivita ve sportovním tréninku
- c) účast žáka ve sportovních soutěžích
- d) zařazení žáka do reprezentačních družstev a sportovních center mládeže
- e) výsledky žáka v kontrolních testech pohybových schopností a dovedností
- f) dodržování životosprávy, péče o vlastní zdraví, účast na regeneraci
- g) respektování antidopingových pravidel

### **Stupeň 1 (výborný)**

- žák se úspěšně účastní soutěží
- ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku

- pravidelně se účastní sportovních soutěží školy i partnerského sportovního klubu
- při pohybových testech má vysokou výkonnost
- dodržuje životosprávu, účastní se regenerace a kompenzačních cvičení, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- žák se úspěšně účastní sportovních soutěží
- ve sportovním tréninku je aktivní, má výbornou tréninkovou morálku
- pravidelně se účastní sportovních soutěží školy i partnerského sportovního klubu
- při pohybových testech má velmi dobrou výkonnost
- dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

- žák se pravidelně účastní sportovního tréninku
- nepravidelně se účastní sportovních soutěží
- při pohybových testech má dobrou výkonnost
- dodržuje životosprávu, pečuje o svoje zdraví
- respektuje antidopingová pravidla

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- žák se nepravidelně účastní sportovních soutěží
- aktivita a účast ve sportovním tréninku je nízká
- při pohybových testech má nízkou výkonnost
- životospráva a péče o vlastní zdraví neodpovídá požadavkům
- respektuje antidopingová pravidla

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- žák se neúčastní sportovních soutěží
- aktivita a účast ve sportovním tréninku je velmi nízká
- při pohybových testech má velmi nízkou výkonnost
- nedodržuje životosprávu a nedostatečně pečuje o svoje zdraví
- nerespektuje antidopingová pravidla

### **ZKOUŠKY PŘED KOMISÍ**

Konají se v těchto případech:

- a) Koná-li žák opravnou zkoušku dle § 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení. Postupuje se dle § 6 odst. 3 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- c) Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení dle § 6 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb.
- d) Má-li žák v daném předmětu absenci vyšší než 20 %, může příslušný vyučující navrhnout doplňující zkoušku před komisí. Komisi jmenuje ředitel školy a je tříčlenná. O výsledku doplňující zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje třídní učitel.

Obsah zkoušky před komisí odpovídá obsahu učiva za dané období (zpravidla čtvrtletí, pololetí), za které je zkouška prováděna. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky. Komise může po žákovi požadovat předložení písemných prací (např. slohových prací, domácích úkolů, protokolů apod.), které byly v běžné výuce v daném období

zadávat. Komise rovněž může po žákovi požadovat předložení dalších materiálů (např. poznámky z vyučovacích hodin).

Komisionální zkoušku podle písmena a), b) a c) může žák konat v jednom dni pouze jednu. V případě zkoušky podle písmena a), b) a c) odpovídá výsledná známka u zkoušky známce, která je následně žákovi napsána na vysvědčení. V případě zkoušky dle písmena d) je výsledná známka u komisionální zkoušky pouze doplňující známkou k ostatní klasifikaci za celé příslušné pololetí, její váhu pro celkovou klasifikaci stanoví vyučující po dohodě s ostatními členy komise.

V případě komisionální zkoušky ze všeobecné a speciální sportovní přípravy připraví vedoucí trenér bodová kritéria této zkoušky.

### **CELKOVÝ PROSPĚCH**

**Prospěl/a s vyznamenáním** – není-li v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré

**Prospěl/a** – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

**Neprospěl/a** – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

**Nehodnocen/a** – pokud není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

### **HODNOCENÍ CHOVÁNÍ**

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé

Za výborné studijní, sportovní výsledky nebo reprezentaci školy může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo pololetí a na konci školního roku pochvala ředitele školy.

Za porušování zásad chování žáka (podle jejich závažnosti) mohou být žákům k posílení kázně uložena některá z těchto výchovných opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze studia
- vyloučení ze studia

Za porušování zásad chování žáka se také považuje:

- neomluvená absence
- opakované pozdní příchody do výuky

O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel školy prostřednictvím třídního učitele zákonného zástupce žáka (vyhláška o středních školách č 13/2005Sb. ve znění pozdějších předpisů.)

### **ZPŮSOB HODNOCENÍ ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

Každá ústní zkouška profilové části je hodnocena zvlášť.

Hodnocení každé zkoušky profilové části se provádí podle klasifikační stupnice

- a) stupeň 1 (výborný),
- b) stupeň 2 (chvalitebný),
- c) stupeň 3 (dobrý),

- d) stupeň 4 (dostatečný),
- e) stupeň 5 (nedostatečný).

Pokud žák zkoušku nebo dílčí zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal/a“. Pokud žák nahradil zkoušku z cizího jazyka zkouškou podle § 19a, uvádí se v protokolech u příslušné zkoušky místo stupně prospěchu slovo „nahrazeno“.

Zkušební komise rozhoduje o klasifikaci žáka z jednotlivých zkoušek na návrh členů zkušební komise hlasováním. Při rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy zkušební komise (§ 74 odst. 10 ŠZ). O hodnocení žáka při zkoušce nehlasuje ten člen zkušební maturitní komise, který nebyl této zkoušce přítomen po převážnou část doby konání zkoušky; v případě krátkodobé nepřítomnosti předsedy zkušební maturitní komise při maturitní zkoušce jej zastupuje místopředseda (§ 36 odst. 1 a 3 vyhlášky). Hodnocení ústní zkoušky navrhuje zkušební maturitní komisi zkoušející (§ 36 odst. 2 vyhlášky).

Hodnocení zkoušek oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise veřejně ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku konal. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm uvedeným v odstavci 4 písm. a) až d).

Hodnotí se

- ucelenost osvojení požadovaných poznatků, pojmů, zákonitostí a vztahů, kvalita a hloubka získaných dovedností, schopnost chápat problém v souvislostech
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost;
- odborná i jazyková správnost ústního projevu

#### **a) stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově reaguje. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i grafický projev je správný, přesný a výstižný. Rozumí předloženým textům či schémátům, umí s nimi pracovat.

#### **b) stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho projev vykazuje menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, avšak bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Rozumí až na drobné detaily předloženým textům či schémátům, umí s nimi pracovat.

#### **c) stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí na základě učitelova vedení. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V

ústním a písemným projevem má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Jeho grafický projev je méně přehledný a má drobné nedostatky. S předloženými texty či schémata pracuje na základě učitelova návodu.

**d) stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, nepostupuje samostatně. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo přehledný. Předloženým textům či schémátům nerozumí, pracuje jen s dopomocí učitele. Závažné nedostatky a chyby své interpretace dovede žák s pomocí učitele opravit.

**e) stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevem má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

**6.2. AUTOEVALUACE ŠKOLY**

Ředitel provádí vlastní hodnocení školy, které je jedním z podkladů pro sestavení výroční zprávy. Pro provádění vlastního hodnocení školy je ustavena expertní skupina. Tato skupina je ustavena jako společný orgán managementu školy a zástupců pedagogického sboru organizace.

**Rámcová struktura vlastního hodnocení školy a kritéria vlastního hodnocení školy**

**(1) Vlastní hodnocení školy je vždy zaměřeno na:**

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření podle písmene c) obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

**(2) Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou vždy:**

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Vlastní hodnocení ve své struktuře sestavuje v požadovaných rozměrech po oblastech. Dokument vychází kromě obecných cílů stanovených v školské legislativě i ze strategického plánu rozvoje školy.

**Podmínky ke vzdělávání:**

Sledovaná oblast - cíle	Kritéria	Nástroje	Termíny/četnost/ odpovědnost
Vybavení školy ICT technikou	Počty ICT, využití techniky, zpřístupňování i mimo výuku/ v počtu hodin týdně	Plán ICT – vyhodnocení plnění	Průběžně školní koordinátor ICT, 1 x ročně vedení školy
Zapojení školy do projektů	Počet zahájených a realizovaných projektů	Sebehodnocení vedení školy	2x ročně/ všichni vedoucí zaměstnanci
Nabídka mimoškolních aktivit	Počet akcí mimo výuku a kroužků	Sebehodnocení učitelů	2x ročně/všichni zaměstnanci
Hygiena výuky	Množství realizovaných nákupů školního nábytku a dalšího vybavení	inventarizace	1x ročně, ZŘŠ
Nastavení rozvrhu hodin – rozložení výuky	Počty nultých hodin, počet „vnitřních okének“	Zpráva ZŘŠ	1x ročně/zástupce ředitele
Vybavení učebnicemi	Realizované nákupy nových učebnic – abs. hodnota	Zpráva PK, zpráva hospodářky B1	1x ročně/ PK a hospodářka školy
Vybavenost učebními pomůckami	Realizované nákupy nových učebních pomůcek – abs. hodnota	Zpráva PK, inventarizace	2x ročně/ předsedové PK, 1x ročně ZŘŠ
Přímé neinvestiční výdaje školy	Výše příjmů školy ze SR prostřednictvím zřizovatele	Počty žáků jako zdroj pro normativní financování Zpráva ekonomky	1x ročně/ředitel školy a ekonomka školy
Příspěvek od zřizovatele	Výše příjmů školy z rozpočtu zřizovatele – provozní náklady	finanční plán a jeho naplnění	1x ročně/ředitel školy a ekonomka
Využití vlastních zdrojů – fondy školy	Absolutní čerpání fondů za kalendářní rok	Přehled čerpání pro plnění taktických či strategických cílů	Čtvrtletně, hospodářka školy

**Průběh vzdělávání:**

Sledovaná oblast - cíle	Kritéria	Nástroje	Termíny/četnost/ odpovědnost
Přijímání co nejvyšší kvality nových žáků	Počty uchazečů, úroveň jejich znalostí – vyjádřená v přijímacím řízení	Přijímací zkoušky, přípravné kurzy k přijímacím zkouškám, burza škol	1x ročně/ředitel školy
Vedení pedagogické dokumentace	Počet chybných či chybějících zápisů,	Kontroly třídních knih, katalogů, školní	1x měsíčně ZŘŠ, čtvrtletně,



	rychlost jejich odstranění	matriky	namátkově/všichni zaměstnanci
Plnění osnov resp. plnění ŠVP	Soulad mezi učebními dokumenty a probíraným učivem	hospitační činnost ředitel a zástupce	plán hospitační činnosti ředitele a zástupce ředitele
Časový průběh procesu výuky	Zápisy v TK	Kontrola plnění tematických plánů	ZŘŠ a čtvrtletně, namátkově/všichni zaměstnanci
Snižování absence	Počty zameškaných hodin	Kontrola docházky jednotlivými třídními učiteli – vedení přehledů	pololetně/všichni zaměstnanci – pedagogická rada
Výchovné problémy	Počty kázeňských opatření	Činnost výchovného poradce – vedení přehledů	Pololetně, dle aktuální potřeby/všichni zaměstnanci
Primární prevence	Prováděná šetření a jejich výsledky	Plán činnosti primárního preventisty	1x ročně metodik primární prevence
Úspěšnost školních akcí	Převažující spokojenost, vůle k opětovné účasti	Anketa v závěru akce Sebehodnocení učitelů	Součást hodnocení akce/všichni zaměstnanci

**Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání**

Sledovaná oblast - cíle	Kritéria	Nástroje	Termíny/četnost/ odpovědnost
Klima školy	Výsledky dotazování	Dotazování rodičů, žáků, pedagogického sboru, externí průzkumy	1x za hodnocené období
Image školy	Výsledky dotazování	Dotazování rodičů, žáků, pedagogického sboru	1x za hodnocené období
Spolupráce vedení se Školskou radou	Spokojenost ŠR s chodem školy	Hodnocení školské rady	1x ročně, Školská rada
Informace o škole v regionálním tisku	Počty příspěvků – rozsah a četnost	Evidence příspěvků	Průběžně ZŘŠ
Webové stránky školy	Zapojení pedagogického sboru, žáků i rodičovské veřejnosti do tvorby obsahu webových stránek	Sledování počtu přístupů a příspěvků	Čtvrtletně webmaster

**Výsledky vzdělávání žáků**

Sledovaná oblast - cíle	Kritéria	Nástroje	Termíny/četnost/ odpovědnost
Úroveň vědomostí a dovedností, kompetence	Postavení školy mezi gymnázii	Testování v rámci externí evaluace školy – CERMAT atd.	1x ročně/všichni zaměstnanci a vedení školy

Prospěch žáků	Posun v průměrných údajích podle tříd	Sledování prospěchu podle tříd	Čtvrtletně/pedagogická rada/všichni pedagogičtí zaměstnanci
Neprospívající žáci	Konkrétní údaje – počty na konci roku	Sledování prospěchu podle tříd	pololetně/pedagogická rada/všichni pedagogičtí zaměstnanci
Pochvaly a opatření k posílení kázně	Absolutní počty opatření a pochval podle tříd	Sledování údajů podle tříd	Čtvrtletně/pedagogická rada/všichni pedagogičtí zaměstnanci
Úspěšnost v soutěžích (olympiády, sport, SOČ...)	Počet umístění v jednotlivých kolech od úrovně okresu výš	Rozvoj a podpora talentovaných žáků	Průběžně, sumarizace 1x ročně /všichni zaměstnanci
Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky	Počet úspěšných maturantů	indikace neúspěšných žáků, přehled výsledků u MZ	1 x ročně/ třídní učitelé maturitních tříd
Úspěšnost žáků v přijímání na VŠ	Počty přijatých žáků ke studiu	Poradenská činnost výchovného poradce, přehled přijatých	1x ročně/výchovný poradce

**Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

<b>Sledovaná oblast - cíle</b>	<b>Kritéria</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Termíny/četnost/ odpovědnost</b>
Organizační struktura školy - vedení	Funkčnost organizační struktury	Organizační řád školy	Podle potřeby/ředitel školy
Systém vnitřních směrnic a normativních aktů ředitele školy	Aktuálnost vnitřních směrnic – reakce na legislativní změny	Systém vnitřních směrnic	Průběžně/vedení školy
Plně kvalifikovaný pedagogický sbor	Množství nekvalifikovaných učitelů	Personální práce ředitele školy	1x ročně personalistka
DVPP	Počet akcí DVPP – viz individuální plány a sumáře DVPP učitelů	Sebehodnocení učitelů	2x ročně/všichni zaměstnanci
Věkové složení sboru a vyrovnanost počtu žen a mužů ve sboru	Průměrný věk učitelů, poměr počtu žen a mužů ve sboru	Personální analýza školy	1x ročně/ředitel školy a personalistka
Realizace taktických cílů školy	Míra plnění jednotlivých úkolů	Naplňování úkolů pro školní rok v plánu práce	Průběžně/ vedení školy
Realizace strategických dokumentů školy	Plnění dílčích postupných úkolů	Naplňování vize školy	1x ročně/ředitel školy
Práce předmětových komisí	Plnění ročního plánu práce komisí	Schůzky a akce komisí	1x ročně/ předsedové komisí

Vedení zaměstnanců	Poradní orgány ředitele - činnost Vedení porad Delegování úkolů na pracovní skupiny - týmy	Využívání delegování pravomocí, systém úkolování a kontrolní činnosti včetně porad	Průběžně/ ředitel školy Sebehodnocení vedení školy
Hodnocení zaměstnanců	Kvalita práce zaměstnanců, oblast aktivit nad rámec pracovních povinností	Komplexní hodnocení	1x za dva roky / ŘŠ

### Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Sledovaná oblast - cíle	Kritéria	Nástroje	Termíny/četnost/ odpovědnost
Hospodaření školy - čerpání rozpočtu	Neodůvodněné překračování jednotlivých položek rozpočtu	Čtvrtletní rozbory hospodaření - sledování cashflow	Čtvrtletně/hospodářka školy
Získávání sponzorských darů	Množství získaných prostředků ve školním roce	Vyhledávání zdrojů	1x ročně/všichni zaměstnanci a vedení školy
Fundraising	Množství získaných prostředků ve školním roce	Vyhledávání zdrojů	1x ročně/ všichni zaměstnanci a vedení školy
BOZP a PO bez závad	Kontrolní činnost technika BOZP a PO	Revizní zprávy bez závad	1x ročně/ bezpečnostní technik školy a vedení školy
Bezchybný chod hospodaření organizace	Množství nálezů v rámci kontrolní činnosti vedení	Kontrolní činnost v oblasti hospodaření (včetně finanční kontrolní činnosti ředitel školy)	Čtvrtletně/ ředitel školy
Využití získaných prostředků	Nasazení UP do výuky, realizace projektů	Kontrolní činnost, dotazování žáků	Průběžně ŘŠ, ZŘŠ, PK, 1x za sledované období
Úroveň prostředí a podmínek školy	Spokojenost žáků a zaměstnanců s podmínkami pro výuku	Dotazování žáků, rodičů a učitelů	1x za sledované období Učitelé 2x ročně - sebehodnocení

## 7. REALIZACE BOZP A POŽÁRNÍ PREVENCE

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci upravuje Vnitřní směrnice pro BOZP (příloha k organizačnímu řádu školy č. 9, šk. r. 2009/2010). Směrnice vychází z:

- a) obecně právních předpisů, kterými jsou ve znění pozdějších předpisů zákon č. 262/2006 Sb. zákoník práce, nařízení vlády č. 108/1994 Sb. a č. 178/2001 Sb., občanský zákoník č. 47/1992, zákon č. 174/1968 Sb., nařízení vlády č. 494/2001 Sb., zákon č. 48/1997 Sb., vyhláška č. 56/1997 Sb., vyhláška č. 91/1984 Sb., nařízení vlády č. 498/2001 Sb., vyhláška č. 261/1997 Sb., zákon č. 258/2000 Sb. a jako pomocný materiál metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí a žáků ve školách a školských zařízení zřizovaných MŠMT, 2006.

b) technických předpisů

školských předpisů, kterými jsou ve znění pozdějších předpisů zákon č. 561/2004 Sb., (školský zákon), pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení, 2007, metodický pokyn zřizovatele č. j.: 763/SMT/2006 schválen Radou ÚK kraje usnesením č. 30/47R/2006 ze dne 12. července 2006, ve znění pozdějších usnesení.

c) hygienických a zdravotnických předpisů

Za plnění úkolů na úseku BOZP odpovídá ředitel školy, který pověřuje plněním a kontrolou BOZP další vedoucí zaměstnance, kterými jsou statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele, školník, pověřený administrativní referent. Za odborné posuzování úseku BOZP odpovídá na základě pověření osoba odborně způsobilá – bezpečnostní technik. Za bezpečnost žáků při školní i mimoškolní činnosti odpovídají pedagogičtí pracovníci dle ustanovení školských předpisů. Odpovědným pracovníkem za celou oblast BOZP z pozice vedení školy je zástupce ředitele školy. Zaměstnanci a žáci jsou povinni dodržovat zásady BOZP, používat ve vyjmenovaných oblastech osobní ochranné pracovní prostředky a upozorňovat na závady, které by mohly ohrozit jejich zdraví a bezpečnost.

Všichni zaměstnanci jsou povinni se proti podpisu seznámit s bezpečnostními předpisy dle tematických plánů a časových harmonogramů jednotlivých školení pro jednotlivé profese, funkce a činnosti. Žáci jsou proškolení proti podpisu vždy na začátku školního roku, při prvním vstupu do odborných učeben v rámci odborných předmětů, před prázdninami a vždy před jednotlivými školními akcemi mimo školu (exkurze, kurzy, zahraniční výjezdy, soutěže a přehlídky, školní výlety případně jiné). Záznam o proškolení žáků se provádí do třídní knihy a proškolení žáci se evidují na prezenčních listinách k tomu určených.

Úrazy jsou evidovány v knize úrazů, která je na sekretariátě školy. Registraci podléhají úrazy, které zapříčinily absenci delší než tři pracovní dny. Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro poskytnutí první pomoci ve smyslu traumatologického plánu, bezproblémového přístupu k telefonu a systému příručních lékárníček.

Podmínky pobytu žáků ve škole stanoví vnitřní řád školy pro denní studium. Dozor nad žáky začíná 15 minut před začátkem vyučování a končí odchodem žáků po skončení vyučování. Pedagogičtí a ostatní pracovníci ve dnech vyučování případně při mimoškolních akcích konají dozor podle pokynu vedení školy. Na všech akcích školy je zákaz kouření, požívání alkoholu a aplikace návykových látek. Při vícedenních akcích je pedagogický dozor odpovědný za žáka i v době jeho spánku.

Akce mimo budovu školy v rámci města

V případě, že se výuka případně jiné školní či mimoškolní akce konají mimo budovu školy, je sraz i odchod žáků stanoven učitelem případně vedením školy na určeném místě. Na 1 pedagogický dozor je maximálně 25 žáků. Úraz zaměstnance či žáka je považován za pracovní pouze v případě, že se stane na cestě ze školy na jiné místo určení nebo v obráceném sledu. Úraz na cestě do školy či místo určené, případně ze školy či místa určeného není pracovním úrazem.

Akce mimo budovu školy a mimo město

Pedagogický dozor začíná vstupem do dopravního prostředku a končí výstupem po skončení akce. Úraz na cestě k místu srazu a po odchodu z akce není pracovním úrazem. Na 1 pedagoga je maximálně 25 žáků. Dodatečný příjezd na akci či předčasný odjezd je možný pouze z vážných důvodů na základě žádosti rodičů. Odpovědnost za cestu na akci případně z akce nesou rodiče žáka.

Zahraniční akce

Realizace vychází z platných školských předpisů. Na jednoho pedagoga je maximálně 15 žáků. Dodatečný příjezd není povolován, předčasný odjezd z velmi vážných objektivních důvodů je řešen prostřednictvím rodičů.

Sportovní kurzy

Realizace vychází z platných školských předpisů o sportovních kurzech a v návaznosti na učební plán daného oboru. Kurzy i s nižším počtem žáků než 30 doprovázejí tři dospělé osoby. Družstvo kurzu má nejvíce 15 žáků, při vodáckém putování je maximálně 5 kánoí nebo 2 pramice na 1 instruktora, při horské túře doprovázejí skupinu vždy 2 instruktoři, při cykloturistice má družstvo v silničním provozu maximálně 10 členů. Při plaveckém kurzu v bazénu je 1 pedagogický dozor na 15 žáků plavců nebo 10 žáků neplavců.

#### Koupání na akcích školy

Koupání je povoleno na předem prověřeném a vyhrazeném místě po skupinách s největším počtem žáků 10 na 1 pedagogického pracovníka. Odpovědnost za bezpečnost při koupání nese vždy škola, i když je přítomen plavčík. Koupání bez pedagogického dozoru není v žádném případě povoleno, a to ani v osobním volnu žáků.

#### Osobní volno žáků na akcích školy

Je-li žákům na akci školy poskytnuto osobní volno, nese odpovědnost každý sám za sebe. Pedagogický dozor musí před rozchodem poučit žáky o chování a bezpečnosti, dále o orientačních bodech a časovém horizontu osobního volna. Pedagogický pracovník nese i v tomto případě za žáky morální odpovědnost.

Žáci jsou v rámci úvodního proškolení na začátku školního roku seznamováni s protipožární ochranou a souvisejícími činnostmi v případě ohrožení bezpečnosti, zdraví a života. Znají únikové cesty a způsoby chování v těchto situacích. Prakticky jsou tyto činnosti procvičovány ve „cvičném požárním poplachu“ organizovaném v každém školním roce.

Nedílnou součástí výchovy k BOZP a protipožární prevence je žáky nejen seznamovat s příslušnými předpisy a způsobem jednání v rizikových situacích, ale i vytvářet u nich potřebu aktivního a zodpovědného přístupu k této oblasti. Tento přístup je uplatňován zejména v rámci projektového ENVIRONMENTÁLNÍHO dne a také při výuce jednotlivých předmětů a činnostech realizovaných v rámci kurzů. Žáci jsou vedeni, aby si vážili zdraví a měli povědomí o bezpečnostních a zdravotních předpisech a nezbytnosti jejich dodržování v osobním životě i na pracovištích.

Tento Školní vzdělávací program „Svět v pohybu“ Podkrušnohorského gymnázia Most, příspěvkové organizace, byl projednán a schválen Školskou radou dne 24. 6. 2009, č. j. ŠVP/02/09/PGM. Tento školní vzdělávací program byl aktualizován k 31. 8. 2024.

.....  
Předseda Školské rady